

DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA, KODAS 195328165

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

ĮVADAS

Druskininkų „Saulės“ pagrindinėje mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmoji ir antroji dalys, 7(6)-16 metų mokiniams, atvykusiems gydytis į medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigą (Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santaros klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų klasės). Priešmokyklinis ugdymas besigydantiems mokiniams pradėtas vykdyti nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Sanatorinėse klasėse siekiama užtikrinti mokyklos, iš kurios mokinyms atvyko, pasirinkto ugdymo turinio įgyvendinimo tęstinumą, diferencijavimo bei individualizavimo galimybes.

Mokyklos vizija: Kūrybingą ir aktyvią asmenybę ugdanti mokykla, mokymo(si) ir emocinę sėkmę patiriantys mokiniai bei mokytojai, mokymui(si) tinkama aplinka.

Veiklos prioritetai:

1. Aš – aktyvus ugdymo proceso ir mokyklos veiklos dalyvis.
2. Veikiame išvien dėl kiekvieno vaiko sėkmės.
3. Mokomės dinamiškoje ir funkcionalioje aplinkoje, savo darbais ir idėjomis prisidedami prie jos kūrimo.

Vertybės:

1. Mokymasis kaip pažinimas, tyrimas, atradimas ir taikymas.
2. Kūrybiškumas kaip idėjų įgyvendinimas ir naujų sprendimų paieška.
3. Atsakomybė kaip susitarimų laikymasis ir siekiamybė geriausio.
4. Bendruomeniškumas kaip bendradarbiavimas ir dalijimasis patirtimi.
5. Pilietiškumas kaip aktyvus įsitraukimas, tolerancija, empatija, įsipareigojimas laikytis laisvės ir teisingumo principų.

APIBENDRINIMAS IR IŠVADOS

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. kovo 16 d. įsakymu Nr. V1-59 patvirtintas mokyklos 2023 m. veiklos planas.

1. Tikslas. Užtikrinti visavertį mokinių dalyvavimą kokybiškame ugdymo procese, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir galimybes.

1. Uždavinys. Didinti mokinių motyvaciją įtraukiant asmeninių tikslų įveiklinimą kiekvienoje pamokoje.

2. Uždavinys. Stiprinti mokinio ir mokytojo individualią ir savitarpio refleksiją, orientuotą į mokinio pasiekimus.

2. Tikslas. Kurti integralias edukacines motyvuojančias aplinkas, užtikrinančias socialinės partnerystės sėkmę.

1. Uždavinys. Socialinių partnerių tinklaveikos plėtra, užtikrinanti ugdytinio ir ugdytojo profesinio arealo tobulinimą

2. Uždavinys. Edukacinių motyvuojančių erdvių kūrimas.

Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita.

Lyginant su 2022-2023 m. m. bendras klasių komplektų skaičius padidėjo keturiais komplektais.

1 lentelė. Klasių komplektų skaičiaus kaita.

Klasių komplektai	PU	Spec.	Jung.	1	2	3	4	5	6	7	8	Iš viso:
Klasių komp.sk. 2022-2023 m.m.	3+1*	3	5*	4	3	3	3	2	3	3	2	35
Klasių komp.sk. 2023-2024 m.m.	5+1*	4	5*	3	4	3	3	3	2	3	3	39
Pokytis	+2	+1	0	-1	+1	0	0	+1	-1	0	+1	+4

*Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų klasės.

2 lentelė. Mokinių pasiskirstymas pagal klases.

Klasės	Mokinių skaičius 2022-2023 m.m.	Mokinių skaičius 2023-2024 m.m.
Priešmokyklinio ugdymo gr.	66	90
1-4 kl.	278	284
5-8 kl.	257	285
Spec.	15	16
Priešmokyklinė specialioji grupė	3	2
Viso:	619	677

Lyginant su 2022-2023 m. m., 2023 rugsėjo mėn. duomenimis 2023-2024 mokslo metais mokinių skaičius mokykloje didėjo 58 ugdytiniais.

Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santaros klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriaus Sanatorinėse klasėse (viena priešmokyklinė grupė ir penkios jungtinės klasės) mokomi Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santaros klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besigydančios mokiniai. Vidutinis metinis mokinių skaičius 2022 – 2023 m. buvo 58 mokiniai. 379 mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) ir pateikusiems Pedagoginės +psichologinės tarnybos (toliau – PPT) išvadas, buvo teikiama socialinio ir specialiojo pedagogo pagalba.

Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai.

2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokyklą lanko 115 SUP turintys mokiniai. 97 mokiniai mokosi bendrosiose klasėse, 18 ugdytinių – specialiosiose/lavinamosiose klasėse (2 iš jų skirtas namų mokymas). Bendrosiose klasėse mokosi 37 SUP mokinių, turintys negalių: 12 – dėl įvairiapusio raudos sutrikimo (6 iš jų mokosi bendrosiose klasėse, 6 – specialiosiose/lavinamosiose klasėse), 1 – dėl žytaus klausos sutrikimo, 4 – dėl nežytaus intelekto sutrikimo, 2 – dėl nepatikslingo intelekto sutrikimo, 9 – dėl vidutinio intelekto sutrikimo, 2 – dėl žytaus intelekto sutrikimo, 2 – dėl labai žytaus intelekto sutrikimo, 4 – dėl judesio ir padėties sutrikimo (lėtinių neurologinių sutrikimų), 1 – regos sutrikimo (vidutinė silpnaregystė). 25 mokiniai turi mokymosi sunkumų: 16 – dėl sulėtėjusios raudos, 6 – dėl nepalankių aplinkos veiksnių, 3 – dėl sveikatos problemų. 56 mokiniai, turi kompleksinių sutrikimų: iš jų 36 – specifinių mokymosi (skaitymo, rašymo, matematikos) sutrikimų, 3 – bendrųjų mokymosi sutrikimų, 3 – neverbalinių mokymosi sutrikimų. Į kompleksinių sutrikimų grupę įeina gretutiniai sutrikimai – aktyvumo ir dėmesio, nerimo spektro, nuotaikos spektro, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai. 4 mokiniams nustatyta kompleksinė negalia. Iš visų mokykloje besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių 10 turi labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, 34 – didelių, 43 – vidutinių, 28 – nedidelių specialiųjų ugdymosi poreikių. 45 specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai mokosi pagal bendrąsias programas, 22 – pagal

individualizuotas, 48 pagal pritaikytas bendrąsias programas. Visiems vidutinių, didelių ir labai didelių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengtas individualus ugdymo ir pagalbos planas. 3 lentelė. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių kaita bendrosiose ir specialiosiose (lavinamosiose) klasėse/grupėse

Mokinių skaičius/mokslo metai	2021-2022 m. m.	2022-2023 m. m.	2023-2024 m. m.
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius bendrosiose klasėse	88	71	97
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius specialiosiose (lavinamosiose) klasėse	16	15	16
Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius priešmokyklinio ugdymo specialiojoje grupėje	-	3	2

Mokykloje teikiama švietimo pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, judesio korekcijos specialisto, psichologo asistento) ir specialioji pagalba (mokytojo padėjėjo). Specialiojo pedagogo pagalba teikiama 28 mokiniams ir 10 turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, logopedo pagalba gauna: 13 specialiųjų /lavinamųjų klasių mokinių ir 8 turintys didelių ir 5 labai didelių poreikių bei 48 bendrųjų klasių mokiniai ir 19 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Socialiniai pedagogai pagalbą teikia 65 specialiųjų poreikių mokiniams ir 29 – didelių ir 8 – labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, judesio korekcijos specialistas pagalbą teikia 9 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokytojo padėjėjo pagalba teikiama 47 mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Specialistų teikiamos pagalbos intensyvumas, kryptys yra numatomos mokslo metų pradžioje atsižvelgiant į mokinių poreikius ir PPT rekomendacijas.

Socialinė mokyklos situacija.

2023 m. valgančių nemokamai mokinių skaičius padidėjo, nes padidėjo besimokančių priešmokyklinio ugdymo grupių skaičius mokykloje.

4 lentelė. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius (spalio 1 d. duomenimis)

Metai	Klasės	Mokinių skaičius
2022	Priešmokyklinės grupės	69
	1-4 kl.	178
	5-8 kl.	60
	Viso:	307
2023	Priešmokyklinis ugdymas	93
	1-4 kl.	179
	5-8 kl.	52
	Viso:	324

5 lentelė. Pavežamų į mokyklą mokinių skaičius ir vežimo būdai.

Metai	Mokinių skaičius	Geltonieji autobusai	Maršrutiniai autobusai	Mišrusis vežimo būdas	Vežioja tėvai
2022	25	9	1	14	1
2023	20	5	0	13	2

2023 m. pavežamų mokinių skaičius sumažėjo, nes mokiniai, kuriems reikalingas pavežimas išėjo mokytis į Druskininkų “Ryto” gimnaziją.

Pedagoginiai darbuotojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

Mokykloje 2023 m. dirbo 63 mokytojai ir 43 darbuotojai, teikiantys pagalbą specialiujų poreikių mokiniams. Mokytojų padėjėjų padaugėjo 10, pailgintos dienos grupės padėjėjų padaugėjo 0,86 etato.

6 lentelė. Pedagoginiai darbuotojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

Mokytojai			
Metai/Skaičius	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai
2022 m. – 55	15	30	10
2023 m. – 63	23	30	10
Darbuotojai, teikiantys pagalbą vaikui			
Specialistai	Skaičius	Etatai	Dirba nepilnu etatu
Logopedas	2	1,5	1
Specialusis pedagogas	1+1*	1+1*	-
Psichologo asistentas	1	1	-
Socialinis pedagogas	3+1*	2+1*	2
Mokytojo padėjėjas	29**	19,61	28
Pailgintos dienos grupės auklėtojo padėjėjas	5	1,84	5
Viso:	43	28,95	36

*Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų klasėse.

**Mokytojo padėjėja J.P dirba 1,13 etato, iš jo 0,5 sanatorinėse klasėse.

***E.N. dirba mokytojo padėjėja 0,63 etato ir pailgintos dienos grupės auklėtojo padėjėja 0,59 etato. A.Č dirba mokytojo padėjėja 0,63 etato ir pailgintos dienos grupės auklėtojo padėjėja 0,41 etato. A.K. dirba mokytojo padėjėja 0,8 etato ir pailgintos dienos grupės auklėtojo padėjėja 0,41 etato. Mokytojo padėjėjos E.CH. ir D.R. dirba mokytojo padėjėja 0,63 etato ir pailgintos dienos grupės auklėtojo padėjėja 0,29 etato.

2023 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Užtikrinti visavertį mokinių dalyvavimą kokybiškame ugdymo procese, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir galimybes.

Siekiant ugdymo kokybės, asmeninės kiekvieno mokinio pažangos ir atsižvelgiant į Nacionalinės švietimo agentūros pateiktą teminio išorinio vertinimo ataskaitą, buvo gilinamasi į skirtingų mokinių poreikių tenkinimą ir galimybių plėtrą įgyvendinant šiuolaikinės pamokos organizavimo nuostatas, universalus dizaino mokymosi metodiką, asmeninio ir savivaldaus ugdytinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo procesus. 70% mokytojų sėkmingai ir efektyviai dalyko pamokose naudojami skaitmeniniai ugdymo(si) turiniai ir virtualiomis aplinkomis. 90% mokinių ugdymo(si) procese naudojami skaitmeniniai priemonės EMA, EDUKA, EDUTEN, WiLLe, Wordwal, „Padlet“ ir t.t.

Aktyvumą skatinančios veiklos pamokoje įtraukė mokinius į mokymo(si) procesą, skatino aukštesnio lygio mąstymą, kūrybingumą, įsiliejimą į komandinį darbą, didino mokymo(si)

motyvaciją. Buvo dalyvaujama projektinėse ir patyriminėse veiklose „Esu šios žemės vaikas“, „Ieškau, tyrinėju, atrandu“, „Grybų auginimas“, „Skrudėlynas“. Pravesta 190 pamokų netradicinėse erdvėse aplinkose (Druskininkų miesto muziejuje, Menų kalvėje, Vilniaus ir Kauno muziejuose, kitose Druskininkų miesto organizacijose (policijoje, gaisrinėje, savivaldybėje). Organizuotos 180 pamokų gamtoje, kur vaikai galėjo praktiškai atlikti įvairias užduotis. Pamokos gamtoje turėjo didelės įtakos vaikų fizinės būklės gerinimui.

Mokytojai, ugdyme naudojantys mokymąsi aktyvinančius metodus ir skaitmenines priemones dalinasi savo patirtimi su kolegomis mokykloje ir savivaldybėje, dalyvaudami metodinėse dienose ir „Pedagogų praktinėse dirbtuvėse“. Pravestos 8 praktinės dirbtuvės, kurių metu mokytojai perteikė vieni kitiems skaitmeninių technologijų pritaikymo ugdymo procese galimybes, dalinasi patyriminio ugdymo ir pamokų organizavimo gamtoje idėjomis, pristatė įvairias skaitmenines programėles, šiuolaikinių pamokos elementų taikymą.

7 lentelė. 1-4 klasių mokinių mokymosi rezultatų palyginimas pagal pažangumo lygius.

Metai	Klasė	Mokinių skaičius	Pažangumo lygis			
			Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas
2022	1	63	23	28	12	-
	2	66	21	38	7	-
	3	68	16	33	19	-
	4	53	12	25	16	-
	Iš viso:	250	72 (28,8%)	124 (49,6%)	54 (21,6%)	-
2023	1	80	26	37	17	-
	2	69	15	34	20	-
	3	67	21	35	11	-
	4	67	11	36	20	-
	Iš viso:	283	73 (25,8 %)	142 (50,2 %)	68 (24,0%)	-

8 lentelė. 5-8 klasių mokinių mokymosi rezultatų palyginimas pagal pažangumo lygius.

Metai	Klasė	Mokinių skaičius	Pažangumo lygis			
			Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas
2022	5	67	22	38	7	-
	6	78	21	45	12	-
	7	56	17	22	17	-
	8	54	11	31	12	-
	Iš viso:	255	71(27,84 %)	136 (53,33%)	48 (18,82%)	-
2023	5	56	11	38	7	-
	6	68	17	36	15	-
	7	86	10	48	27	1
	8	54	11	24	19	-
	Iš viso:	264	49 (18,56%)	146 (55,3%)	68 (27,75%)	1 (0,03%)

Mokiniai du kartus į metus pildė vaiko individualios pažangos lapus (toliau – VIP). Juos pildydami mokiniai mokėsi kelti sau asmeninius tikslus, stebėti savo asmeninę pažangą ir pasiekimus, ugdėsi mokymo mokytis kompetenciją. Du kartus į metus buvo vyko vaiko ir dėstančių mokytojų individualios pažangos aptarimo pokalbiai, kurių metu buvo aptariamose mokymosi sėkmės ir

nesėkmės, ieškoma būdų, kaip padėti mokiniams pasiekti iškeltus tikslus ir siekti aukštesnės asmeninės pažangos.

Siekiant geresnių mokymosi pasiekimų, buvo stiprinta vaikų psichinė sveikata bei jų socialiniai santykiai su aplinkiniais, stiprinamas ryšys tarp mokyklos ir šeimos. Tėvai buvo kviečiami aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime: renginiuose, šventėse, drauge spręsti iškilusias problemas. Buvo įsteigtas „Aktyvių tėvų klubas“, rengiami trišaliai pokalbiai, tėvai kviečiami prisidėti prie organizuojamų labdaros akcijų, tėvų savišvietos renginių.

Ieškant naujų bendradarbiavimo formų su tėvais buvo inicijuojami pasivaikščiavimai po mokyklos erdves būsimų priešmokyklinukų tėvams, dveji tėvų plenerai „Kaip mes galime padėti savo vaikui?“, apvalaus stalo diskusijų vakarai „Kokią mes matome mūsų mokyklą?“. Du kartus organizuoti individualūs trišaliai pokalbiai priešmokyklinio ugdymo, 1–4 klasių ir 5-8 klasių mokiniams, tėvams ir mokytojams. Jų metu buvo kalbama apie mokinių sėkmes bei nesėkmes, sudarinėjami pagalbos mokymosi planai. Trišaliuose pokalbiuose sudalyvavo apie 70 % mokyklos mokinių kartu su tėvais. Sėkmingai vyko tėvų švietimas. Plataus atgarsio sulaukė D. Joneikio paskaita tėvams „Elektroninių cigarečių grėsmės ir pavojai vaikams“ bei lektorės N. Marozienės paskaita „Emocinės kultūros šeimoje įtaka vaiko emocinei brandai“, 8 – tų kl. mokinių ir jų tėvų susitikimai su Verslo ir svetingumo profesinės karjeros centro Pietų Lietuvos filialo atstovais. Labiausiai bendruomenę vienijantys projektai buvo mokykloje vykdytas „Žalgiris tavo mokykloje“, „Padovanokime seneliams šiltas kojines“, „Šviečiantys moliūgai“, „Padovanok maisto gyvūnėliams“, Kalėdinių puokščių parodos. Mokykloje sėkmingai buvo vykdomas Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas „Sportuoju. Keliauju. Atrandu“ kurio veiklos apjungė įvairaus amžiaus bendruomenės narius.

2. Kurti integralias edukacines motyvuojančias aplinkas užtikrinančias partnerystės sėkmę.

Norint užtikrinti ugdytinio ir ugdytojo profesionaliojo arealo tobulinimą buvo vykdoma socialinių partnerių tinklaveikos plėtra. Buvo pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys su Alytaus STEAM centru, Jaunimo savanoriška tarnyba, Lietuvos aklujų ir silpnaregių centru, VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“, Druskininkų sporto centru, UAB Druskininkų sveikatinimo ir poilsio centru „Aqua“. Taip pat buvo vykdytos veiklos su socialiniais partneriais: Kariuomenės dienos renginys, sporto stovykla (čia mums talkino Krašto apsaugos savanorių pajėgų Dainavos apygardos 1-osios rinktinės 109-oji kuopa, kurie yra ilgamečiai mokyklos partneriai). Mokiniams veiklas vedė Jaunimo užimtumo centro atstovai, netradicinės pamokos vyko Druskininkų miesto muziejuje. Glaudus bendradarbiavimas tęsiasi su lopšelio/darželio „Bitutė“ bendruomene. Vyko draugiškos sportinės varžybos tarp priešmokyklinio ugdymo mokinių ir darželio vyriausiųjų ugdytinių, lietuvių kalbos mokytojos kartu su savo mokiniais ėjo į darželį vykdyti projekto „Mokiniai skaito vaikams“, kurio metu vyresnių klasių vaikai skaitė ir inscenizavo pasakas mažiesiems. Vyko aktyvios veiklos su Druskininkų neformaliojo švietimo įstaigomis: buvo nuolat atnaujinamos mokinių darbų parodos II a. koridoriuose, meniniai numeriai švenčių metu (Druskininkų M.K. Čiurlionio meno mokykla), įvairios sportinės varžybos (Druskininkų sporto centras).

Visiems mokyklos mokiniams buvo sudarytos sąlygos atlikti socialinę - pilietinę veiklą. Dalyvaudami socialinėje veikloje mokiniai mokosi būti atsakingais, pareigingais Lietuvos piliečiais, aktyviais bendruomenių nariais, įgyja žinių ir patirties kaip elgtis tam tikrose situacijose, kurios dažnai yra naujos ir jiems iki tol būna nepatirtos. Atlikdami socialinę veiklą mokiniai ugdo socialines kompetencijas, pagarbų, tolerantišką, empatišką santykį su kitais žmonėmis, stiprėja jų asmenybė, motyvacija aktyviau dalyvauti visuomeniniame gyvenime. Mokiniai noriai savanoriavo pailgintų grupių metu vesdami įdomias veiklas. Savanoriavo mokyklos bibliotekoje, padėjo ruošti

renginius. Bendromis visų organizacijų pastangomis sudarytas tinklelis, kokiose įstaigose ar įmonėse Druskininkuose mokiniai gali būti naudingi socialinei veiklai. Jis yra patalpintas Druskininkų savivaldybės puslapyje <https://druskininkusavivaldybe.lt/veiklos-sritys/savanoryste/norintiems-savanoriauti>.

Atsižvelgdami į kiekvieno vaiko poreikį ir užimtumą, Mokyklos Taryba inicijavo poilsio erdvės kūrimo projektą. Mokinių kokybiško poilsio užtikrinimui įsigyta 13 kokybiškų sėdmaišių, leidžiančių mokiniams ilsėtis pertraukų metu. Šiuos baldus mokyklai įsigyti padėjo socialiai atsakingi Druskininkų miesto verslo atstovai. Poilsio erdvė įrengta pirmojo aukšto fojė. Mokinių užimtumui gerinti ir fiziniam aktyvumui skatinti iš vykdyto sporto projekto „Sportuoju. Keliauju. Atrandu“ lėšų įsigyta įvairių priemonių ugdymo proceso efektyvinimui ir aktyvaus poilsio organizavimui. Mūsų aplinkos praturtintos mobiliais krepšinio stovais, futbolo stalais, kamuoliais, įvairiais stalo žaidimais, teniso stalais ir kitais sporto reikmenimis. Mokiniai pertraukų metu turiningai leidžia laisvalaikį.

Mokiniams ir darbuotojams gerinamos aplinkos ir sudaromos sąlygos stiprinti ugdytinių motyvaciją. Įrengiamos šiuolaikiškos erdvės, atnaujinamos ugdymo priemonės: atnaujintos 2 klasės, įrengtos 3 priešmokyklinio ugdymo klasės, įrengtas technologijų kabinetas, naujai įrengtas berniukų tualetas 3 aukšte, pakeisti tam tikrose klasėse radiatoriai, mokyklos rytinės dalies vamzdynai.

SIŪLYMAI IR REKOMENDACIJOS DĖL VEIKLOS TĘSTINUMO, TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ PRIEŽIŪROS, VEIKLOS VALDYMO TOBULINIMO

Siūlymai ir rekomendacijos:

✓ Akcentuoti pagrindinį ugdymo proceso tobulinimo siekį – personalizuoto ir savivaldžio mokinių mokymosi, orientuoto į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę ir pažangą.

✓ Siekiant kiekvieno mokinio pažangos, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, padėti mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus, sudaryti sąlygas gabųjų mokinių ugdymui(si).

✓ Ugdymo(si) strategijų tobulinimas tikslingiau parenkant metodus ir priemones, didinančias mokymosi motyvaciją (vesti pamokas netradicinėse aplinkose, plėtoti tyriminę veiklą ir projektines veiklas, naudoti skaitmeninį ugdymo turinį ir priemones).

✓ Toliau tobulinti mokytojų kompetencijas, orientuotas į šiuolaikinę pamoką, skatinti lyderystę ir asmeninio meistriškumo siekimą, gerosios patirties sklaidą bendradarbiaujant (konsultacijos „Kolega – kolegai“, „Pedagoginės praktinės dirbtuvės“, atviros pamokos ir pan.).

✓ Gerinant mokinių pasiekimus, stiprinti bendradarbiavimą su šeima, skatinti pasitikėjimu grįstą bendrystę. Kurti mokykloje pozityvią ugdymo(si) aplinką, gerinant mokymo(si) ir poilsio sąlygas įrengiant daugiau edukacinių ir poilsio zonų mokykloje ir jos teritorijoje, įtraukiant mokyklos savivaldą ir mokinių tėvus.

Priedai:

1 priedas – Metinio veiklos plano 2023 metų rodiklių įgyvendinimo ataskaita.

2 priedas - Metinio veiklos plano 2023 metų biudžeto vykdymo ataskaita.

Direktorė

Lina Bagdanavičienė

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2023 metų veiklos ataskaitos
1 priedas

Metinio veiklos plano 2023 metų rodiklių įgyvendinimo ataskaita

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Veiklos kodas	Vertinimo kriterijaus pavadinimas	Vertinimo kriterijaus kodas	Mato vienetas	Plano reikšmė	Fakto reikšmė	Įvykdymo proc.	Paaiškinimai dėl nukrypimo nuo vertinimo kriterijaus plano
Indėlio kriterijai										
01	01	01		Skaitmeninio turinio naudojimas ugdymo procese	P-01-01-01	Proc.	80	80	100	
Proceso kriterijai										
01	01	01	01	Mokytojai ugdymosi procese naudojantys skaitmenines ugdymo(si) aplinkas	P-01-01-01-01	Proc.	70	70	100	
01	01	01	02	Mokiniai, kurie naudojami skaitmeninėmis priemonėmis (EMA, EDUKA, EDUDEN, WiLLe ir t.t.)	P-01-01-01-02	Proc.	90	90	100	
01	01	01	03	Pamokų, kuriose naudojami aktyvūs ugdymo(si) metodai skaičius (pamokų stebėsena)	P-01-01-01-03	Skaičius	40	40	100	
01	01	01	04	Netradicinėse erdvėse organizuotų pamokų skaičius	P-01-01-01-04	Skaičius	185	185	100	
				Gamtamokslinės, projektinės, tyriminės veiklos	P-01-01-01-05	Skaičius	9	6	70	Dėl nepalankių oro sąlygų suplanuotos projektinės veiklos įvykdytos dalinai
Indėlio kriterijai										

01	01	02		Vaiko individualios pažangos matavimas	P-01-01-02	Proc.	100	100	100	
Proceso kriterijai										
01	01	02	01	VIP lapų pildymas ir aptarimas namuose	P-01-01-02-01	Kartai	2	2	100	
01	01	02	02	Vaiko ir mokytojo individualūs pažangos aptarimo pokalbiai	P-01-01-02-02	Kartai	2	2	100	
Indėlio kriterijai										
01	01	03		Kolegialus ryšys	P-01-01-03	Proc.	50	50	100	
Proceso kriterijai										
01	01	03	01	Praktinės dirbtuvės	P-01-01-03-01	Skaičius	6	6	100	
01	01	03	02	Mokytojų, kurie tobulins savo dalykines kompetencijas seminare „Mokinių asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas ir vertinimas pamokoje“ dalis	P-01-01-03-02	Proc.	100	100	100	
Indėlio kriterijai										
01	02	01		Šeimos, vaiko ir mokytojo bendradarbiavimas, siekiant geresnių mokymosi rezultatų	P-01-02-01	Kartai	4	5	125	Įvertinus susitikimų naudą vaiko individualiai pažangai, pastebėjus mokinių padidėjusią mokymo(si) motyvaciją buvo organizuota daugiau susitikimų
Proceso kriterijai										
01	02	01	01	Trišaliai susitikimai aptariant vaiko pasiekimus	P-01-02-01-01	Kartai	2	2	100	
01	02	01	02	Aktyvių tėvų klubo veikla	P-01-02-01-02	Skaičius	2	2	100	
Indėlio kriterijai										
02	01	01		Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais	P-02-01-01	Skaičius	4	6	150	Padidėjo bendradarbiavimo su socialiniais partneriais pasiūla
Proceso kriterijai										

02	01	01	01	Bendri renginiai su l/d „Bitutė“	P-02-01-01-01	Skaičius	3	3	100	
02	01	01	02	Metodinė diena su l/d „Bitutė“ mokytojais	P-02-01-01-02	Skaičius	1	1	100	
02	01	01	03	Bendros veiklos su neformaliojo švietimo įstaigomis	P-02-01-01-03	Skaičius	3	3	100	
Indėlio kriterijai										
02	02	01		Socialinių partnerių paieška socialinei-pilietinei veiklai	P-02-02-01	Skaičius	4	4	100	
Proceso kriterijai										
02	02	01	01	Parengtas įstaigų, kuriose vaikai galės atlikti socialines-pilietines ir savanoriškas veiklas, tinklelis	P-02-02-01-01	Skaičius	1	0	0	Bendromis visų savivaldybės švietimo įstaigų pastangomis sudarytas tinklelis norintiems savanoriauti mokiniams ne savo ugdymo įstaigoje https://druskininkusavivaldybe.lt/veiklos-sritys/savanoryste/norintiems-savanoriauti
Indėlio kriterijai										
02	02	02		Edukacinių motyvuojančių erdvių kūrimas	P-02-02-01	Skaičius	6	8	133	Padidėjęs bendruomenės poreikis
Proceso kriterijai										
02	02	02	01	Atnaujintos ir sukurtos naujos erdvės	P-02-02-02-01	Skaičius	1	1	100	
02	02	02	02	Mokyklos remonto darbai	P-02-02-02-02	Skaičius	5	7	140	Dėl padidėjusių klasių komplektų įrengtos papildomos klasės