

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RAMUTĖ SILIŪNIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-06 Nr. 2
Druskininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

Pagrindinė mokyklos bendruomenės 2016-2019 m. strateginių tikslų kryptis – nuosekliai kurti veiksmingą vaiko asmenybės ugdymo sistemą, sudarančią sąlygas kiekvieno vaiko asmenybės brandai, individualias galimybes atitinkantiems ugdymosi pasiekimams ir nuolatinei ugdymosi pažangai, bei mokymąsi stimuliuojančią ir kiekvieno besimokančio bendruomenės nario poreikius tenkinančią aplinką.

Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita. Lyginant su 2018-2019 m. m. bendras klasių komplektų skaičius išliko toks pats – 34 klasių komplektai, padidėjus 1 komplektu priešmokyklinių grupių skaičiui ir sumažėjus 1 komplektu 5-10 klasių koncentre. Mokinių skaičius padidėjo 34 mokiniais. 6 mokiniais daugiau priešmokyklinėse grupėse ir pradinėse klasėse. Vidutinis metinis mokinių skaičius sanatorinėse klasėse 2017-2018 m.m. – 70 mokinių, 2018-2019 m.m. – 71,08 mokinių.

Specialiųjų poreikių mokiniai. 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokyklą lanko 111 specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių mokyklos bendrosiose klasėse, lyginant su praeitais metais - 18 mokinių daugiau. 9 mokiniai mokosi pagal individualizuotas programas. 3 mokiniai mokosi specialiojoje priešmokyklinėje grupėje vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. 10 mokinių mokosi specialiosiose (lavinamosiose) klasėse, 3 iš jų ugdomi pagal socialinių įgūdžių programą. Logopedė teikia pagalbą 102 mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos bei kitų komunikacijos sutrikimų.

Dešimtokų tolesnis mokymasis. 2018-2019 m. m. mokyklą baigė 10 dešimtokų. 5 mokiniai toliau mokosi Druskininkų „Ryto“ gimnazijoje, 1 - Druskininkų švietimo centre, 3 – Alytaus profesinio rengimo centre, 1 nesimoko.

Socialinė mokyklos situacija. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius padidėjo neženkliai (2018 m. – 90 mokinių, 2019 m. – 97 mokiniai). Padidėjimas vyresniųjų mokinių klasėse, nes 2019 m. rugsėjo 1 d. į mokyklą mokytis atvyko 22 devintokai iš kitų savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų. Pavežamų mokinių skaičius šiek tiek padidėjo (2018 m. – 67 mokiniai, 2019 m. -76 mokiniai), nes

mokykloje padidėjo bendras besimokančių mokinių skaičius. Padaugėjo važinėjančių vaikų geltonuoju autobusu, nes geltonųjų autobusų vežiojimo grafikas yra palankesnis ir lankstesnis mokiniams, gyvenantiems kaimiškose vietovėse. Geltonaisiais autobusiukais važinėja mokiniai, gyvenantys Jaskonių kaime, taip pat tik geltonaisiais autobusais vežiojami vaikai, besimokantys spec. lavinamosiose klasėse.

Pedagoginiai darbuotojai. Mokykloje dirba 56 mokytojai ir 24 darbuotojai, teikiantys pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams. Mokykloje 2019-2020 mokslo metams pilnai sukomplektuoti pagalbos mokiniui specialistai pagal esamą mokinių skaičių.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. 2019 metais 2 mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Prašymus įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją 2020 metais pateikė 4 mokytojai.

2019 METŲ VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas ir pagalbos mokiniui efektyvinimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos.

1.1. Mokyklos direktoriaus 2019 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V1-7 patvirtintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, kurio paskirtis - siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir organizuoti reikiamą mokymosi pagalbą.

1.2. Mokytojų taryboje du kartus per mokslo metus aptarti 1–4 klasių ir 5–10 klasių mokinių individualios pažangos ir ugdymosi rezultatai, pažangos stebėjimas ir fiksavimas.

1.3. Mokytojai vedė atviras ir integruotas pamokas, pamokas netradicinėje aplinkoje: buvo išnaudojamos mokyklos erdvės, puiki Druskininkų gamta, mokyklos „Žalioji klasė“, skaitykla, miesto ir šalies muziejai, kurie siūlo puikias edukacines programas įvairaus amžiaus mokiniams, vyko įdomūs užsiėmimai VšĮ Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centro Druskininkų filiale.

1.4. Pakoreguotas ir direktoriaus 2019 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V1-5 patvirtintas socialinės pedagoginės pagalbos teikimo mokykloje tvarkos aprašas.

1.5. Mokinių gebėjimams ir saviraiškai tobulinti buvo sudarytos sąlygos lankyti būrelius ir dalyvauti įvairiose projektinėse veiklose. Atsižvelgus į mokinių poreikius, buvo parengtos ir vykdomos 31 neformaliojo švietimo programa, numatančios įvairias menines, kūrybines, etnokultūrines, informacinių technologijų, sportines, praktines ir pažintines veiklas.

1.6. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, vedamos dalykų trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, gabių mokinių gabumams plėtoti – dalykų moduliai (lietuvių kalbos, matematikos, fizikos, biologijos ir užsienio kalbų).

2. Mokytojų profesionalumo didinimas, kuriant besimokančių organizaciją.

2.1. Kiekvienam pedagogui buvo sudarytos sąlygos, skatinant tobulinti ir kelti savo dalykinę pedagoginę kvalifikaciją. 2018-2019 m.m. didelis dėmesys skirtas mokykloje patyčių prevencijai, socialiniam ir emociniam mokinių ugdymui, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymui, todėl mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo orientuotas tomis kryptimis. Mokytojai dalyvavo DŠC, UPC, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro, VšĮ "Abos centras" organizuosose seminaruose, taip pat seminaruose virtualioje mokymosi aplinkoje.

2.2. Mokykla pabaigė vykdyti iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Druskininkų savivaldybės pradinio ugdymo pasiekimų gerinimas, lavinant socialinį-emocinį intelektą“, kurį pradėjo vykdyti 2018 m.

2.3. Asmenybės brandos centro direktorė, psichologė A. Lingienė vedė mokymų ciklą mokytojams „Mokymosi motyvacijos stiprinimas“, mokyklos komanda dalyvavo supervizijose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės sveikatos srityje stiprinimas“.

2.4. Nacionalinio projekto LL3 dėka mokyklos pedagogai dalyvavo seminaruose „Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga: dėl ko turime susitarti?“, „Demokratinio mokyklos valdymo pavyzdžiai ir bendruomenės įtraukimas siekiant vaikų pažangos“, „LL3 Druskininkuose: nauja pradžia, arba ko ir kaip sieksime?“.

2.5. 2019 m. spalio 2 d. kartu su Švietimo skyriumi suorganizuota metodinė diena „Kelių į kiekvieno vaiko sėkmę paieškos: kaip spręsti mokymosi sunkumus?“. Metodinės dienos dalyviai išklaušė įdomius ir aktualius Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro, Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus darbuotojų pranešimus, aplinkos pritaikymo specialiųjų poreikių mokiniams rekomendacijas, turėjo galimybę dalyvauti grupinėje konsultacijoje, diskusijoje, individualiai pasikonsultuoti.

2.6. Pagalbos mokiniui specialistai savo žinias gilino seminaruose „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas savivaldybėje: susitarimai, duodantys rezultatus“, „Savižudybių rizikos vertinimas ir pirmos psichologinės pagalbos teikimas“, „Apsauga nuo seksualinės prievartos prevencinės gairės dirbantiems su nepilnamečiais“. Dalyvavo įvairiuose seminaruose apie specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą, baigė safeTALK kursus „Kad visi būtų pasirengę pastebėti savižudybės pavojų“.

2.7. 2019 m. balandžio 11 d. mokykla organizavo respublikinę mokinių metodinę-praktinę konferenciją „Gamtos paslaptys 2019“.

3. Lyderystės stiprinimas, skatinant bendruomenės narių sąmoningumą ir pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą.

3.1. 6 mokyklos pedagogai dalyvavo nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“. Mokykloje buvo toliau tęsiamos veiklos, atsiradusios Druskininkų savivaldybės pokyčio projekto „Pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas, motyvuojantis mokytojus sukurti mokiniams tinkamiausią augimui terpę“ eigoje. Organizuojami savaitiniai mokytojų pasitarimai įvairiais klausimais, stengiamasi išklaustyti ir išgirsti įvairias nuomones, bendrai ieškoti sprendimų, bendruomenės nariai skatinami aktyviau įsijungti į diskusijas bei renginius mokykloje.

3.2. Vyko pokalbiai su mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomenės nariais „Valanda su direktore“, išklausomi pasiūlymai ir nuomonės rūpimais klausimais, „Pedagogų praktinės dirbtuvės“, kurių metu mokytojai dalijosi gerąja patirtimi, sėkmės istorijomis.

3.3. Vienas iš pagrindinių veiklos uždavinių - stiprinti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą. Tėvai buvo kviečiami aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime, renginiuose, šventėse, mokyklos tarybos darbe, klasių išvykose, pasitarimuose, kur dirbant komandomis ieškoma būdų spręsti iškilusias problemas.

3.4. Mokykloje švęstos tradicinės, valstybinės šventės, minėtos atmintinos dienos, organizuoti tradiciniai renginiai: Žemės dienos paminėjimo, „Padėkos dienos“ šventės, Bendruomenės sporto šventė, Pilietinės dainos konkursas, Pavasario mugė, Šeimos dienos šventė, Kalviškių mikrorajono eglutės įžiebimo šventė, ketvirtokų ir dešimtokų palydėtuvės. Renginiams organizuoti buvo sudaromos darbo grupės, į pagalbą pasitelkiami moksleivių klubo „MES“ ir mokinių tarybos nariai, iniciatyvūs mokinių tėvai.

3.5. Mokyklos tarybos tėvai inicijavo mokinių tėvų apklausą rengiant Mokyklos bendruomenės komunikavimo tvarkos aprašą.

3.6. Kyšančios konfliktingės, patyčių ir netinkamo elgesio situacijos aptariamės koordinuotos pagalbos vaikui pasitarimų metu, dalyvaujant pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir mokinių tėvams.

3.7. Tėvai su mokyklos veikla galėjo susipažinti ir „Atvirų durų“ dienų metu.

3.8. Inicijatyvūs mokyklos bendruomenės nariai dalyvavo konkurse „Ekologiškos Kalėdos“.

3.9. Pradinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Druskininkų sav. pradinio ugdymo gerinimas lavinant socialinį-emocinį intelektą“, kas mėnesį buvo vykdomi mini projektai, skirti mokinių socialinio-emocinio intelekto ugdymui. Jie orientuoti į savęs pažinimą, savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, bendravimo įgūdžius, atsakingą problemų sprendimą. Mini projektai padėjo kurti tvarią, saugią tiek klasės, tiek mokyklos aplinką. Visi priešmokyklinukai ir pradinių klasių mokiniai vykdė „Laikas kartu“ programą, dalyvavo Draugiškoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“.

3.10. Susibūrusi iniciatyvių mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių tėvų ir švietimo skyriaus specialistų komanda paruošė „Pozityvios mokymo(si) ir tinkamo vaikų emocinio vystymosi aplinkos kūrimo“ projektą, kurį įgyvendinant bus siekiama padėti mokiniams įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus, užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėje ir stiprinti atsakingą elgesį visuomenėje.

4. Jaukios, modernios, inovatyvios ir saugios aplinkos kūrimas, įtraukiant mokyklos bendruomenę.

4.1. Mokykloje buvo stengiamasi plėsti mokinių mokymo(si) galimybes pritaikant informacines technologijas, ugdant įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, mokant naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove. Įrengta dar viena kompiuterių klasė, kurioje yra 30 individualių kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams, įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, kurių pagalba bus užtikrinama kokybiškesnė pamoka ir geresni mokymosi rezultatai.

4.2. Nuo 2015 metų pradžios Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla dalyvauja Olweus patyčių prevencijos programoje. Apklausų duomenys rodo mažėjantį patyčių mokykloje procentą: 2015 m. buvo 21,9%, 2016 m.- 21,3 %, 2017 m. - 15,9 %, 2018 m.- 14,8%. Stebima mažėjimo tendencija. Apklausų rezultatus kasmet pristato Olweus instruktorius, jie aptariami koordinacinio komiteto susirinkime, mokyklos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, mokinių tarybos susirinkime. Apklausos rezultatai pristatyti mokinių tėvų susirinkime.

4.3. Mokykloje organizuojami renginiai, akcijos, vykdomi projektai, kurių vienas iš tikslų - skatinti mokinius tinkamai bendrauti, dirbti komandoje ir būti tolerantiškiems vienas kito atžvilgiu. Kiekvienais metais mokykla dalyvauja akcijoje „Savaitė be patyčių“, gauna padėkas.

4.4. Mokykloje parengtas ir direktoriaus patvirtintas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas. Vadovaujantis Olweus programos standartu, siekiama užkirsti kelią patyčių ir agresijos atvejams mokykloje, pagal poreikius teikti pagalbą mokiniams, išmokyti visus mokyklos darbuotojus atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Programos vykdyme dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Kuriant saugią ir draugišką aplinką mokykloje, labai svarbus visos mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas.

4.5. Patyčių prevencijai, mokinių saugumui pertraukų metu užtikrinti bei užkertant kelią mokinio taisyklių pažeidinėjimams, mokyklos fojė ir koridoriuose įrengtos vaizdo stebėjimo kameros.

4.6. Siekiant sudaryti optimalias sąlygas ir tinkamą aplinką kiekvieno vaiko ugdymuisi, padedant savivaldybei, mokykloje šiais mokslo metais įrengta specialioji priešmokyklinė grupė ir sensorinis kambarys mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymui. Modernios sensorinės įrangos pagalba mokytojai gali stimuliuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pojūčius ir

nukreipti juos tinkama linkme. Užsiėmimai šiame kambaryje palengvina mokytojų darbą su įvairių sutrikimų turinčiais vaikais, padeda individualiai parinkti jų ugdymui tinkančias priemones, per jutimus padėti jiems suvokti pasaulį, patirti džiugias emocijas ugdymo procese ir kartu pasiekti jų ugdymo(si) pažangą.

4.7. Savivaldybei skyrus finansavimą, įrengtas modernus liftas fizinę negalią turintiems mokiniams, tokiu būdu jiems sudarytos tinkamos sąlygos patogiau judėti mokykloje, lengvai pasiekti reikalingas patalpas (biblioteką, skaityklą, aktų salę, kompiuterių klases), esančias skirtinguose aukštuose.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Socialinio ir emocinio ugdymo programos įgyvendinimas	Mokinių mokymosi motyvacijos didėjimas, mokymosi rezultatų gerėjimas; pradinį klasių mokinių gyvenimiškų įgūdžių (pažinti save, mokėjimas bendrauti, priimti sprendimus, įveikti sunkumus) formavimas	Mini projektai pradinį klasių mokiniams (14 mini projektų); socialinio ir emocinio ugdymo programos klasės valandėlės -8; įvykdytos visos projekto veiklos pagal programą ir parengta ataskaita	1.Įgyvendinta socialinio-emocinio intelekto kompetencijų ugdymo programa „Laikas kartu“. 2. Vyko visos numatytos klasių valandėlės (8), mini projektai (14), įvairios veiklos); 3.Mokytojai bei kitas mokyklos personalas įgijo reikalingų žinių bei įgūdžių, reikalingų darbui su vaikais ugdant jų emocinį intelektą; 4.Išsami informacija apie projektą ir nuotraukos pateiktos mokyklos interneto svetainėje.
1.2.Individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas ir mokinio skatinimas kelti mokymosi tikslus, pagalbos mokiniui teikimas	Mokinių mokymosi motyvacijos didėjimas, kėlimas mokymosi tikslų, siekimas mokymosi pažangos, mokymosi rezultatų gerėjimas; Sėkmingas mokinių individualios pažangos stebėjimo,	Mokytojų tarybos posėdžiai, klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai mokinių pažangos klausimais, tėvų susirinkimai - 18; Konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi	1.Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, parengtas ir patvirtintas direktoriaus 2019 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V1-7; 2.Pedagogai dalyvavo seminaruose „Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga: dėl ko turime susitarti?“, „Demokratinio mokyklos valdymo pavyzdžiai ir bendruomenės įtraukimas siekiant vaikų pažangos“; 3. 2019 m. spalio 2 d. – Švietimo skyriaus ir mokyklos organizuota

	fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo įgyvendinimas, bendrų susitarimų efektyvumo užtikrinimas; tikslingas pagalbos teikimas mokymosi sunkumų turintiems mokiniams ir gabių mokinių poreikių tenkinimas	sunkumų ir modulių programos gabiems mokiniams	metodinė diena „Kelių į kiekvieno vaiko sėkmę paieškos: kaip spręsti mokymosi sunkumus?“.. 4.Trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų (matematika, fizika, biologija, užsienio k. ir lietuvių k.), 9 savaitinės val.; 5.Modulių programos gabiems mokiniams (lietuvių k., matematika), 5 savaitinės val.
1.3.Gamtamokslinė s-ekologinės ugdymo krypties plėtojimas ir sveikos gyvensenos propagavimas	Mokinių sudominimas ir įtraukimas į pažintinę, gamtosauginę ir tyriminę veiklas, ekologinių problemų sprendimą; Aktyvus mokinių dalyvavimas sveikos gyvensenos renginiuose; Mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi gamtosauginio, ekologinio ugdymo ir sveikatinimo srityse	Gamtamokslinių, ekologinių, tyriminių ir projektinių veiklų dienos - 3; gamtamokslinės, ekologinės, sveikos gyvensenos veiklos ir renginiai -30; respublikinė mokinių konferencija „Gamtos paslaptys 2019“; gamtos mokslų laboratorijos pradinėms klasėms įrengimas; mokiniai, dalyvausiantys renginiuose -560.	1.Mokykla pasirašė sutartį ir 2019-2020 m.m. dalyvauja resp. projekte „Sveikatiada“, kurį įgyvendina VšĮ „Tikra mityba“. Tai projektas, suteikiantis vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą. Organizuojami įdomūs ir patrauklūs renginiai, veiklose dalyvauja ir mokinių tėvai. Kovo 14 d. mokyklo komanda dalyvavo Druskininkų Visuomenės sveikatos biuro organizuojamame konkurse–parodoje „Sveikatos galerija V“, tapo I-osios vietos laimėtoja. 2.Kovo 20 d. – organizuota ekologinių, projektinių veiklų diena, skirta Tarptautinei Žemės dienai paminėti. 3.2019 m. balandžio 11 d. - organizuota respublikinė mokinių metodinė-praktinė konferencija „Gamtos paslaptys 2019“. 4.2019 m. spalio 25 d. - ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklų projektinė diena “Ieškau, tyrinėju, atrandu“. 5. Kiekvieną mėn. planuojami sveikos gyvensenos renginiai, aktyviai dirba ir sėkmingai bendradarbiauja su mokytojais sveikatos priežiūros specialistė V.Žadeikienė.

1.4. Mokyklos bendruomenės komunikavimo sistemos kūrimas	Numatyti aiškūs informacijos perdavimo, sprendimų priėmimo, tėvų įtraukimo į dalyv. vaikų ugdyme ir mokyklos veikloje būdai ir tvarka; Padidės bendruomenės narių įsitraukimas į sprendimų priėmimą, teigiamas sprendimų priėmimo ir jų įgyvendinimo procesų vertinimas	Mokyklos bendruomenės komunikavimo tvarkos aprašas	Parengtas ir mokyklos direktoriaus 2019 m. lapkričio 29 d. įsakymu Nr. V1-157 patvirtintas Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos bendruomenės informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašas“, nusakantis mokyklos bendruomenės informavimo būdus bei formas, informavimo periodiškumą, informacijos turinį. Aprašas patalpintas mokyklos interneto svetainėje.
--	---	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Gamtos mokslų laboratorijos pradinėms klasėms įrengimas	Specialiosios priešmokyklinės grupės ir sensorinio kambario įrengimui reikėjo 2 patalpų, liko neišspręstas tinkamos patalpos laboratorijai klausimas.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. „Pozityvios mokymo(si) ir tinkamo vaikų emocinio vystymosi aplinkos kūrimo“ projekto parengimas.	Įgyvendinant šį projektą bus siekiama padėti mokiniams įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus, užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėje ir stiprinti atsakingą elgesį visuomenėje.
3.2. Įrengta specialioji priešmokyklinė grupė ir sensorinis kambarys mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymui.	Modernios sensorinės įrangos pagalba mokytojai gali stimuliuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pojūčius ir nukreipti juos tinkama linkme. Užsiėmimai šiame kambaryje palengvina mokytojų darbą su įvairių sutrikimų turinčiais vaikais, padeda individualiai parinkti jų ugdymui tinkančias priemones, per jutimus padėti jiems suvokti pasaulį, patirti džiugias

	emocijas ugdymo procese ir kartu pasiekti jų ugdymo(si) pažangą.
3.3.Savivaldybei skyrus finansavimą, įrengtas modernus liftas fizinę negalią turintiems mokiniams.	Sudarytos tinkamos sąlygos fizinę negalią turintiems mokiniams patogiau judėti mokykloje, lengvai pasiekti reikalingas patalpas (biblioteką, skaityklą, aktų ir sporto sales, kompiuterių klases), esančias skirtinguose aukštuose.
3.4.Dalyvavimas ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje vadovams „Bendradarbiystės erdvė: vadovai ir pavaduotojai“ (Kretingos rajono švietimo centro pažymėjimas AP Nr.080)	Įgytos asmeninio ir profesinio tobulėjimo žinios padės nuolat besikeičiančių sąlygų, naujovių metu kurti pasitikėjimu ir bendradarbiavimu grįstą aplinką savo bendruomenės nariams.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

RSV
(parašas)

Laimė Šilimienė 2020-01-06
(vardas ir pavardė) (data)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: **GERAI**

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]
(parašas)

Daiva Naugolninkienė *2020-01-17*
(vardas ir pavardė) (data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: **GERAI**

Druskininkų savivaldybės meras

(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

[parašas]
(parašas)

Ričardas Malinauskas

(vardas ir pavardė)

2020 01 20

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas **GERAI**

IV SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Sudaryti ir įgyvendinti Mokinių pasiekimų gerinimo planą.	Sudarytos sąlygos aukštesniems mokinių pasiekimams, atsižvelgiant į mokinių poreikius įgyvendintos pagalbos priemonės.	• Mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius. • Mokinių, pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 5 proc., skaičius. • Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aukštesni 5 proc. • Sumažintas pamokų, praleistų be pateisinančios priežasties, skaičius 5 proc.

9.2. Kurti pozityvią mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove.	Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti mokyklos aplinka, inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą, tvarius santykius.	• Paruoštas ir patvirtintas pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas. • Įgyvendintų priemonių pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti, skaičius. • Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė – bendruomenės narių apklausa.
9.3. Telkti mokyklos bendruomenę 2020-2022 m. strateginio plano parengimui ir įgyvendinimui.	Kokybiškai parengtas, mokyklos bendruomenės poreikius atitinkantis, į mokyklos pažangą orientuotas 2020-2022 m. strateginis veiklos planas.	• Parengtas 2020-2022 m. strateginis veiklos planas.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.
10.2.
10.3.

Druskininkų savivaldybės meras

Ričardas Malinauskas

2020 01 20

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau.

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Ričardas
(parašas)

Ričardas Malinauskas 2020-01-24
(vardas ir pavardė)

(data)