

DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

RAMUTĖS SILIŪNIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr.

Druskininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Pamokos vadybos tobulinimas, naudojant patrauklius mokymo(si) metodus ir priemones ir pagalba mokiniui.

Siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, buvo tobulinamos pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijos, vedamos pamokos netradicinėse aplinkose, integruotos pamokos, organizuojamos tyriminės veiklos. Mokymosi pažangos stebėseną vykdoma pagal patvirtintą mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą. Siekiama keisti mokytojo vaidmenį ugdymo procese, skatinama nuolat stebėti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, sudaryti sąlygas mokiniui patirti mokymosi sėkmę.

2020 m. spalio 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-98 patvirtintas Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas, kurio tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.

Mokytojų, visų pedagoginių darbuotojų sutelktumo, bendradarbiavimo, kruopštaus darbo, nuoširdaus bendravimo su tėvais dėka sėkmingai įveiktas pirmasis karantinas. Per trumpą laiką mokytojai išmoko dirbti įvairiose virtualiose mokymo aplinkose, pasirinkti vaizdo konferencijų, apklausų įrankius, nuspręsti, kokią pasirinkti internete skaitmeninį turinį pamokoms, koku būdu perduoti mokiniams, tėvams reikiamą informaciją, pateikti užduotis. Priešmokyklinukų ir pradinukų mokymui mokytojai naudojo Padlet mokymo platformą, TAMO elektroninį dienyną ir vaizdo konferencijų programą „Zoom“, EMA ir „EDUKA klasė“ virtualias mokymo aplinkas, įvairias skaitmenines ugdymo turinio priemones. Su tėvais (globėjais, rūpintojais) buvo bendraujama per TAMO dienyną, klasių „Facebook“ grupėse, telefonu, messenger programa. 5-10 klasėse mokymui buvo pasirinkta Google Classroom platforma, į kurią kiekvieną dieną keliamos užduotys mokiniams.

Stebėta ir fiksuota mokinių asmeninė pažanga, tačiau reikia turėti omenyje, kad mokinių mokymosi ir mokytojų darbo sąlygos karantino laikotarpiu ženkliai skyrėsi nuo I-ojo pusmečio mokymo(si) sąlygų.

1 lentelė. 1-4 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga ir lankomumas (2019-2020 m.m.)

Klasė	Mokinių skaičius	Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, skaičius		% (lyginant su bendru mokinių skaičiumi)		Vidutinis 1 mokinio per m. m. praleistų pamokų skaičius		Vidutinis 1 mokinio per m. m. praleistų pamokų skaičius dėl nepateisinamų priežasčių	
		I pusm.	II pusm.	I pusm.	II pusm.	I pusmet.	II pusmet.	I pusmet.	II pusmet.

1	64	62	63	96 %	99%	33	14	8	2,7
2	53	52	53	98,1 %	100 %	7,8	2,4	2	0,3
3	68	66	68	97,1 %	100 %	20,2	6,9	1,2	0,3
4	78	76	78	97,4 %	100 %	26	10	4,2	1,9
Iš viso:	263	256	262	97,15	99,75	87	33,3	15,4	2,2

1-4 klasių mokinių pažanga ir pasiekimai II pusmetyje lyginant su 2020 metų I pusmečiu pagerėjo: pirmose klasėse – 3%. Viena mokinė, rekomendavus PPT tarnybai, buvo palikta kartoti kursą. Antrose klasėse – 1,9 %, trečiose klasėse – 2,9 %, ketvirtose - 2,6 %.

Antrame pusmetyje fiksuotas mažesnis praleistų pamokų skaičius. 13,2 pamokomis sumažėjo vidutinis 1 mokinio per mokslo metus praleistų pamokų skaičius dėl nepateisinamų priežasčių.

2 lentelė. 5-10 klasių mokinių asmeninė mokymosi pažanga ir lankomumas (2019-2020 m.m.)

Klasė	Mokinių skaičius	Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, skaičius	%(lyginant su bendru mokinių skaičiumi)	Mokinių, padariusių asmeninę pažangą daugiau nei 5%	Vidutinis 1 mokinio per m. m. praleistų pamokų skaičius		Vidutinis 1 mokinio per m. m. praleistų pamokų skaičius dėl nepateisinamų priežasčių	
					I pusm.	II pusm.	I pusm.	II pusm.
5	58	16	28%	8	26,1	10,25	4,6	4,7
6	54	24	44%	16	37,6	9,3	7,9	2,6
7	46	18	39%	8	38,5	11,8	6,9	3,2
8	57	45	78%	27	43,4	13,2	5,5	2,8
9	26	16	61%	12	45,3	14,5	9,9	5,7
10	14	7	50%	5	95,7	20,7	21,3	12,1
Iš viso:	225	126	50%	76	61,5	16,1	12,2	6,9

5-7 klasių mokinių rezultatams taip pat įtakos turėjo nuotolinis mokymas(is). Sunkiau buvo penktų klasių mokiniams, nes reikėjo jungtis prie vaizdo pamokų ir daugiau dirbti savarankiškai. Šiems vaikams buvo reikalinga didesnė tėvų pagalba. Iš besimokančių 5-7 klasėse 37% mokinių padarė asmeninę pažangą. Lankomumas, lyginant pusmečius, pagerėjo. Vaikai dirbo namuose, dėl to sumažėjo pamokų praleidimų be pateisinamos priežasties. Jei pirmąjį pusmetį 5-7 kl. vienam mokiniui teko 34 praleistos pamokos, iš kurių 6,4 pamokos praleistos be pateisinamos priežasties, tai II –ąjį pusmetį vienam mokiniui tenka 10,45 praleistos pamokos, iš kurių tik 3,5 praleistos be pateisinamos priežasties.

Ženklią pažangą padarė 8 klasės mokiniai, nes stengėsi pagerinti pažymio vidurkį, norėdami toliau mokytis gimnazijoje. 10 klasėje I-ojo pusmečio didelį praleistų pamokų skaičių lėmė vienos mokinės praleistos pamokos. Ji beveik nelankė mokyklos. Jos mokyklos lankomumo problema buvo aptariama mokyklos ir savivaldybės VGK posėdžiuose.

Mokykla 2020 m. lapkričio mėn. dalyvavo nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 5 klasių mokiniai, jau besimokydami nuotoliniu būdu, atliko matematikos ir pasaulio pažinimo užduotis. Rezultatai nėra lyginami su rezultatais šalyje, nes mokinių atlikimo sąlygos buvo nevienodos.

3 lentelė. Iš NMVA gauta apibendrinta 5 klasės mokinių NMPP informacija

Mokomasis dalykas	Mokiniai laikę testą	Mokiniai nebaigę testo	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Matematika	48	4	26.4	39
Pasaulio pažinimas	67	6	28.6	40
Iš viso mokykloje	71	-	-	-

Jau nuo pat pirmojo karantino pabaigos mokytojai tobulino nuotolinio mokymo gebėjimus, visi dalyvavo darbo „Office 365“ sistemoje ir su Microsoft TEAMS programa mokymuose. Didėjant koronaviruso grėsmei šis pasiruošimas buvo dar sustiprintas, sudarant mokykloje geriau IT įvaldžiusių darbuotojų-konsultantų grupę, rengiamos konsultacijos atskiroms mokytojų grupėms pagal atskiras temas. Įsivertinus pirmojo karantino patirtį, 2020 m. rugsėjo 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-93 naujai patvirtintas mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas.

Gavus lėšas skaitmeniniam turiniui, įrangai ir mokytojų skaitmeninei kompetencijai tobulinti, sudarytos sutartys su UAB „E.mokykla“ dėl licencijų mokytojams ir mokiniams naudotis EMA sistema, taip pat su UAB „Šviesa“ dėl naudojimosi „EDUKA klasė“ skaitmenine mokymo(si) aplinka. Mokiniai taip pat turėjo galimybę naudotis skaitmenine „Vyturio“ biblioteka, nes kai kuriems labiau patinka skaityti programinius kūrinius elektroninėse knygose. „EDUKA klasė“, EMA sistema padeda mokytojams ne tik pasiruošti, bet ir vesti pamokas, leidžia greitai ir tiksliai įvertinti mokinių pažangą. Darbas gali vykti grupėse, nes patogiai ir lengvai galima priskirti grupėms mokomąją medžiagą ir stebėti rezultatus. Gausu užduočių pamokoms, įgyvendinta individualizavimo ir diferencijavimo funkcija – mokytojas turi galimybę matyti užduočių sudėtingumo lygį ir paskirti skirtingo lygio užduotis atskiriems mokiniams ar jų grupėms bei pažymėti, iki kada jos turi būti atliktos. Taip pat galima kurti savo testo tipo ar atviras užduotis ir paskirti jas mokiniams. Mokytojas turi galimybę peržiūrėti mokinių rezultatus. Mokiniai savo aplinkoje gali skaityti skaitmeninius vadovėlius bei atlikti mokytojo pateiktas užduotis, gauti greitą grįžtamąją ryšį ir matyti savo pažangą. Be to, darbas šiose aplinkose pajvairina mokymą ir kasdieniu ir nuotoliniu būdu, daro jį patrauklesnį.

Skaitmeniniams mokymo(si) ištekliams panaudota 67 proc. skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtų lėšų iki 2020 m. gruodžio 31 d., kita dalis skirta IKT įrangai įsigyti pagal poreikius (kompiuteriams, kameroms, grafinėms planšetėms). Gavus lėšas 2021 metams, planuojame didinti licencijų įsigijimą mokymuisi „EMA“ ir „EDUKA klasė“ aplinkose, apimant daugiau klasių ir mokomųjų dalykų.

2. Mokinių individualios saviraiškos galimybių plėtojimas ir asmeninės pilietinės atsakomybės ugdymas. Mokinių gebėjimams ir saviraiškai tobulinti nuo mokslo metų pradžios buvo sudarytos sąlygos lankyti būrelius ir dalyvauti įvairiose projektinėse veiklose. Atsižvelgus į mokinių poreikius, buvo parengtos ir vykdomos 32 neformaliojo švietimo programos, numatančios įvairias menines, kūrybines, informacinių technologijų, sportines, praktines ir pažintines veiklas, socialinio-emocinio intelekto ugdymo užsiėmimus. Pavasarį mokiniai ir mokytojai, dirbdami nuotoliniu būdu, susidūrė su iššūkiais, tačiau neformalioji veikla vyko išradingai.

Kiekvienam pusmečiui sudaromas mokyklos renginių planas, į darbo grupę įtraukiant mokinių tarybos ir mokyklos tarybos narius. Mokykloje buvo švenčiamos ir tradicinės, religinės ir valstybinės šventės, tradiciniai renginiai. Nors karantinas smarkiai pakoregavo renginių tvarkaraštį, mokykloje buvo suorganizuoti šie renginiai: „Pilietinių iniciatyvų diena 1-10 kl.“, renginys 2 kl. „Mūsų vanduo ir duona-geltona, žalia, raudona“, renginys „Trisdešimt laisvės metų“, tradiciniu tapęs ir daug gerų

emocijų dovanojantis Padėkų vakaras „Nešu saulę Tau į delnus“, jaudios paskutinės mokytojų pamokos 4, 8 ir 10 klasėse.

Mokykla plėtojo pasirinktą gamtamokslinę – ekologinę ugdymo kryptį, mokinių ugdymo formos buvo siejamos su mus supančios aplinkos pažinimu, gilinimusi į gyvąją gamtą, tyrimine, ekologine, projektine šios krypties veikla. Ugdymo plane numatytos ir organizuojamos ekologinių, gamtamokslinių, tyriminių, projektinių veiklų dienos. Priešmokyklinio ugdymo vaikai bei pradinukai vykdė gamtamokslinį projektą „Miškas“, kurio metu gilinosi į miške augančių medžių, samanų, grybų savybes. Rinko medžiagą apie žvėris, paukščius, vabzdžius, ją analizavo, formulavo išvadas.

Rugpjūčio pabaiga, rugsėjis ir spalio mėnesiai mokyklos bendruomenės nariams buvo ypač aktyvūs mėnesiai, įgyvendinant laimėtą sporto projektą „Sportuojau. Keliauju. Atrandu“. Iš viso per tris rudens mėnesius buvo įgyvendinta 12 skirtingo pobūdžio fizinio aktyvumo veiklų. Išvykos dviračiais „Nemuno tako“ trasa, sporto būrelį lankantys pradinio klasių mokiniai išmoko teisingai naudotis šiaurietiško ėjimo lazdomis, aptarė tokio ėjimo naudingumą ir reikšmingumą fizinei ir emocinei žmogaus sveikatai, miške tyrinėjo juos supančią gamtą. Projektas „Sportuojau. Keliauju. Atrandu.“ bendrai finansuojamas valstybės Sporto rėmimo fondo lėšomis, kurį administruoja Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir Švietimo mainų paramos fondas. Sporto projekto tikslas – mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo didinimas, emocinės ir fizinės sveikatos stiprinimas, sveiko gyvenimo būdo skatinimas, didinant sportuojančiųjų ir aktyviai laisvalaikį leidžiančių žmonių skaičių, įtraukiant asmenis, turinčius specialiųjų poreikių ir (ar) negalią.

3. Mokytojų kompetencijų tobulinimas. Metų eigoje mokytojai nuolat tobulino kompetencijas, kėlė kvalifikaciją. Ypač daug išklause seminarų ruošiantis nuotoliniam mokymui. Visi mokytojai dalyvavo „Microsoft 365“ mokymuose. Pažymėtini „Patyčių prevencija ir intervencija“, „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“, „Refleksija: kaip ją panaudoti kokybiškam grįžtamajam ryšiui“, „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos“. Rudenį startavo nauja mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa „Mokinių mokymosi gerinimas: asmeninės kiekvieno pažangos link“. Buvo organizuojamos „Pedagoginės praktinės dirbtuvės“. Jų metu pradinio ugdymo mokytojos dalijosi ugdymo metodais, kurie skatina mokinių kūrybiškumą, technologinės kūrybos ir informatikos įgūdžius. Buvo išbandomos naujos kompiuterinės programos, vyko dalijimasis sėkmės istorijomis, dirbant nuotoliniu būdu.

4. Saugios ir motyvuojančios mokymosi) aplinkos kūrimas bei emocinės vaikų gerovės stiprinimas. Mokykloje siekiama kurti saugią, pozityvią, tinkamą vaikų emociniam vystymuisi, draugišką tiek klases, tiek mokyklos aplinką. Nuo 2015 metų dalyvaujame Olweus patyčių prevencijos programoje, organizuojami renginiai, akcijos, vykdomi projektai, kurių vienas iš tikslų - skatinti mokinius tinkamai bendrauti, dirbti komandoje ir būti tolerantiškiems vienas kito atžvilgiu. Kasmet atliekamos mokinių apklausos rodo, kad patyčių kiekis mokykloje mažėja. Dar kartą šiais mokslo metais gavome „Olweus“ mokyklos vardą ir ženkliuką už sėkmingai vykdomą „Olweus“ patyčių prevencijos programą. Tai bendro visos mokyklos bendruomenės darbo rezultatas. Kasmet vis aktyviau į šią veiklą įsitraukia tėvai, nes nemaža dalis patyčių vyksta pasibaigus ugdymo veikloms mokykloje.

Susibūrusi iniciatyvių mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių tėvų komanda parengė „Pozityvios mokymo(si) ir tinkamo vaikų emocinio vystymosi aplinkos kūrimo“ projektą (2020-2020 m.), kurį įgyvendinant siekiama padėti mokiniams įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus, užtikrinti mokymosi pažangą ir sėkmę kiekvienam mokiniui, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėje ir stiprinti atsakingą elgesį visuomenėje. Numatytos priemonės mokyklos savivaldos, komandinio darbo ir darbo grupių veiklos stiprinimui, sprendžiant aktualius mokyklos gyvenimo klausimus, skatinant bendruomenės narius aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklą, keliamų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą („Atvirų durų dienos“ tėvams, aktyvių tėvų klubo įkūrimas, darbo grupių pasitarimai svarbiais mokyklos gyvenimo klausimais, susitikimai „Valanda

su direktore“, bendri klasės/mokyklos – šeimos renginiai, koordinuotos pagalbos mokiniui pasitarimai, edukacinių ir poilsio erdvių kūrimas mokykloje ir kt.).

„Aktyvių tėvų klubas“ mokykloje subūrė iniciatyvius ir veiklius tėvus. Klubas žada inicijuoti naujas veiklos formas, prisidėti prie mokyklinių renginių, švenčių, akcijų organizavimo ir įgyvendinimo, vaiko gerovės mokykloje. Padedant aktyviems tėvams kuriama ramesnė aplinka mokykloje: pradinukams sukurta ramybės/tylos oazė, kurioje vaikai randa sau mielą užsiėmimą ne tik pertraukų, bet ir pailgintos dienos grupės metu. Pasibaigus karantinui, šioje koridoriaus erdvėje gali vykti įvairi veikla ir pamokų metu. Skambučiai mokinius kviečia tik į pamoką, sumažėjo triukšmas pertraukų metu. Pavasarį mokiniai dalyvavo savivaldybės mero inicijuotame konkurse „Idėja mokyklai“, kurio metu siūlė savo vizualizacijas, kaip galima dar labiau pagražinti mokyklos erdves, aplinką. Laimėjo „Žaliosios klasės“ projektas, kurį pristatė 6b kl. mokinės. Mergaičių siūlymu dėmesys skirtas vidinio mokyklos kiemelio aplinkai. „Žaliojoje klasėje“ galės vykti ne tik įvairi veikla pamokų metu, bet ir bus puiki ramybės ir poilsio, bendravimo vieta.

5. Mokyklos ir tėvų bendradarbiavimas ir ryšio stiprinimas. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją ir skatinti mokymosi pažangos siekimą, buvo siekiama stiprinti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą. Tėvai buvo kviečiami aktyviau dalyvauti mokyklos gyvenime, renginiuose, šventėse, drauge spręsti iškilusias problemas, planuoti mokyklos veiklą. Negalime tvirtinti, kad tėvų aktyvumas didelis, bet ieškome būdų, kad ryšiai stiprėtų. Mokykloje kasmet švenčiamos tradicinės, valstybinės šventės, minimos atmintinos dienos, organizuojami tradiciniai renginiai, kuriuose dalyvauja ir mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Mokinių tėvai skatinami aktyviau dalyvauti mokyklos tarybos darbe, klasių išvykose, pasitarimuose, kur dirbant komandomis ieškoma būdų spręsti mokinių tarpusavio santykių problemas, kylančias konfliktines ir netinkamo elgesio situacijas. Aktyvių tėvelių dėka suburtas aktyvių tėvų klubas, kuris padeda mokykloje kurti pozityvesnę vaikų mokymo(si) ir emocinio vystymosi aplinką.

Bendruomenės narių bendradarbiavimą ir bendravimą skatina ir toliau skatins projektas „Sportuoju. Keliauju. Atrandu“, kurį vykdysime 2021 ir 2022 metais. Organizuodami įvairias veiklas mokyklos bendruomenei, tokias kaip šiaurietiškas ėjimas, dviračių žygiai, plaukimas baidarėmis, vasaros sporto stovyklų organizavimas, bendruomenės sporto varžybos, skirtos Kovo 11-ajai paminėti, „Olimpinės“ savaitės, Kalėdiniai krepšinio turnyrai, „Naktiniai“ krepšiniai, skatinsime ne tik mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą, bet ir stiprinsime mokyklos ryšį su tėvais, kviesdami juos dalyvauti projekto veiklose.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sudaryti ir įgyvendinti Mokinių pasiekimų	Sudarytos sąlygos aukštesniems mokinių pasiekimams, atsižvelgiant į	- Mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius. - Mokinių, pagerinusių	2020 m. spalio 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-98 patvirtintas Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių planas. - Mokinių asmeninė pažanga stebėta, fiksuota, aptarta ir reikiama pagalba mokiniams teikta pagal patvirtintą aprašą.

gerinimo planą	mokinių poreikius įgyvendintos pagalbos priemonės	asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 5 proc., skaičius. • Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aukštesni 5 proc. • Sumažintas pamokų, praleistų be pateisinančios priežasties, skaičius 5 proc.	• Mokinių asmeniniai mokymosi tikslai ir asmeninės bei socialinės kompetencijos buvo stebimos ir fiksuojamos pažangos įsivertinimo lapuose, aptariama kartą per mėn. klasių val. metu ar individualiai su mokiniu. Ne rečiau kaip 2 kartus per metus – su mokinio tėvais. • Mokymosi motyvacijai didinti, pamokų kokybei gerinti: naudotos skaitmeninės priemonės (Ema, EDUKA klasė ir kt.), vedamos pamokos netradicinėse erdvėse, integruotos pamokos, mokytojai skatinti vykdyti tyrimines, projektines, kūrybines veiklas. • Stebėta ir spalio mėn. aptarta 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių adaptacija. • Pailgintos dienos mokinių grupėse organizuotas namų darbų atlikimas. • Buvo vykdomos matematikos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, biologijos ir fizikos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. • Vyko matematikos, lietuvių, chemijos užsiėmimai gabiems mokiniams. • Mokinių asmeninės pažangos pasiekimų ir praleistų pamokų analizės rezultatai pateikti aukščiau, 1 ir 2 lentelėse. • 5 klasių mokinių NMPP rezultatai pateikti aukščiau, 3 lentelėje.
1.2. Kurti pozityvią mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove.	Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti mokyklos aplinka, inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą, tvarius santykius.	• Paruoštas ir patvirtintas pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas. • Įgyvendintų priemonių pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti, skaičius. • Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė-	• Parengtas pozityvios mokymo(si) ir tinkamo vaikų emocinio vystymosi aplinkos kūrimo projektas 2020-2022 m. • Įgyvendintos/įgyvendinamos 5 priemonės: kuriama ramesnė aplinka (skambučiai tik į pamoką); - organizuoti bendri klasės-šeimos renginiai, išvykos; - suburtas aktyvių tėvų klubas; - darbo grupių, koordinuotos pagalbos mokiniui pasitarimai svarbiais mokyklos gyvenimo klausimais, susitikimai „Valanda su direktore“; - judriųjų pertraukų organizavimas; - sukurtos 2 edukacinės - poilsio zonos; - numatytos ugdymo plane ir organizuotos atskiros dienos gamtamokslinei veiklai (tyriminei, projektinei, kūrybinei).

		bendruomenės narių apklausa.	• Įgyvendinamos priemonės aptartos mokyklos taryboje, su mokytojų ir mokinių taryba. • Gautas „Olweus“ mokyklos vardas ir ženklukas už sėkmingai vykdomą „Olweus“ patyčių prevencijos programą. • Dalyvavome savivaldybės mero inicijuotame konkurse „Idėja mokyklai“. Sutvarkytas mokyklos vidinis kiemelis, įrengta edukacinė- poilsio erdvė pradinukams. • Projekto „Sportuoju. Keliauju. Atrandu.“ veiklos, skirtos bendruomenei (šiaurietiškas ėjimas, dviračių žygiai, plaukimas baidarėmis, kalėdinis krepšinio turnyras, „Naktinis“ krepšinis), skatina ne tik mokyklos bendruomenės fizinį aktyvumą, bet ir stiprina mokyklos ryšį su tėvais, stiprina bendruomenės narių tvarius santykius.
1.3. Telkti mokyklos bendruomenę 2020-2022 m. strateginio plano parengimui ir įgyvendinimui.	Kokybiškai parengtas, mokyklos bendruomenės poreikius atitinkantis, į mokinių pažangą orientuotas 2020-2022 m. strateginis veiklos planas.	• Parengtas 2020-2022 m. strateginis veiklos planas.	• Parengtas 2020-2022 m. strateginis veiklos planas, orientuotas į mokinių pažangos užtikrinimą: - sudaryta darbo grupė strateginio veiklos plano rengimui iš mokinių, mokytojų ir tėvų atstovų; - atlikta situacijos ir mokyklos SSGG analizė; - surinkti pasiūlymai mokyklos veiklos tikslams, uždaviniams ir priemonėms 2020-2022 metams iš mokinių, mokytojų ir tėvų; - strateginio veiklos plano projektas aptartas mokyklos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Organizuotas nuotolinis mokymas(is) karantino laikotarpiu. Parengtas ir 2020 m. rugsėjo 30 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-93 naujai	Mokytojai patobulino IT naudojimo ugdymo procese kompetencijas; naudojami skaitmeniniai mokymo(si) ištekliai.

patvirtintas mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas.	Pasirinkta viena mokymosi aplinka. Sustiprėjo mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas. Pasiruošta rudeniniam karantinui.
3.2. Inicijuotas paraiškos Sporto rėmimo fondui pateikimas.	Gauta finansinė parama sporto projektui „Sportuoju. Keliauju. Atrandu“ 2020-2022 m. Projekto veiklos didina bendruomenės fizinį aktyvumą, stiprina emocinę ir fizinę sveikatą, skatina sveiko gyvenimo būdą.
3.3. Dalyvavome savivaldybės mero inicijuotame konkurse „Idėja mokyklai“.	Sutvarkytas mokyklos vidinis kiemelis, įrengta edukacinė- poilsio erdvė pradinukams.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3X	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3X	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2X	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3X	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3X	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimas ugdymui ir mokymuisi
7.2. Strateginis valdymas

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sudaryti ir įgyvendinti 2021-2020 m.m. mokinių pasiekimų gerinimo planą.	Sudarytos sąlygos aukštesniems mokinių pasiekimams, atsižvelgiant į mokinių poreikius įgyvendintos pagalbos priemonės (pagal Mokinių pasiekimų gerinimo plane numatytus siektinus rezultatus)	• Mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius. • Mokinių, pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 5 proc., skaičius. • Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aukštesni 5 proc. • Sumažintas pamokų, praleistų be pateisinančios priežasties, skaičius 5 proc. • Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė – bendruomenės narių (mokytojų, mokinių ir jų tėvų) apklausa.
8.2. Kurti pozityvią mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove.	Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti mokyklos aplinka, inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą, tvarius santykius.	• Pozityvios mokymo(si) ir tinkamo vaikų emocinio vystymosi aplinkos kūrimo projekto (2020-2022 m.) įgyvendinimas • Įgyvendintų priemonių pozityviai mokymosi aplinkai

	(pagal Palankios mokymosi aplinkos kūrimo plane numatytus siektinus rezultatus)	ir emocinei vaikų gerovei kurti, skaičius. • Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė-bendruomenės narių apklausa.
8.3. Mokinių mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo priemonių plano 2021 metams parengimas ir įgyvendinimas.	Numatytų priemonių įgyvendinimas padės mokiniams sumažinti turimas nuotolinio mokymosi spragas, kompensuos per pandemiją patirtus mokymosi praradimus. Pagal Mokinių mokymosi praradimų dėl Covid-19 pandemijos kompensavimo priemonių plano 2021 rezultatus bei rodiklius.	• Numatytų priemonių skaičius. • Įgyvendintų priemonių skaičius. • Priemonių veiksmingumo analizė ir jos rezultatai. • Pagerėjusi mokinių, turėjusių mokymosi sunkumų ir spragų, individuali mokymosi pažanga. • Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė-bendruomenės narių apklausa.
8.4. Efektyvinti metodinę veiklą, siekiant diegti savivaldų mokymąsi pamokoje/veikloje.	Mokytojai tobulina savivaldaus mokymosi kompetencijas. Mokytojai renka ir taiko savivaldaus mokymosi strategijas. Stiprės kolegialus bendradarbiavimas, orientuotas į profesinį tobulėjimą.	• Mokymų mokytojams skaičius. • Bendrų pedagogų pasitarimų ugdymo procesui tobulinti skaičius. • Metodiniai pasitarimai ne rečiau kaip kartą per mėnesį. • Atvirų pamokų skaičius. • Organizuotos 2 „Praktinės dirbtuvės“.
8.5. Pasirengti atnaujintų bendrųjų programų diegimui mokykloje.	Dalyvavimas informaciniuose renginiuose, susipažinimas su dokumentų projektais, renginiai mokyklos darbuotojams ir bendruomenei.	• Dalyvavimas informaciniuose renginiuose. • Mokykloje įgyvendintų iniciatyvų skaičius.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgai trunkantis karantinas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Mokyklos tarybos
dirbininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

R. Jankauskas
(parašas)

Ramutė Jaskelevičienė 2021.02.21
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: GERALI.

Užduotys iš esmės įvykdytos, mokyklos direktorės veikla orientuota į ugdymo proceso stebėseną ir jo tobulinimą.

Savivaldybės meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

R. Malinauskas

2021 02 23

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas GERALI.

Druskininkų „Saulės“
pagrindinės mokyklos
direktore
Ramutė Šilėnienė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

R. Šilėnienė
(parašas)

R. Šilėnienė 2021-02-26
(vardas ir pavardė) (data)