

## **Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2019-2020 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita**

2019- 2020 m.m. mokykloje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujamosi NMVA dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. **Gilesnei analizei pasirinktas rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“, nagrinėjant tik diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą iš temos „Vadovavimas mokymuisi“, iš srities – „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“. NŠA ir savivaldybės švietimo skyriaus rudenį atliktos apklausos parodė, kad šį procesą turime tobulinti.** Tam, kad visi kartu išsiaiškintume, kur yra mūsų stiprybės, o kur - mokytis ir dirbti trukdančios aplinkybės, pokyčių stebėjimui ir analizei atlikome mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausas. **Taip pat analizavome rodiklį „Veikimas kartu“ iš temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“, iš srities „Lyderystė ir vadyba“, didesnę dėmesį skirdami bendradarbiavimo kultūrai.** Mokyklos bendradarbiavimo kultūrą analizuoti ir ją ugdyti svarbu, nes kolektyvo mikroklimatas, tarpusavio bendravimo kultūra, gera emocinė, psichologinė savijauta lemia kolektyvo susitelkimą, nusiteikimą siekti sėkmės, aukštesnių rezultatų, bendrų mokyklos tikslų ir įpareigoja kiekvieną kolektyvo narį būti atsakingu už mokyklos tobulėjimą ir pažangą. Kiekvienas mokytojas turi suvokti save kaip bendradarbiaujantį kolektyvo narį: siekiantį bendro tikslo, randantį tarpusavio supratimą, besimokantį iš kitų ir patirties. Parengtu klausimynu norėjome atkreipti mokytojų dėmesį į bendradarbiavimo kultūrą mokykloje, paanalizuoti esamą situaciją ir parengti išvadas bei rekomendacijas veiklos tobulinimui, modeliuojant pedagogų bendradarbiavimą.

Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti buvo pasinaudota Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga- **įsivertinimo instrumentais, esančiais platformoje „IQES online Lietuva“.** Atskleisti mūsų pasirinktų MVKĮ rodiklių turiniui tiko IQES online klausimynai: Mk10, M09, T03, M05, M02, M04, M01. Iš plačios klausimynų pasiūlos buvo atrinkti ir sukurti savo klausimynai, geriausiai atitinkantys ir atskleidžiantys mūsų nagrinėjamų temų rodiklius. **Nagrinėjant mokytojų bendradarbiavimo kultūrą ir veikimą komandomis mokytojams buvo išsiųsti 54 klausimynai. Sugrįžo 43 pilnai atsakyti klausimynai, iš dalies atsakyti 5 klausimynai.**

**Analizuojant pasirinktą rodiklį „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ buvo išsiųsti 54 klausimynai mokytojams, 454 tėvams ir 258 mokiniams. Geriausiai sekėsi vykdyti mokytojų apklausą, nes sugrįžo 51 pilnai atsakytas klausimynas, 2 – atsakyti iš dalies ir 1 klausimynas liko neatsakytas.**

**Buvo pakviesta 454 1-10 klasių mokinių tėvai. Sugrįžo 190 pilnai atsakytų klausimynų ir 34 iš dalies atsakyti klausimynai. Buvo pakviesti 258 5-10 klasių mokiniai. Sugrįžo 159 pilnai atsakyti klausimynai ir 20 iš dalies atsakytų klausimynų.**

**Nuoširdžiai norime padėkoti visiems bendruomenės nariams, kurie dalyvavo apklausoje ir išreiškė savo nuomonę.**

### **Mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos apie ugdymo proceso diferencijavimą ir individualizavimą rezultatai**

Apklausiant mokytojus, tėvus ir mokinius buvo siekiama išsiaiškinti, kaip ugdymas pritaikomas atsižvelgiant į mokinių skirtybes, siekiant sudaryti palankesnes sąlygas individualioms ugdytinio asmenybės galioms skleisti. Taip pat norėta sužinoti, kaip diferencijavimas praturtina mokomųjų dalykų medžiagą ir sudaro galimybę vaikams individualiai įsivertinti, pasitikrinti ir stebėti pažangą.

**Apklausų rezultatai rodo, kad visų trijų grupių respondentai aukštai vertina mokytojų pastangas ir atsakomybę siekiant kuo geresnių ugdymo proceso rezultatų. Beveik visų apklausų teiginių įvertinimai yra pakankamai aukšti, aukštesni nei vidutinė vertė- 2,5 (aukščiausia vertė- 4) .Visų apklausų dalyviai pritaria, kad yra tinkamai informuojami apie mokyklos veiklas. Vertinant teiginį, kad mokytojai orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą, kuri skatina klausyti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas ir kurti, mokinių ir jų tėvų nuomonės sutampa (vertė - 3.2), o mokytojai savo darbą vertina šiek tiek aukščiau (vertė – 3.6). Mokytojai geriau nei tėvai vertina ir teiginį, kad mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius (atitinkamai vertės – 3.5 ir 3.1). Apklausa parodė, kad nors mokiniai teiginį apie pamokos medžiagos išdėstymo patrauklumą ir suprantamumą vertina žemesne verte (2.9), tačiau tėvai pateikia aukštesnį šio teiginio įvertinimą (3.1). Mokytojams atrodo, kad į užduočių atlikimą pamokos metu jie įtraukia visus klasės mokinius (vertė – 3.6), tačiau mokiniai įsitraukimą į pamokos veiklą vertina žemesne verte (3.2). Visų trijų grupių respondentai pakankamai aukštai vertina mokytojų laikymąsi vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.**

**Žemiau pateikiamos mokytojų, tėvų ir mokinių apklausos „Ugdymas ir mokymasis“ aukščiausios ir žemiausios vertės.**

#### **Mokytojų apklausa:**

**Nustatytos 5 aukščiausios vertės:**

**1.1 Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę – 3.9**

**1.2 Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus – 3.8**

**4.1 Mokytojai planuoja ir vertina mokinių pažangą bei pasiekimus ugdymo procese – 3.7**

**4.10 Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti – 3.7**

**4.2 Mokytojai informuoja mokinių tėvus apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir spragas – 3.7**

**Nustatytos 5 žemiausios vertės:**

**2.7 Mokytojai vieni su kitais derina namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams – 2.6**

**3.1 Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų – 3.1**

**2.6 Mokytojai vieni su kitais derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams – 3.2**

**3.6 Mokytojai leidžia vieniems mokiniams atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu – 3.2**

**3.9 Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis – 3.3**

**Tėvų apklausa:**

**Nustatytos 5 aukščiausios vertės:**

**4.7 Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaikų pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais – 3.5**

**1.1 Mūsų šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą – 3.4**

**1.2 Mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už savo darbo rezultatus – 3.4**

**4.6 Mokytojų mūsų vaikui rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių, namų darbų yra pelnyti – 3.3**

**2.9 Mūsų vaikui patinka mokytis mokykloje – 3.3**

**Nustatytos 5 žemiausios vertės:**

**2.5 Nebūna taip, kad mūsų vaikui vienomis dienomis užduoda labai daug namų darbų, o kitomis labai mažai arba apskritai nieko – 2.9**

**2.6 Mūsų vaikui per įvairių dalykų pamokas užduodamas tinkamas namų darbų krūvis – 2.9**

**2.4 Nebūna taip, kad mūsų vaikui tą pačią dieną kelių pamokų metu reikia rašyti kontrolinį darbą – 3.0**

**3.2 Per pamokas pateikiamos užduotys mūsų vaikui nėra per sunkios – 3.0**

**2.1 Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius – 3.1**

**Mokinių apklausa:**

**Nustatytos 5 aukščiausios vertės:**

- 1.8 Jei ko nors per pamoką nesuprantu, aš galiu paklausti savo mokytojų – 3.5**
- 2.10 Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip man sekasi mokykloje – 3.5**
- 1.1 Mokytojai stengiasi kuo geriau mus išmokyti – 3.4**
- 4.6 Mokytojų rašomi kontrolinių darbų įvertinimai yra pelnyti – 3.3**
- 3.3 Jei mokiniui ar mokinių grupei pamokos metu prireikia pagalbos atliekant užduotis, mokytojai tą pagalbą visada suteikia – 3.3**

**Nustatytos 5 žemiausios vertės:**

- 3.9 Mokytojai pamokos metu skiria skirtingas užduotis – 2.3**
- 3.1 Mokiniai pamokos metu gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų – 2.3**
- 3.6 Pamokų metu mokyklos mokytojai leidžia, jei mokiniai nori, vieniems atlikti užduotį raštu, o kitiems – žodžiu – 2.3**
- 2.8 Namų darbų, užduodamų per įvairių dalykų pamokas, krūvis nėra per didelis – 2.4**
- 1.6 Mokytojai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti su vienu ar keliais klasės draugais – 2.4**

**Mokytojų apklausa apie vidinį mokyklos bendradarbiavimą, bendradarbiavimo kultūrą**

Šia apklausa buvo siekiama išsiaiškinti, ar mokytojų kolektyvas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų, ar tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. **Apibendrinant rezultatus galima teigti, kad daugumai mokytojų patinka dirbti ir padėti vieni kitiems. Teiginys, kad mokytojų tarpusavio bendravimui būdingas pasitikėjimas, atvirumas ir pagarba buvo įvertintas aukšta verte- 3,2 (iš 4). Visi apklausos teiginiai sulaukė aukštesnio nei vidutinio įvertinimo (žemiausia vertė- 2, 9). Analizuojant apklausos rezultatus paaiškėjo, kad mokytojai aukštai vertina savo rūpestį naujais komandos nariais. Respondentai teigia, kad kartu su kolegomis aptaria**

auklėjimo klausimus (drausmę, taisykles, socialines mokinių kompetencijas). Remiantis apklausos duomenų rezultatais mūsų mokyklos vadovybė rūpinasi tuo, kad nutarimai būtų nuosekliai įgyvendinami ir pateikia tinkamą informaciją išorei apie mūsų mokyklos veiklą, tikslus ir vystymą.

**Apklausoje buvo pateiktas atviras klausimas, kuriame buvo prašoma pasiūlyti būdus, kaip tobulinti mokytojų bendradarbiavimo kultūrą. Iš 46 respondentų pasiūlymus pateikė tik 15. Buvo išsakytos nuomonės, kad didinant bendradarbiavimo galimybes reikėtų formuoti įvairesnes komandas, didinti tarpusavio pasitikėjimą ir atvirumą ugdantis kritikavimo kultūrą, organizuoti neformalius renginius mokytojų bendruomenei. Apklausos dalyviai ir toliau siūlo gerbti kitų nuomonę, adekvačiai reaguoti į pastabas ir kitų pasiūlymus.**

**Nustatytos 5 aukščiausios vertės:**

**1.10 Savo mokykloje mes puoselėjame turtingą ir įvairų mokyklinį gyvenimą, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomenės veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir k.t.) -3.6**

**4.2 Mūsų mokykla turi aiškius bendrus tikslus – 3.6**

**3.9 Diskutuojant laikaisi pokalbio etiketo – 3.6**

**4.10 Man patinka dirbti komandoje su kitais mokytojais – 3.5**

**4.11 Bendradarbiavimas komandoje mane asmeniškai praturtina ir palengvina man darbą – 3.5**

**Nustatytos 5 žemiausios vertės:**

**5.2 Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ruošiantis pamokai – 2.9**

**2.6 Skirtingos nuomonės vertinamos kaip galimybė praplėsti savąjį požiūrį – 2.9**

**2.7 Skirtingi reikalavimai ir interesai atvirai įvardijami ir aptariami diskusijose – 2.9**

**2.8 Diskusijose ir priimant sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones yra žiūrima rimtai – 2.9**

**2.4 Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus – 2.9**

## **MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS**

**TEIGIAMAI VEIKLOS ASPEKTAI:**

- 1. Tėvai teigiamai vertina, kad viešai vaikų pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais;**

2. Mokiniai ir tėvai jaučia mokytojų atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus;
3. Iškilus sunkumams mūsų mokyklos mokytojai visada suteikia pagalbą mokiniui įvairiose veiklose;
4. Mokykloje puoselėjamas turtingas ir įvairus mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbų vaidmenį vaidina bendruomenės veikla (šventės, sportas, meno renginiai ir kita);
5. Mūsų mokykla turi aiškius bendrus tikslus.

#### **TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI:**

1. Mokiniai pripažįsta, kad pamokų metu ir atliekant namų darbus mokyklos mokytojai neleidžia vieniems mokiniams atlikti užduotis raštu, o kitiems – žodžiu ir kad mokiniai negali pasirinkti, kokios apimties mokomosios medžiagos turinį išmoks;
2. Mokiniai teigia, kad mokytojai retai skiria namų darbus, kuriuos reikia atlikti su vienu ar keliais klasės draugais;
3. Kolektyvas ne visada rimtai vertina visų jo narių išsakytas nuomones diskutuojant ir priimant sprendimus;

#### **REKOMENDACIJOS:**

1. Padėti mokiniui pažinti save, padedant jam mokytis- atlikti tyrimus ir nustatyti mokinių individualius poreikius ir mokymosi stilius.
2. Rekomenduoti mokytojams periodiškai skirti mokiniams namų darbus, kuriuos reikia atlikti kartu su vienu ar keliais klasės draugais- dažniau taikyti „mokymosi bendradarbiaujant“ metodus.
3. Užduočių individualizavimui ir diferencijavimui didelę įtaką daro virtuali mokymosi aplinka, todėl tikslinga naudoti elektronines pratybas „Ema“, „EDUKA klasė“, kurios leidžia skirti užduotis pagal mokinių gebėjimus, daromą pažangą, ir teikia mokiniams ir jų tėvams grįžtamąjį ryšį.
4. Mokytojams pamokose taikyti efektyvesnius refleksijos būdus (susipažinti su programėle „Reflectus“, J.Ladygienės seminarų medžiaga).
5. Organizuoti mokytojams daugiau seminarų, skirtų komandos formavimui, tarpusavio pasitikėjimo didinimui, kritikavimo kultūros ugdymui.
6. Visiems vienodai laikytis bendrų susitarimų.
7. Puoselėti asmeninį teigiamą nusiteikimą, nes pokyčiai prasideda nuo suvokimo, kad prieš norint ką nors pakeisti, reikia keistis pačiam.
8. Skatinti mokytojus dalintis gerąja patirtimi- bendrai ruošiantis pamokoms, dalijantis parengta medžiaga ir pan.

MVKI darbo grupė:

R.Zubienienė, B.Karmonaitė, V.Lisauskienė, I.Kadziauskienė, J.Burokienė