

## **Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2018-2019 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita**

2018- 2019 m.m. mokykloje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujamosi NMVA dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. Iš pradžių buvo atliktas platusis įsivertinimas, kai mokytojai vertino visas 4 sritis, jų temas ir rodiklius. Plačiojo įsivertinimo rezultatai parodė, kad aukščiausiomis vertėmis įvertinti šie rodikliai: „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“, „Ugdymo(si) organizavimas“, „Ugdymo planai ir tvarkaraščiai“, „Orientavimasis į mokinių poreikius“, „Ugdymas mokyklos gyvenimu“. Gilesnei analizei, giluminiam įsivertinimui pasirinktas rodiklis „Bendradarbiavimas su tėvais“ iš temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“, iš srities – „Lyderystė ir vadyba“, kadangi plačiojo audito rezultatai parodė, kad šis rodiklis surinko žemiausias vertes (2,7 iš 4). Žemiausiomis, bet aukštesnėmis nei vidutinėmis įvertinti ir kitų sričių rodikliai: „Mokymasis virtualioje aplinkoje“, „Mokinių įsivertinimas“, „Mokymasis ne mokykloje“, „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“.

Mokyklos veiklos kokybei įsivertinti buvo pasinaudota Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga- įsivertinimo instrumentais, esančiais platformoje „IQES online Lietuva“. Atskleisti mūsų pasirinkto MVKĮ rodiklio turiniui tiko tik kai kurios IQES online klausimynų M02, M04, M08, M11, T01, T05, T07 klausimų grupės, skirtos vertinti mokyklos mikroklimatą, kultūrą, pagalbą mokiniui, mokymąsi ir veikimą komandose ar pan. Bendradarbiavimui su tėvais vertinti buvo panaudoti šios sistemos klausimai 2 respondentų grupėms: mokytojams ir tėvams. Iš plačios klausimynų pasiūlos buvo atrinkti ir sukurti savo klausimynai, geriausiai atitinkantys ir atskleidžiantys mūsų nagrinėjamą temos rodiklį. Geriausiai sekėsi vykdyti mokytojų apklausą: iš 51 elektroniniu paštu pakviestų dalyvių sugrįžo 37 visiškai atsakyti klausimynai ir 1 iš dalies atsakytas klausimynas. Atsakytų klausimynų kvota- 72.5%. Kaip ir kiekvienais metais sunkiai sekėsi apklausti mokinių tėvus. Buvo pakviesta 430 1-10 klasių mokinių tėvų. Sugrįžo 115 pilnai atsakytų klausimynų ir 25 iš dalies atsakyti klausimynai. Atsakytų klausimynų kvota – 32.6%. Iš visų apklausoje dalyvavusių tėvų- 50% pradinių klasių mokinių tėvai, t.y. 59 tėvai, 5- tų klasių. – 20 tėvų, 6-tų- 11, 7- tų- 19, 8- tų- 4, 9- toje ir 10-toje klasėse - 3 tėvai.

### **Mokytojų apklausos rezultatai**

Apklausiant mokytojus buvo siekiama išsiaiškinti, kaip tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų lūkesčius, kaip tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si), dalyvaudami įvairiose mokyklos veiklose, kaip tėvai ir mokytojai bendradarbiauja skatindami mokinio individualią pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą, bei socialumą.

Išanalizavus gautus rezultatus į anketos klausimus pastebėta, jog 100% mokytojų teigia, kad mokykla tinkamai ir laiku informuoja tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius. 100% mokytojų nurodo, kad reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o mokykla geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus pasiūlymus ir kritiką. 100% mokytojų mano, kad tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje, o mokykla apie pasiekimus skelbia publikuodama straipsnius masinėse informavimo priemonėse, mokyklos tinklapyje, taip prisidedama prie gero mokyklos įvaizdžio formavimo. 100% mano, kad mokykloje vyrauja teigiamas požiūris į naujoves, kad joje yra saugi aplinka ir rūpinamasi mokiniais.

Teiginiai, kurie sulaukė mažiausiai pritarimo, traktuojami kaip pozityvūs, nes jų atsakymų vertės yra aukštesnės nei vidutinės. Tik 75% mokytojų teigia, kad tėvai noriai įsitraukia į švenčių organizavimą, bet ir 89% pačių mokytojų noriai dalyvauja mokyklos renginiuose. 92% mokytojų mano, kad mokyklos bendruomenės nariai yra draugiški ir padeda vieni kitiems.

Nustatytos 5 aukščiausios vertės:

9.1 Mūsų mokykla apie savo pasiekimus skelbia publikuodama straipsnius masinės informavimo priemonėse, mokyklos tinklapyje – taip prisidedama prie gero įvaizdžio formavimo – 3,8

2.7 Tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje - 3,8

2.2 Jeigu dėl vaiko kyla problemų, tėvai gali pasikliauti, kad mokytojai laiku su jais susisieks - 3,8

6.7 Mokinių tėvai yra reguliariai informuojami, kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba ir kaip su jais susisiekti - 3,7

2.4 Tėvams reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą - 3,7.

Nustatytos 5 žemiausios vertės:

8.4 Tėvai aktyviai dalyvauja vaiko klasės gyvenime - 3,0

3.1 Į švenčių organizavimą noriai įsitraukia tėvai - 3,1

7.1 Mokykla reguliariai ir sistemingai didina įvairių bendruomenės grupių pasitenkinimą - 3,1

6.2 Mūsų mokykloje mokinių tėvai yra konsultuojami dėl vaiko profesinės ateities- 3,2

6.4 Mokinių tėvai lankosi mokyklos organizuojamose tėvų švietimo užsiėmimuose- 3,2

## Tėvų apklausos rezultatai

Apklausiant tėvus taip pat buvo siekiama išsiaiškinti kaip tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų lūkesčius, kaip tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si), dalyvaudami įvairiose mokyklos veiklose, kaip tėvai ir mokytojai bendradarbiauja skatindami mokinio individualią pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą, bei socialumą.

Apibendrinus gautus rezultatus į anketos klausimus tėvams pastebėta, kad visi klausimai su atsakymų skale taip pat sulaukė aukšto arba pakankamai aukšto kokybės įvertinimo. Džiugina tai, kad tėvai labai gerai vertina bendravimą ir bendradarbiavimą su mokykla per klasių auklėtojas. 92% tėvų sako, kad jų bendravimas su klasės auklėtoja paremtas abipusiu pasitikėjimu, 89% tėvų pakanka informacijos apie vaiko mokymąsi ir gaunamus įvertinimus, 92% respondentų visuomet tiksliai informuojami apie vaikui keliamus reikalavimus, susijusius su mokymusi, elgesiu, galiojančiomis taisyklėmis ir pan. 90% tėvų teigia, kad mokykla tinkamai ir laiku informuoja tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius. 91% teigia, kad tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje. 89% tėvų mano, kad mokykloje vyksta kultūriniai ir sportiniai renginiai vietos bendruomenei. 90% respondentų sako, kad santykiai tarp mokytojų (mokyklos administracijos) ir mokinių tėvų mūsų mokykloje yra geri. 95% mano, kad mokyklos bendruomenės nariams yra prieinama jiems aktuali informacija apie mokyklą. 89% - teikiant socialinę-pedagoginę pagalbą mokiniui yra bendradarbiaujama su jo tėvais. 85% - mokytojų bendravimas su tėvais grindžiamas atviru informavimu, patikimumu ir pagarba.

Žemesnėmis vertėmis, bet aukštesnėmis nei vidutinėmis tėvai įvertino mokinių pasiekimų aptarimą mokykloje su mokinių tėvais. 88% mano, kad reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą (nors visi mokytojai teigia, kad tėvai visada turi tokią

galimybę). 78% apklaustų tėvų tvirtina, kad mokykla geranoriškai reaguoja į tėvų pateiktus pasiūlymus ir kritiką (o mokytojai visi teigia, kad mokykla geranoriškai reaguoja). Tėvų ir mokytojų nuomonės labiau išsiskiria vertinant teiginį, kad mokytojai reguliariai aptaria su tėvais vaiko mokymosi pasiekimus, sėkmes, artimiausius tikslus ir vaikui keliamus lūkesčius- su tuo visiškai sutinka 95% mokytojų ir tik 76% tėvų. 100% mokytojų sako, kad priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek vaiką, tiek tėvus, atsižvelgiama į tėvų nuomones, o tik 81% tėvų su tuo sutinka. Verta atkreipti dėmesį ir į tai, kad tik 73% tėvų teigia, kad, jei vaikas turėtų problemų (pvz.: elgesio, psichologinių, bendravimo su bendraamžiais ir pan.) pagalbos ieškotų mokykloje, nors taip galvoja 94% mokytojų. Tačiau 88% tėvų savo vaiko mokykla apskritai yra patenkinti.

Nustatytos 5 aukščiausios vertės:

8.2 Aš dalyvauju tėvų susirinkimuose – 3.7

8.1 Mano bendravimas su vaiko klasės auklėtoja yra paremtas abipusiu pasitikėjimu – 3.6

8.3 Klasės auklėtoja sudaro galimybes tėvams aktyviai įsitraukti į klasės gyvenimą – 3.5

2.7 Tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje – 3.5

1.2 Mokykla tinkamai ir laiku informuoja tėvus apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius - 3.5

Nustatytos 5 žemiausios vertės:

6.2 Mūsų mokykloje mokinių tėvai yra konsultuojami dėl vaiko profesinės ateities -2.8

3.1 Aš noriai įsitraukiu į švenčių organizavimą- 2.8

3.3 Aš jaučiuosi mokyklos bendruomenės dalimi - 2.8

6.3 Mokykla tėvams (globėjams) suteikia aiškia informaciją apie vaiko tolimesnio mokymosi galimybes - 2.9

7.3 mokiniai yra patenkinti mokykloje gaunamu mokymosi skatinimu ir parama - 3.0

Tėvams buvo pateiktas atviras klausimas: „Kaip tobulinti mokyklos bendradarbiavimą su tėvais dėl vaikų ugdymo?“.

Tėvai pateikė šiuos pasiūlymus:

1. Mokyklos tinklapyje galėtų būti mėnesio renginių kalendorius (kuriame pažymėti visi vyksiantys renginiai, įdomios veiklos, pamokos, seminarai, šventės ir t.t.).
2. Penktų klasių dalykų mokytojai turėtų pristatyti tėvams ugdymo programas, vertinimo sistemą ir pan.
3. Rengti daugiau seminarų, psichologinių paskaitų apie šiuolaikinių vaikų ugdymą.

Buvo ir tėvų komentarų, nesusijusių su pateiktu klausimu:

1. Mokiniamis privalu dėvėti uniformas, o ne tik pasitenkinti emblemos prisiuvimu.
2. Mokykla turėtų pasirūpinti, kad visos pamokos būtų vaduojamos, nes kitaip neužtikrinamas vaikų saugumas.

## MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

### TEIGIAMAI VEIKLOS ASPEKTAI:

1. Tėvai turi pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz.: mokyklos gyvenime, renginiuose);
2. Klasės auklėtojos sudaro galimybes tėvams aktyviai įsitraukti į klasės gyvenimą;
3. Mokykla tinkamai ir laiku informuoja tėvus apie numatytus renginius, susitikimus ir kitas veiklas;
4. Bendravimas yra pagrįstas abipusiu pasitikėjimu;
5. Mokinių tėvai reguliariai informuojami, kokie pagalbos specialistai mokykloje dirba ir kaip su jais susisiekti.

### TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI:

1. Tėvai pripažįsta, kad patys nepakankamai įsitraukia į renginių, švenčių ir kitų mokyklos veiklų organizavimą;
2. Mokytojai pripažįsta, kad nėra pakankamai aktyvūs mokyklos renginių lankytojai;
3. Tėvai nepakankamai konsultuojami dėl vaiko tolimesnio mokymosi galimybių ir profesinės ateities.

### REKOMENDACIJOS:

1. Mokslo metų eigoje organizuoti bent vieną seminarą ar psichologinę paskaitą apie šiuolaikinių vaikų ugdymą(si) mokytojams ir tėvams kartu (tik ne bendrų tėvų susirinkimų metu).
2. Atnaujinti klasėse tėvų aktyvumą, kurie tiesiogiai įsitrauktų organizuojant klasės ar mokyklos renginius, šventes, išvykas ir t.t.;
3. Klasių valandėlių metu (tėvų pagalba ar jų kvietimu, pačių tėvų dalyvavimu) organizuoti daugiau susitikimų su įdomiais žmonėmis, kurie motyvuotų siekti užsibrėžtų tikslų, didintų mokinių susidomėjimą visuomenės gyvenimo aktualijomis.
4. Į kasmetinę mokytojo veiklos įsivertinimo ir savianalizės anketą įtraukti punktą apie aplankytus (bet ne pačių organizuotus) mokyklos bendruomenės renginius;
5. Bendrų tėvų susirinkimų metu konsultuoti dėl vaiko tolimesnio mokymosi galimybių ir profesinės ateities.
6. Skatinti tėvus, kurių vaikams iškyla įvairių elgesio, bendravimo, psichologinių problemų, kreiptis tiesiogiai į mokytojus, klasės auklėtoją, pagalbos mokiniui specialistus mokykloje.

### MVKĮ darbo grupė:

A.Bolys, R.Zubienienė, B.Karmonaitė, J.Burokienė, V.Lisauskienė, I.Kadziauskienė