

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2017-2018 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2017- 2018 m.m. mokykloje atliktas veiklos kokybės įsivertinimas. Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo vadovaujama NMVA dokumentais: „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V- 267 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis“. Pasirinkta antroji įsivertinimo modelio sritis „Ugdymas ir mokinių patirtys“, nes tai yra labai reikšmingas mokyklos veiklos kokybės požymis. Kadangi ši sritis yra labai plati, tai iš jos pasirinkta tema „Vadovavimas mokymuisi“. Vertinant šią sritį norėta išsiaiškinti mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą bei ugdymo(si) organizavimą. Svarbu buvo suprasti, kas padeda mokiniui patirti mokymosi sėkmę, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, kaip mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus, parenka prasmingas ir tikslingas ugdymo(si) veiklas, metodus ir formas, kurios padėtų mokiniui įgyti įvairios prasmingos patirties, reikalingos realiam gyvenime. Analizuojant ugdymo(si) organizavimą norėta išsiaiškinti prasmingą integraciją, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumą bei mokėjimą derinti mokymąsi su savivaldžiu mokymąsi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymą.

Mokyklos veiklos kokybei tirti buvo pasirinkti įsivertinimo instrumentai, esantys IQES online Lietuva sistemoje. MVKĮ rodiklių atitiktis – IQES online klausimynai M01, M02, M04, M09, M10, Mk01, Mk04, Mk08, Mk09, Mk10, T01, T02, T03, T04. II srities „Ugdymas ir mokinių patirtys“ rodikliams (mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas bei ugdymo(si) organizavimas) vertinti buvo panaudoti šios sistemos klausimynai 3 respondentų grupėms: mokytojams, mokiniams ir jų tėvams. Iš plačios klausimynų pasiūlos buvo atrinkti ir sudaryti savo klausimynai, geriausiai atitinkantys ir atskleidžiantys mūsų nagrinėjamą temą ir jos rodiklius. Geriausiai sekėsi vykdyti mokytojų apklausą: iš 54 elektroniniu paštu pakviestų dalyvių sugrįžo 42 visiškai atsakyti klausimynai ir 4 iš dalies atsakyti klausimynai. Atsakytų klausimynų kvota- 85.2%. Buvo pakviesti 205 5-8 klasių mokiniai. Pilnai atsakyti sugrįžo 153 klausimynai ir 2 iš dalies atsakyti klausimynai. Atsakytų klausimynų kvota: 75.6%. Žymiai pagerėjo mokinių dalyvavimas apklausoje palyginus su praeitų metų duomenimis. Kaip ir kiekvienais metais sunkiausiai sekėsi apklausti mokinių tėvus. Buvo pakviesta 419 1-10 klasių mokinių tėvų. Sugrįžo tik 94 pilnai atsakyti klausimynai ir 28 iš dalies atsakyti klausimynai. Atsakytų klausimynų kvota – 29.1%. Iš visų apklausoje dalyvavusių tėvų- 51% pradinių klasių mokinių tėvai, t.y. 48 tėvai, 5- tų kl.- tik 5, 6-tų- 17, 7- tų- 6, 8- tų- 9, 9- tos- 5, ir 10-tos kl.- 4 tėvai.

Mokytojų apklausos rezultatai

Apklausiant mokytojus buvo siekiama išsiaiškinti mokyklos ir mokytojų veiklą, organizuojant ugdymą, mokinių mokymąsi, mokymo ir mokymosi diferencijavimą, vertinimą ugdant, klasės valdymą, mokymuisi palankų mikroklimatą, motyvuojančią pamoką, orientavimąsi į mokinius, aktyvų mokymąsi- tai, kaip vadovavimas ugdymui atitinka mokinių ir jų tėvų lūkesčius.

Išanalizavus gautus rezultatus į anketos klausimus pastebėta, kad visų mokytojų teigimu, mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mokinių patirtį, sugebėjimus ir polinkius. Net 98% mokytojų orientuojasi į aktyvią mokinių veiklą: mokiniai skatinami klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas ir kurti. Gauta informacija leidžia teigti, kad mokytojai rūpinasi, jog mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikta reikiama pagalba. Beveik visi mokytojai pažymi, kad mokomąją medžiagą susieja su kitais

mokomaisiais dalykais, su jau turimomis žiniomis, aiškiai įvardija pamokos tikslus, ir mokiniams keliamus lūkesčius, skaidriai vertina mokinių pasiekimus pažymiais ir patikrina ar pasiekti mokymosi tikslai. 98% apklaustų mokytojų atkreipia dėmesį, kad atmosfera klasėje pasižymi pagarbiu bendradarbiavimu, įtampos ir baimės nebuvimu. Didžioji respondentų dalis (95%) tiki, kad kiekvienas mokinys gali padaryti pažangą mokantis jo dalyko. 100% mokytojų mano, kad mūsų mokykla yra gera mokykla. Anksčiau paminėti teiginiai buvo įvertinti aukščiausiomis vertėmis (3-4).

Teiginiai, kurie sulaukė mažiausiai pritarimo, gali būti traktuojami kaip pozityvūs, nes jų atsakymų vertės yra aukštesnės nei vidutinės. Mokytojai, skirdami sudėtingesnes užduotis mokiniams, apgalvoja galimybes mažiau pažangiems mokiniams palengvinti tų užduočių atlikimą: leidžia naudotis žodynu, atlikti užduotį kartu su draugu ir pan. 90% mokytojų naudoja įvairius naujos medžiagos pristatymo būdus, padedančius mokiniams, turintiems vyraujančią regimąją ar girdimąją atmintį. 93% mokytojų vieni su kitais tariaisi dėl geresnio ugdymo turinio pritaikymo mokinių poreikiams, 95%-derina kontrolinių darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams. 90% mokytojų mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Ir nors 100% respondentų sako, kad mokykla turi savo taisykles, tik 71% teigia, kad mokiniai jų pilnai laikosi. Anksčiau paminėti teiginiai buvo įvertinti mažesnėmis, bet teigiamomis vertėmis (2- 3- 4).

Nustatytos 5 aukščiausios vertės:

- 1.1 Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę – 3,9
- 14.1 Mokytojai stengiasi, kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką- 3,9
- 15.1 Mūsų mokykla turi savo taisykles dėl kurių visi susitarėme- 3,8
- 5.2 Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia (Pastebiu, kas vyksta klasėje)- 3,8
- 4.7 Mokytojų rašomi įvertinimai už atsakinėjimą pamokų metu, kontrolinių ir namų darbų įvertinimai yra pelnyti- 3,8.

Nustatytos 5 žemiausios vertės:

- 15.3 Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių- 2,8
- 3.1 Mokytojai numato, o mokiniai pasirenka, kiek jie sugebės išmokti žodžių ar atlikti pratimų- 2,9
- 5.4 Pamoka vyksta be trukdžių-3,0
- 3.7 Mokytojai pamokos metu mokiniams skiria skirtingas užduotis- 3,1
- 2.2 Per pamokas mokytojai skiria užduočių, kurių metu mokiniai aktyviai bendradarbiauja tarpusavyje- 3,3.

Mokinių apklausos rezultatai

Apklausiant mokinius buvo siekiama išsiaiškinti mokyklos ir mokytojų veiklą, organizuojant ugdymą, asmenybės raidos ir mokymosi pasiekimų lūkesčius, mokinių mokymąsi, mokymo ir mokymosi diferencijavimą, mokymuisi palankų mikroklimatą, taisyklių laikymąsi ir motyvuojančios pamokos kokybę.

Išanalizavus gautus rezultatus į anketos klausimus mokiniams pastebėta, kad visi klausimai su atsakymų skale taip pat sulaukė aukšto arba pakankamai aukšto kokybės įvertinimo. Mokiniai pažymi, kad mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymosi veiklas, kurios skatina smalsumą,

entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. 91% mokinių teigia, kad mokytojas yra įsitikinęs, jog iš savo klaidų jie gali pasimokyti. 90 % sako, kad jei ko nors per pamoką nesupranta, jie gali klausti savo mokytojų. 89 % mokinių teigia, kad mokytojai atnaujina ankstesnėse pamokose įgytas žinias, kad jiems būtų lengviau suprasti naująją temą, pateikia vaizdingus pavyzdžius, padedančius jiems geriau suprasti mokomąją medžiagą, dažnai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti. 89 % respondentų džiaugiasi, kad mokykloje organizuojamos įvairių dalykų konsultacijos padeda jiems geriau mokytis. 87% mokinių mano, kad mokytojai juos gerbia. Anksčiau paminėti teiginiai buvo įvertinti aukščiausiomis vertėmis (3- 4).

Teiginiai, kurie sulaukė mažiausiai pritarimo, gali būti traktuojami kaip pakankamai pozityvūs, nes beveik visų atsakymų vertės yra aukštesnės nei vidutinės. Kaip trūkumas galėtų būti įvardijamas mokytojų mokomosios medžiagos susiejimas su kasdieniu gyvenimu. Tik 73% mokinių mano, kad mokytojai tai daro, nors visi apklaustieji mokytojai teigia, kad sieja mokomąją medžiagą su kasdieniu mokinių pasauliu ir jų interesais. Taip pat 76% mokinių pabrėžia, kad mokytojai nepakankamai skiria laiko, jei jie nori geriau suprasti sunkesnes mokymosi temas. Tik 69% mokinių individualiam darbui gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos, atsižvelgiant į jų pažangumą. 74% mokinių teigia, kad mokytojai jiems pasako, ko tikisi iš jų mokykloje. Tik 73% mokinių pilnai sutinka, kad mokytojas visuomet žino, ką mokiniai veikia klasėje (o mokytojai teigia, kad jie visi žino), nors 92% mokinių sutinka, kad mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi taisyklių ir jiems būna aišku, kas būna, kai jų nesilaikoma. Anksčiau paminėti teiginiai buvo įvertinti kiek mažesnėmis, bet teigiamomis vertėmis (2- 3- 4).

Nustatytos 5 aukščiausios vertės:

7.2 Mokytojai skiria kontrolinį darbą, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką – 3.4

11.1 Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių – 3.4

11.6 Visiems mokiniams yra aišku, kokiais atvejais būna informuojami tėvai – 3.4

12.3 Aš dedu visas pastangas, kad mokyčiausi gerai – 3.4

11.5 Visiems mokiniams yra aišku, kas būna, kai kas nors vėluoja į pamokas – 3.4

Nustatytos 5 žemiausios vertės:

8.1 Mergaitės ir berniukai kartais gauna skirtingas užduotis – 2.0

4.2 Mokytojai gerai žino mano silpnybes – 2.5

7.3 Mokytojai labai domisi mokinių nuomone apie pamokas – 2.7

8.3 Individualiam darbui mokiniai gauna skirtingas užduotis, kurios jiems skiriamos atsižvelgiant į jų pažangumą – 2.8

4.3 Mokytojai gerai žino mano stiprybes – 2.8

Tėvų apklausos rezultatai

Apklausiant tėvus taip pat buvo siekiama išsiaiškinti mokyklos ir mokytojų veiklą, organizuojant ugdymą, mokinių mokymąsi, mokymo ir mokymosi diferencijavimą, pamokų vertinimą, tvarką mokykloje, kaip vadovavimas ugdymui atitinka jų ir jų vaikų mokymosi pasiekimų lūkesčius.

Apibendrinus gautus rezultatus į anketos klausimus tėvams pastebėta, kad visi klausimai su atsakymų skale taip pat sulaukė aukšto arba pakankamai aukšto kokybės įvertinimo. 89% tėvų mano, kad mūsų mokykla yra gera ir jauki mokykla, kad mokytojai elgiasi su mokiniiais pagarbiai ir geranoriškai, 92% respondentų pažymi, kad mokykla greta įprastinių pamokų yra parengusi deramą bendruomeninės veiklos pasiūlą (pvz.: švenčių, meno renginių, projektinių savaitių...). Tėvai teigia, kad yra patenkinti tuo, kaip mokytojai organizuoja ir praveda pamokas, 84% teigia, kad mokytojai stengiasi, jog jų vaikas suprastų ir išmoktų pamoką ir 87% nuomone, mokytojų parašyti įvertinimai už atsakinėjimą, kontrolinius, namų darbus yra pelnyti. 84% respondentų mano, kad mokykloje jų vaikas mokosi savarankiškai rūpintis savo mokymusi, kaip savarankiškai susiieškoti informacijos, kaip bendradarbiauti su kitais. Visi tėvai tiki, kad jų vaikas gali padaryti pažangą mokydamasis (palyginimui-mokytojai- 95%, patys mokiniai- 89%). 87% tėvų žino, kad mokytojai su jais visada pasirošę bendradarbiauti, o 91%- pasikliauja mokytojais, kad jie laiku reikiamu metu kreipsis į tėvus.

Žemesnėmis vertėmis, bet aukštesnėmis nei vidutinėmis tėvai įvertino mokinių pasiekimų aptarimą mokykloje su mokinių tėvais. Tik 76% respondentų mano, kad mokykloje jų vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų. 74% tėvų teigia, kad mokytojams yra svarbu, kad tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis, 79% tėvų sutinka, kad per įvairių dalykų pamokas yra užduodamas tinkamas namų darbų krūvis.

Nustatytos 5 aukščiausios vertės:

11.4 Aš savo vaikui pasakau, ko tikiuosi iš jo mokymosi – 3.8

11.3 Aš tikiu, kad mano vaikas gali padaryti pažangą mokydamasis – 3.6

10.1 Man yra aiškios mokyklos taisyklės – 3.4

9.2 Mums, tėvams, yra aišku, į ką, kilus klausimams, galima kreiptis – 3.4

4.5 Per klasės tėvų susirinkimus, kitų susitikimų su mokytojais metu mūsų vaiko pasiekimai ir pažymiai nėra lyginami su kitų klasės mokinių pasiekimais ir pažymiais, o yra palyginami vaiko ankstesni pasiekimai su dabartiniais pasiekimais – 3.3

Nustatytos 5 žemiausios vertės:

10.4 Esu patenkintas maitinimu mokyklos valgykloje – 2.6

7.1 Mokinių tarpusavio bendravimas yra geras – 2.8

12.2 Joje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai – 2.9

6.5 Mokytojams yra svarbu, kad mokiniams tenkantis krūvis nebūtų pernelyg didelis – 2.9

2.1 Mokymasis mokykloje organizuojamas taip, kad atitiktų mūsų vaiko patirtį, sugebėjimus ir polinkius – 2.9

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS

TEIGIAMAI VEIKLOS ASPEKTAI:

1. Mūsų mokyklos mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę, planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti;
2. Mokytojai stengiasi kad mokiniai suprastų ir išmoktų pamoką, patirtų mokymosi sėkmę ir tiki mokinio galiomis;
3. Mūsų mokykloje mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis, pageidaujamo elgesio skatinimu;
4. Mokiniais rašomi įvertinimai yra pelnyti, aiškūs, mokinių pasiekimai nėra lyginami su kitų mokinių pasiekimais, o yra akcentuojama asmeninė kiekvieno vaiko pažanga;
5. Mokykla greta įprastinių pamokų yra parengusi deramą bendruomeninės veiklos pasiūlą (pvz.: švenčių, meno renginių, projektinių savaitių, ir pan.).

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI:

1. Mokytojai ne visada pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai...) organizuodami mokymą(si);
2. Mūsų mokyklos mokiniams kartais pristinga motyvacijos mokytis todėl, kad mokytojai mokomąją medžiagą ne visada susieja su kasdieniu gyvenimu ir nelabai derina tarpusavyje tarpdalykinius ryšius;
3. Maitinimas mokykloje netenkina tėvų ir jų vaikų poreikių ir lūkesčių.

REKOMENDACIJOS:

1. Ugdymo procese didesnę dėmesį skirti ugdymo turinio pritaikymui kiekvienam mokiniui pagal jo gebėjimus, žinias, poreikius ir interesus (mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams labiau bendradarbiauti tarpusavyje ir derinti veiksmus).
2. Plėtoti gabių mokinių ugdymą bei organizuoti ne tik ilgalaikes, bet ir trumpalaikes konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų.
3. Stiprinti tarpdalykinius ryšius, planuoti ir vesti integruotas pamokas, per kurias mokiniai suvokia, kaip įgytas žinias galima taikyti realiam gyvenime.
4. Didinant mokinių mokymosi motyvaciją ir juos skatinant vesti daugiau netradicinių pamokų netradicinėse aplinkose (kiekvienam mokytojui bent kartą per metus praveisti pamoką kitokioje erdvėje).
5. Tobulinti mokinių skatinimo ir drausminimo sistemas, užtikrinant vieningos tvarkos, taisyklių ir drausmės laikymąsi pamokose.
6. Atkreipti dėmesį į individualų darbą su mokiniais, labiau domėtis jų ugdymo poreikiais ir interesais, padėti mokiniui pažinti save, pastebėti jo silpnąsias ir stipriąsias puses, padėti kelti jam mokymosi tikslus, skatinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.
7. Mokytojams pamokose dažniau taikyti mokymosi "bendradarbiaujant" metodus ir nuolat, pastoviai taikyti refleksiją, kad mokiniai galėtų pasakyti ko išmoko pamokoje ir kokią pažangą padarė.

MVKĮ grupė:

A.Bolys, R. Zubienienė, B.Karmonaitė, J.Burokienė, V.Lisauskienė, I.Kadziauskienė