

PATVIRTINTA
 Druskininkų „Saulės“ pagrindinės
 mokyklos direktoriaus 2020 m. spalio 9 d.
 įsakymu Nr. V1-98

**DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
 2020-2021 M.M. MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

1. Mokinių pasiekimų gerinimo proceso dalyviai yra: mokiniai, mokomųjų dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, mokyklos vaiko gerovės komisija, mokyklos administracija, tėvai (globėjai, rūpintojai).

2. Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano tikslas – siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.

3. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui koordinuoja mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo ir pagalbos mokiniui teikimo procesą – priimtų sprendimų, įgyvendinamų priemonių savalaikį įgyvendinimą, užtikrina jų poveikio analizės vykdymą.

Eil. Nr.	Priemonė	Vykdymo laikas	Vykdytojai	Laukiamas rezultatas
MOKINIAI, KLASIŲ MOKYTOJAI/AUKLĖTOJAI				
1.	Pradinių kl. mokiniai asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina ir aptaria su mokytoju, fiksuoja Pradinių klasių mokinio individualios pažangos įsivertinimo lape	Kartą per mėn.	1-4 klasių mokiniai, klasių mokytojai	Mokiniai išmoksta įsivertinti savo elgesį pareigingumą, savarankiškumą, dalinimąsi savo žiniomis su kitais, mokosi įveikti sunkumus, pasitikėti savimi
2.	5-8 ir 10 kl. mokiniai išsikelia mokslo metams asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus ir aptaria juos su klasės auklėtoja, pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą	Rugsėjo mėn.	5-8, 10 kl. mokiniai, klasių auklėtojai	Mokiniai planuoja savo asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus pusmečiams, numato būdus ir priemones, kaip jų sieks, kad patirtų sėkmę
3.	5-8 klasių mokiniai asmenines ir socialines kompetencijas įsivertina ir fiksuoja individualios pažangos įsivertinimo lape	Kas du mėn.	5-8, 10 kl. mokiniai	Mokiniai įsivertina savo mokymąsi, neformalųjį ugdymąsi ir socialinius įgūdžius

4.	5-8 klasių mokiniai klasių valandėlių metu reflektuoja ir su klasės auklėtoja aptaria suplanuotų tikslų siekimo rezultatus	Po signalinių pusmečių, pusmečių ir mokslo metų pabaigoje	5-8, 10 kl. mokiniai, klasių auklėtojai	Įsivertinama numatytų mokymosi tikslų siekimo, asmeninių ir socialinių kompetencijų tobulinimo eiga, pagalbos poreikį
DALYKŲ MOKYTOJAI				
5.	Išsiaiškina klasės/grupės mokinių gebėjimus, mokymosi stilių. Supažindina mokinius su dalyko pasiekimų vertinimo ir fiksavimo sistema, aptaria vertinimo kriterijus, pažangos stebėjimo būdus, mokymosi metodus	Pirmos mokslo metų pamokos ir savaitės metu	Dalykų mokytojai	Pedagogai apgalvos ir parinks tinkamus mokymo (-si) metodus, atsižvelgs į kiekvieno mokinio gebėjimus, rengs užduotis ir planuos pamokos veiklas, orientuodamasis į kiekvieno mokinio mokymosi sėkmę
6.	Organizuodami pamokinę veiklą, pateikia įdomias ir atitinkančias mokinių gebėjimus užduotis, vykdo su mokiniais projektines, kūrybines veiklas; turi aiškius vertinimo kriterijus, nuolat teikia grįžtamąjį ryšį ir individualią pagalbą	Per mokslo metus	Mokytojai	Taikomi mokymosi motyvaciją palaikantys ir skatinantys pažangą mokymosi būdai, ugdantys mokėjimą mokyti, kritinį mąstymą, kūrybiškumą, savarankiškumą, mokėjimą atrasti tyrinėjant
7.	Naudoja skaitmeninius išteklius ir priemones (Ema, Eduka skaitmenines pratybas, Microsoft Teams programą ir kt.)	2020–2021 m. m.	1-8 ir 10 kl. mokytojai	Pamokų metu įvairesnės ir įdomesnės veiklos
8.	Organizuoja atviras ir integruotas pamokas	2020–2021 m. m.	Mokytojai	Įvairesnis ir veiksmingesnis ugdymo (-si) procesas, didėja mokymo (-si) motyvacija, gerėja pamokos kokybė
9.	Veda pamokas netradicinėse erdvėse	2020–2021 m. m.	Mokytojai	
10.	Stebi kolegų pamokas, teikia kolegialų grįžtamąjį ryšį	2020–2021 m. m.	Dalykų mokytojai	
11.	Numatyta tvarka teikia mokymosi pagalbą mokiniui	2020–2021 m. m.	Dalykų mokytojai	Mokiniai patiria sėkmę, nepraranda motyvacijos, įveikia mokymosi sunkumus

KLASIŲ MOKYTOJAI/AUKLĖTOJAI				
12.	Ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus mokinio individualios pažangos rezultatus aptaria individualiai su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais)	Gruodžio, vasario, gegužės, birželio mėn.	Klasių auklėtojai	Teikiamas grįžtamasis ryšys, tėvai įtraukiami į vaikų mokymosi pažangos stebėjimą, dalyvavimą vaiko ugdymo procese
13.	Vykdo smurto ir patyčių prevenciją. Veda klasių valandėles pagal programas „Laikas kartu“, Olweus patyčių prevencijos programą.	Pagal atskirą planą	Klasių auklėtojai, pradinio ugdymo mokytojai	Kuriama saugi ir draugiška aplinka klasėje ir mokykloje. Mokoma dirbti komandoje ir būti tolerantiškiems vienas kito atžvilgiu, bendrauti, valdyti emocijas
14.	Dalyvauja Pozityvios mokymo (-si) ir tinkamo vaikų emocinio vystymosi aplinkos kūrimo projekte	2020–2021 m. m.	Klasių auklėtojai/ mokytojai	Kuriama pozityvi mokymo (-si) ir tinkama vaikų emocinio vystymosi aplinka mokykloje, siekiant kiekvieno vaiko individualios ugdymosi pažangos
ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTAI, VAIKO GEROVĖS KOMISIJA (VGK)				
15.	Nustatomi mokinių mokymosi stiliai	2020–2021 m. m.	psichologo asistentas	Mokytojai gali atsižvelgti, skirdami mokiniams užduotis, mokymosi veiklas
16.	Aptariamos ir suderinamos specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo programos	2020 m. rugsėjo mėn.	VGK Klasių auklėtojai mokytojai	Numatytas ugdymo turinio, mokymo būdų, metodų pritaikymas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, sudaryti mokinių individualaus ugdymo ir pagalbos mokiniui planai
17.	Aptariama 1, 5 kl. ir naujai atvykusių mokinių adaptacija	2020 m. rugsėjo-spalio mėn.	VGK	Sudarytos palankios adaptacijos sąlygos
18.	Individualios pagalbos vaikui aptarimas ir individualaus ugdymo ir pagalbos plano koregavimas pagal poreikį	Kartą per 3 mėn.	VGK, plano įgyvend. koordinatoriai	Vaiko ugdymas pritaikomas atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir

				specialiųjų poreikių lygi
ADMINISTRACIJA				
19.	Pailgintos dienos grupėse numatomas namų darbų atlikimo laikas, mokiniai konsultuojami	2020–2021 m. m	L. Vanagaitienė J. Vaicekauskienė	Geresni ugdymosi pasiekimai
20.	Vykdoma ugdymo proceso stebėseną	Pagal atskirą planą	Direktorius, pav. ugdymui	Vertinama ugdymo proceso kokybė, mokytojai ir pedagoginiai darbuotojai skatinami analizuoti savo veiklos rezultatus Pagrįstai priimami sprendimai dėl ugdymo organizavimo kokybės tobulinimo
21.	Taikomos mokinių skatinimo priemonės, vykdoma pasiekimų sklaida (padėkos informacija mokinių pasiekimų stende, mokyklos internetinėje svetainėje, padėkos tėvams ir kt.)	2020–2021 m. m.	Direktorius, pav. ugdymui	Skatinama mokinių pažanga, didinama mokymosi motyvacija
22.	Sudaromos sąlygos pedagoginiams darbuotojams tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas	2020–2021 m. m.	Direktorius, pav. ugdymui	Didėjant mokytojų kompetencijai gerų mokinių pasiekimai
TĖVAI (GLOBĖJAI, RŪPINTOJAI)				
23.	Tėvai fiksuoja savo pastebėjimus, komentarus vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapuose ir, susipažinę, pasirašo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo lapuose	Po I ir II pusmečių	Tėvai (globėjai, rūpintojai)	Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja sudarant mokinio asmeninės pažangos planą ir jį įgyvendinant. Aktyviai dalyvauja ugdymo procese