

DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. BENDROJI DALIS

Mokykla veikia nuo 1999 m.

Mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmoji ir antroji dalys, 7(6)-16 metų mokiniams, atvykusiems gydytis į medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigą (Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų klasės). Priešmokyklinis ugdymas besigydantiems mokiniams pradėtas vykdyti nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Sanatorinėse klasėse siekiama užtikrinti mokyklos, iš kurios mokinsys atvyko, pasirinkto ugdymo turinio įgyvendinimo tęstinumą, diferencijavimo bei individualizavimo galimybes.

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. ugdymo proceso organizavimas ir neformalusis vaikų švietimas papildytas atskirais Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379, elementais. Pasirinktos ekologijos ir aplinkos technologijų pakraipos tikslas - pradiniam ugdyme perteikti ekologijos žinių pradmenis, suformuoti ekologijos ir aplinkos technologijų brandos pagrindus; pagrindiniame ugdyme – nuosekliai plėsti ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, mokinių praktinių gebėjimų lauką, formuoti atsakingą, gamtą tausojantį elgesį.

Mokyklos vizija: Kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės ir kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimo siekianti mokykla, nuolat įsivertinanti ir savo veikloje besivadovaujanti bendruomenės susitarimais.

Mokyklos misija: Sudaryti tinkamas sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei ir saviraiškiam dalyvavimui mokyklos gyvenime, skatinant jį siekti asmenybės brandos, gerų pasiekimų ir pažangos.

Veiklos prioritetai: individuali mokinio pažanga, mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo stiprinimas, saugios ir motyvuojančios ugdymo (-si) aplinkos kūrimas.

Vertybės: geranoriškumas, pagarba, pasitikėjimas, atsakomybė, bendradarbiavimas.

Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita. Lyginant su 2018-2019 m. m. bendras klasių komplektų skaičius išliko toks pats, padidėjus 1 komplektu priešmokyklinių grupių skaičiui ir sumažėjus 1 komplektu 5-10 klasių koncentre.

1 lentelė. Klasių komplektų skaičiaus kaita.

Klasių kompl.	Priešm. ugd. gr.	Spec kl.	Jung . kl.	1 kl.	2 kl.	3 kl.	4 kl.	5 kl.	6 kl.	7 kl.	8 kl.	9 kl.	10 kl.	Iš vi-so
Klasių kompl. sk. 2018-2019 m. m.	3+1*	2	5*	3	3	3	3	2	2	3	2	1	1	34
Klasių kompl. sk.	4+1*	2	5*	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	34

2019-2020 m. m.														
Pokytis	+1	-	-	-	-	-	-	-	-	-1	-	-	-	-

*Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų klasės.

2 lentelė. Mokinių pasiskirstymas pagal klases.

Klasės	Mokinių skaičius 2018-2019 m. m.	Mokinių skaičius 2019-2020 m. m.
Priešmokyklinio ugdymo gr.	59	65
1-4 kl.	257	263
5-8 kl.	215	219
9-10 kl.	26	43
Spec. kl.	10	11
Viso:	567	601

Lyginant su 2018-2019 m. m., 2019 m. rugsėjo mėn. duomenimis bendras mokinių skaičius padidėjo 34 mokiniais. 6 mokiniais daugiau priešmokyklinėse grupėse ir pradinėse klasėse. Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santaros klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriaus Druskininkų „Saulutė“ klasėse mokomi atvykę gydytis mokiniai. Pagrindinio ugdymo programa vykdoma priešmokyklinėje grupėje ir 5 jungtiniuose klasių kompleksuose. Vidutinis metinis mokinių skaičius sanatorinėse klasėse 2017-2018 m. m. – 70 mokinių, 2018-2019 m. m. – 71,08 mokinių.

Specialiųjų poreikių mokiniai. 2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokyklą lanko 111 specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių mokyklos bendrosiose klasėse, lyginant su praeitais metais, tai 18 mokinių daugiau. Šie mokiniai turi nerimo spektro sutrikimą (1), nuotaikos spektro sutrikimą (2), fonetinių sutrikimų (25), fonologinių sutrikimų (9), sklандаus kalbėjimo sutrikimą (3), kompleksinę negalią (7), kompleksinių sutrikimų (46), sulėtėjusią raidą (2), bendrųjų mokymosi sutrikimų (2), specialiųjų mokymosi sutrikimų (5), neverbalinių mokymosi sutrikimų (1), nežymų intelekto sutrikimą (5), vidutinį intelekto sutrikimą (1), 2 mokiniai mokosi, turintys kochlerinius implantus. 9 mokiniai mokosi pagal individualizuotas programas. 3 mokiniai mokosi specialiojoje priešmokyklinėje grupėje vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. 10 mokinių mokosi specialiosiose (lavinamosiose) klasėse, 3 iš jų ugdomi pagal socialinių įgūdžių programą.

3 lentelė. Specialiųjų poreikių mokinių kaita bendrose ir specialiosiose klasėse.

Mokinių skaičius/ Mokslo metai	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Spec. poreikių mokinių skaičius bendrose klasėse	93	111
Spec. poreikių mokinių skaičius specialiosiose grupėse (priešmokyklinėse)	0	3
Spec. poreikių mokinių skaičius specialiosiose (lavinamosiose) klasėse	10	10

Logopedė teikia pagalbą 102 mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos bei kitų komunikacijos sutrikimų.

Sanatorinių klasių socialinis pedagogas padeda mokiniams spręsti problemas, susijusias su socialiniais ir pedagoginiais jų poreikiais, individualiai dirba su mokiniais, turinčiais adaptacijos ir integracijos problemų, emocinių ir bendravimo sutrikimų. Bendradarbiauja su pedagogais ir medikais, ieškant efektyvių pagalbos būdų. Taip pat informuoja ir konsultuoja mokinių tėvus

socialinės apsaugos klausimais, dalina jiems lankstinukus, aiškina, kur jie turi kreiptis savo gyvenamojoje vietoje.

Dešimtokų tolesnis mokymasis. 2018-2019 m. m. mokyklą baigė 10 dešimtokų. 5 mokiniai toliau mokosi Druskininkų „Ryto“ gimnazijoje, 1 - Druskininkų švietimo centre, 3 – Alytaus profesinio rengimo centre, 1 nesimoko.

Socialinė mokyklos situacija. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius padidėjo neženkliai. Padidėjimas matomas vyresniųjų mokinių klasėse, nes nuo šių mokslo metų savivaldybės mokyklų devintokai, nepasirinkę mokytis „Ryto“ gimnazijoje, mokosi „Saulės“ pagrindinėje mokykloje.

4 lentelė. Nemokamai maitinamų mokinių skaičius.

Metai	Klasės	Mokinių skaičius (spalio 1 d. duomenimis)
2018	Priešmokyklinės grupės	9
	1-4 kl.	34
	5-10 kl.	47
	Viso	90
2019	Priešmokyklinės grupės	6
	1-4 kl.	35
	5-10 kl.	56
	Viso	97

5 lentelė. Pavežamų į mokyklą mokinių skaičius ir vežiojimo būdai.

Metai	Mokinių skaičius	Geltonieji autobusai	Maršrutiniai autobusai	Mišrusis vežiojimo būdas	Vežioja tėvai
2018	67	30	14	18	5
2019	76	38	14	22	2

Pavežamų mokinių skaičius šiek tiek padidėjo, nes mokykloje padidėjo bendras besimokančių mokinių skaičius. Padaugėjo važinėjančių vaikų geltonuoju autobusu, nes geltonųjų autobusų vežiojimo grafikas yra palankesnis ir lankstesnis mokiniams, gyvenantiems kaimiškose vietovėse. Geltonaisiais autobusiukais važinėja mokiniai, gyvenantys Jaskonių kaime, taip pat tik geltonaisiais autobusais vežiojami vaikai, besimokantys spec. klasėse.

Pedagoginiai darbuotojai. Mokykloje 2019 m. dirba 56 mokytojai ir 23 darbuotojai, teikiantys pagalbą specialiųjų poreikių mokiniams. Mokytojo padėjėjų padaugėjo 0,2 etato. Mokykloje 2019-2020 mokslo metams pilnai sukomplektuoti pagalbos mokiniui specialistai pagal esamą mokinių skaičių.

6 lentelė. Pedagoginiai darbuotojai ir pagalbos mokiniui specialistai.

Mokytojai			
Metai / Skaičius	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai
2018 m. 56	6	37	13
2019 m. 56	8	35	13
Darbuotojai, teikiantys pagalbą vaikui			
Specialistai	Skaičius	Etatai	Dirba nepilnu etatu
Logopedas	1	1	-
Specialusis pedagogas	1+1*	2	-
Psichologo asistentas	1	1	-
Socialinis pedagogas	2+1*	1,5+1*	1

Mokytojo padėjėjas	14	8,84	13
Grupės auklėtojo padėjėjas, priešmokyklinio ugdymo specialiosios grupės pedagogo padėjėjas	2	1,69	2
	23	17,03	16

*Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų klasėse.

Kvalifikacijos kėlimas. 2019 metais pradinio ugdymo mokytoja V. Lisauskienė ir rusų k. mokytoja R. Zubienienė įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Prašymus įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją 2020 metais pateikė 4 mokytojai.

II. 2019 METŲ VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas ir pagalbos mokiniui efektyvinimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Siekdami gerinti ugdymo organizavimo kokybę, mokytojai vedė atviras ir integruotas pamokas, pamokas netradicinėje aplinkoje: buvo išnaudojamos mokyklos erdvės, puiki Druskininkų gamta, mokyklos „Žalioji klasė“, skaitykla, miesto ir šalies muziejai, kurie siūlo puikias edukacines programas įvairaus amžiaus mokiniams, vyko įdomūs užsiėmimai VšĮ Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centro Druskininkų filiale.

Mokyklos direktoriaus 2019 m. sausio 7 d. įsakymu Nr. V1-7 patvirtintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, kurio paskirtis - siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos per tam tikrą laiką, atsižvelgiant į mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, laiku nustatyti išskylančius ugdymosi sunkumus ir organizuoti reikiamą mokymosi pagalbą. Mokytojų taryboje du kartus per mokslo metus aptariami 1–4 klasių ir 5–10 klasių mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo rezultatai.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai. 2019 m. nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai leido įsivertinti 2018–2019 m. m. mokinių pasiekimus savivaldybės ir respublikos kontekste.

7 lentelė. Diagnostinių testų palyginimas 2-ose klasėse.

Matematika	Mokinių skaičius 2017-2018 m. m.	Procentai	Mokinių skaičius 2018-2019 m. m.	Procentai
1 grupė	6	9,3%	9	15,5%
2 grupė	17	24%	16	27,6%
3 grupė	53	70,7%	33	56,9%
Iš viso:	76		58	

Skaitymas	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
1 grupė	5	7,5%	6	10,7%
2 grupė	23	31,3%	21	37,5%
3 grupė	47	61,2%	29	51,8%

Iš viso:	75		56	
----------	----	--	----	--

Rašymas (teksto kūrimas)	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
1 grupė	5	6,8%	11	20%
2 grupė	42	55,4%	14	25,5%
3 grupė	28	37,8%	30	54,5%
Iš viso:	75		56	

Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
1 grupė	2	3,1%	6	10,5%
2 grupė	15	20%	15	26,3%
3 grupė	56	76,9%	36	63,2%
Iš viso:	73		57	

Lyginant 2018 ir 2019 NMPP 2 klasių mokinių rezultatus, 2019 metais antrų klasių mokiniams puikiai sekėsi rašymas (teksto kūrimas). Aukštesnįjį lygį pasiekė 16,7% daugiau mokinių nei 2018 metais. Matematika 2019 metais pagrindinį lygį pasiekė 3,6 % daugiau nei 2018 metais, skaitymas - 6,2% daugiau nei 2018 metais, rašymas (kalbos sandaros pažinimas) - 6,3% daugiau nei 2018 metais.

8 lentelė. 4 – tų klasių mokinių NMPP rezultatų palyginimas pagal pasiekimų lygius.

Matematika	Mokinių skaičius 2017-2018 m. m.	Procentai	M skaičius 2018-2019 m. m.	Procentai
Nepasiektas patenkinamas	0	0	0	0
Patenkinamas	0	0	1	1,9
Pagrindinis	32	61,2	30	56,6
Aukštesnysis	21	38,8	22	41,5
Iš viso	53		53	

Skaitymas	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
Nepasiektas patenkinamas	0	0	0	0
Patenkinamas	12	24	6	11,5

Pagrindinis	24	46	25	48,1
Aukštesnysis	16	30	21	40,4
Iš viso	52		52	

Rašymas (teksto kūrimas)	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
Nepasiekta patenkinamas	0	0	0	0
Patenkinamas	13	25,5	6	0
Pagrindinis	25	48,9	25	12,2
Aukštesnysis	13	25,5	18	51,0
Iš viso	51		49	36,7

Pasaulio pažinimas	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
Nepasiekta patenkinamas	0	0	0	0
Patenkinamas	1	2,0	1	2,0
Pagrindinis	31	60	5	9,8
Aukštesnysis	19	38	45	88,2
Iš viso	51		51	

Lyginant 2018 ir 2019 NMPP 4 klasių mokinių rezultatus, 2019 metais ketvirtų klasių mokiniams puikiai sekėsi pasaulio pažinimas ir rašymas (teksto kūrimas). Pasaulio pažinimo aukštesnįjį lygį pasiekė 50,2% daugiau mokinių nei 2018 metais, rašymo (teksto kūrimas) aukštesnįjį lygį pasiekė 25,5% mokinių. Matematika 2019 metais aukštesnįjį lygį pasiekė 10,4 % daugiau nei 2018 metais, skaitymas - 10,4% daugiau nei 2018 metais.

9 lentelė. 6 – tų klasių mokinių NMPP rezultatų palyginimas pagal pasiekimų lygius.

Matematika

Pasiekimų lygis	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
Nepasiekta patenkinamas	1	1,8%	2	4,3%
Patenkinamas	11	20,0%	6	13,0%

Pagrindinis	35	63,6%	32	69,6%
Aukštesnysis	8	14,5%	6	13,0%
Iš viso:	55		46	

Skaitymas

Pasiekimų lygis	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
Nepasiektas patenkinamas	3	5,4%	2	4,3%
Patenkinamas	12	21,4%	12	26,1%
Pagrindinis	29	51,8%	20	43,5%
Aukštesnysis	12	21,4%	12	26,1%
Iš viso:	56		46	

Rašymas

Pasiekimų lygis	Mokinių skaičius 2018 m.	Procentai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
Nepasiektas patenkinamas	15	28,3%	6	13,3%
Patenkinamas	12	22,6%	12	26,7%
Pagrindinis	22	41,5%	17	37,8%
Aukštesnysis	4	7,5%	10	22,2%
Iš viso:	53		45	

Lyginant 2018 ir 2019 NMPP 6 klasių mokinių rezultatus, 2019 metais šeštų klasių mokiniams puikiai sekėsi rašymas. Aukštesnįjį lygį pasiekė 14,7% daugiau mokinių nei 2018 metais, skaitymas - 4,7% daugiau nei 2018 metais. Matematika 2019 metais pagrindinį lygį pasiekė 6 % daugiau nei 2018 metais.

10 lentelė. 8 klasių mokinių rezultatai.

Matematika	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
1 grupė (žemesnieji pasiekimai)	10	26,3%
2 grupė (žemesnieji vidutiniai)	19	50,0%
3 grupė (aukštesnieji vidutiniai)	8	21,1%
4 grupė (aukštesnieji pasiekimai)	1	2,6
Iš viso:	38	

Gamtos mokslai	Mokinių skaičius 2019 m.	Procentai
1 grupė (žemesnieji pasiekimai)	11	28,9%
2 grupė (žemesnieji vidutiniai)	21	55,3%
3 grupė (aukštesnieji vidutiniai)	5	13,2%
4 grupė (aukštesnieji pasiekimai)	1	2,6
Iš viso:	38	

2019 metais 8 klasėse NMPP pirmą kartą buvo vykdomas elektroniniu būdu, mokiniai atliko matematikos ir gamtos mokslų elektroninius bandomuosius testus. Šių testų rezultatai parodė, kad aukštesniaisiais pasiekimais įvertinti tik 24 proc. matematikos testą atlikusių mokinių, gamtos mokslų testą - 16 proc. mokinių.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai aptarti metodinėje taryboje, dalykų mokytojų metodinėse grupėse, numatytos priemonės mokinių skatinimui siekti pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų, tobulinti Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarką.

Mokinių tėvai visą informaciją apie jų vaikų mokymosi pažangą ir pasiekimus, apie mokykloje vykdomas priemones mokinių pažangos skatinimui sužino per el. dieną, individualius pokalbius, tėvų susirinkimų metu.

Mokytojų profesionalumo didinimas, kuriant besimokančią organizaciją.

Norint užtikrinti mokytojų profesionalumo didinimą, kiekvienam pedagogui buvo sudarytos sąlygos tobulinti ir kelti savo dalykinę pedagoginę kvalifikaciją. Kadangi 2018-2019 m. m. didelis dėmesys skirtas mokykloje patyčių prevencijai, socialiniam ir emociniam mokinių ugdymui, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymui, todėl ir mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo orientuotas tomis kryptimis. Mokytojai dalyvavo DŠC, UPC, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro, VšĮ „Abos centras“ organizuojuose seminaruose, taip pat seminaruose virtualioje mokymosi aplinkoje. Mokykla 2018 metais pradėjo vykdyti iš ES struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Druskininkų savivaldybės pradinio ugdymo pasiekimų gerinimas, lavinant socialinį-emocinį intelektą“, kurį pabaigė vykdyti 2019 m. Asmenybės brandos centro direktorė, psichologė A. Lingienė vedė mokymų ciklą mokytojams „Mokymosi motyvacijos stiprinimas“, mokyklos komanda dalyvavo supervizijose „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės sveikatos srityje stiprinimas“. Nacionalinio projekto LL3 dėka mokyklos pedagogai dalyvavo seminaruose „Asmeninė kiekvieno mokinio pažanga: dėl ko turime susitarti?“, „Demokratinio mokyklos valdymo pavyzdžiai ir bendruomenės įtraukimas siekiant vaikų pažangos“, „LL3 Druskininkuose: nauja pradžia, arba ko ir kaip sieksime?“. 2019 m. spalio 2 d. mokykloje buvo suorganizuota metodinė diena „Kelių į kiekvieno vaiko sėkmę paieška: kaip spręsti mokymosi sunkumus?“. Metodinės dienos dalyviai išklauė įdomius ir aktualius Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo centro, Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus darbuotojų pranešimus, aplinkos pritaikymo specialiųjų poreikių mokiniams rekomendacijas, turėjo galimybę dalyvauti grupinėje konsultacijoje, diskusijoje, individualiai pasikonsultuoti.

Mokyklos pagalbos mokiniui specialistai savo žinias gilino seminaruose „Tarpinstitucinis bendradarbiavimas savivaldybėje: susitarimai, duodantys rezultatus“, „Savižudybių rizikos vertinimas ir pirmos psichologinės pagalbos teikimas“, „Apsauga nuo seksualinės prievartos prevencinės gairės dirbantiems su nepilnamečiais“. Dalyvavo įvairiuose seminaruose apie specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymą, baigė safeTALK kursus „Kad visi būtų pasirengę pastebėti savižudybės pavojų“.

2019 m. balandžio 11 d. mokykla organizavo respublikinę mokinių metodinę-praktinę konferenciją „Gamtos paslaptys 2019“.

Lyderystės stiprinimas, skatinant bendruomenės narių sąmoningumą ir pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą.

6 mokyklos pedagogai dalyvavo nacionaliniame švietimo projekte „Lyderių laikas 3“. Mokykloje buvo toliau tęsiamos veiklos, atsiradusios Druskininkų savivaldybės pokyčio projekto „Pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas, motyvuojantis mokytojus sukurti mokiniams tinkamiausią augimui terpę“ eigoje. Organizuojami savaitiniai mokytojų pasitarimai įvairiais klausimais, stengiamasi išklausti ir išgirsti įvairias nuomones, bendrai ieškoti sprendimų, skatinti bendruomenės narius aktyviau įsijungti į diskusijas bei renginius mokykloje. Vyksta mokyklos direktorės pokalbiai su bendruomenės nariais „Valanda su direktore“, išklausomi pasiūlymai ir nuomonės rūpimais klausimais, vyksta „Pedagogų praktinės dirbtuvės“, kurių metu mokytojai dalijasi gerąja patirtimi, sėkmės istorijomis.

Vienas iš pagrindinių iššūkių – stiprinti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą. Tėvai buvo kviečiami aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime, renginiuose, šventėse, drauge spręsti iškilusias problemas. Mokykloje kasmet švenčiamos tradicinės, valstybinės šventės, minimos atmintinos dienos, organizuojami tradiciniai renginiai. Jau tradicinėmis tapę Žemės dienos paminėjimo, „Padėkos dienos“ šventės, Bendruomenės sporto šventė, Pilietinės dainos konkursas, Pavasario mugė, Šeimos dienos šventė, Tarptautinės Mokytojų dienos paminėjimas, Kalviškių mikrorajono eglutės įžiebimo šventė, ketvirtokų ir dešimtokų palydėtuvės, kuriose dalyvavo mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Renginiams organizuoti buvo sudaromos darbo grupės, į pagalbą pasitelkiami moksleivių klubo „MES“ ir mokinių tarybos nariai, iniciatyvūs mokinių tėvai. Mokinių tėvai skatinami aktyviai dalyvauti mokyklos tarybos darbe, klasių išvykose, pasitarimuose, kur dirbant komandomis ieškoma būdų spręsti mokinių tarpusavio santykių problemas. Mokyklos taryboje priklausantys tėvai iniciavo mokinių tėvų apklausą kuriant komunikavimo tvarką. Kylančios konfliktinės, patyčių ir netinkamo elgesio situacijos aptariamose koordinuotos pagalbos vaikui pasitarimų metu, dalyvaujant pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams ir mokinių tėvams. Tėvai su mokyklos veikla galėjo susipažinti ir „Atvirų durų“ dienų metu. Ir šiais metais iniciatyvus mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja konkurse „Ekologiškos Kalėdos“.

Susibūrusi iniciatyvių mokyklos administracijos, mokytojų, mokinių tėvų ir švietimo skyriaus specialistų komanda paruošė „Pozityvios mokymo (-si) ir tinkamo vaikų emocinio vystymosi aplinkos kūrimo“ projektą, kurį įgyvendinant bus siekiama padėti mokiniams įgyti ir sėkmingai naudoti socialinius ir emocinius gebėjimus, užtikrinti sėkmę mokykloje ir gyvenime, puoselėti darnius tarpusavio santykius bendruomenėse ir stiprinti atsakingą elgesį visuomenėje. Tėvams buvo organizuojamos paskaitos ir seminarai.

Mokinių gebėjimams ir saviraiškai tobulinti buvo sudarytos sąlygos lankyti būrelius ir dalyvauti įvairiose projektinėse veiklose. Atsižvelgus į mokinių poreikius, buvo parengtos ir vykdomos 31 neformaliojo švietimo programa, numatančios įvairias menines, kūrybines, etnokultūrines, informacinių technologijų, sportines, praktines ir pažintines veiklas. Mokiniai noriai lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus. Būrelius lankantys mokiniai džiugino aukštais pasiekimais ir užėmė aukštas prizines vietas ne tik mokyklos, savivaldybės, bet ir respublikiniuose konkursuose, varžybose. Daugumos būrelių veikla tęstinė. Mokykla tęsė bendradarbiavimą su respublikiniais projektais „Mokausi iš kino“ ir „Kino busas“. Mokiniai turėjo unikalią galimybę susipažinti su garsiais Lietuvos režisieriais, kurti mini filmus, dalyvauti diskusijose. Vyko tolesnis glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kurie atvykę į mokyklą pravedė mokiniams įdomias veiklas.

Pradinių klasių mokiniai dalyvavo projekte „Druskininkų sav. pradinio ugdymo gerinimas lavinant socialinį-emocinį intelektą“, kas mėnesį buvo vykdomi mini projektai, skirti mokinių socialinio-emocinio intelekto ugdymui. Jie orientuoti į savęs pažinimą, savimonę, savitvardą, socialinį sąmoningumą, bendravimo įgūdžius, atsakingą problemų sprendimą. Mini projektai padėjo kurti tvarią, saugią tiek klases, tiek mokyklos aplinką. Visi priešmokyklinukai ir pradinių klasių

mokiniai vykdė „Laikas kartu“ programą, dalyvavo Draugiškoje socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“.

Jaukios, modernios, inovatyvios ir saugios aplinkos kūrimas, įtraukiant mokyklos bendruomenę.

Mokykloje stengiamasi plėsti mokymo (-si) galimybes pritaikant informacines technologijas, ugdant įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, mokant naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove. Įrengta dar viena kompiuterių klasė, kurioje yra 30 individualių kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams, įsigyti 2 interaktyvūs ekranai, kurių pagalba bus užtikrinama kokybiškesnė pamoka ir geresni mokymosi rezultatai.

Nuo 2015 metų pradžios Druskininkų „Saulės“ pagrindinė mokykla dalyvauja Olweus patyčių prevencijos programoje. Apklausų duomenys rodo mažėjantį patyčių mokykloje procentą: 2015 m. buvo 21,9%, 2016 m.- 21,3 %, 2017 m. - 15,9 %, 2018 m.- 14,8%. Stebima mažėjimo tendencija. Apklausų rezultatus kasmet pristato Olweus instruktorius, jie aptariami koordinacinio komiteto susirinkime, mokyklos tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, mokinių tarybos susirinkime. Apklausos rezultatai pristatyti mokinių tėvų susirinkime. Mokykloje organizuojami renginiai, akcijos, vykdomi projektai, kurių vienas iš tikslų yra skatinti mokinius tinkamai bendrauti, dirbti komandoje ir būti tolerantiškiems vienas kito atžvilgiu. Kiekvienais metais mokykla dalyvauja akcijoje „Savaitė be patyčių“, gauna padėkas. Mokykloje parengtas ir direktoriaus patvirtintas Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašas. Vadovaujantis Olweus programos standartu, siekiama užkirsti kelią patyčių ir agresijos atvejams mokykloje, pagal poreikius teikti pagalbą mokiniams, išmokyti visus mokyklos darbuotojus atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Programos vykdyme dalyvauja visa mokyklos bendruomenė. Kuriant saugią ir draugišką aplinką mokykloje, labai svarbus visos mokyklos bendruomenės bendravimas ir bendradarbiavimas. Patyčių prevencijai, mokinių saugumui pertraukų metu užtikrinti bei užkertant kelią mokinio taisyklių pažeidinėjimams, mokyklos fojė ir koridoriuose įrengtos vaizdo stebėjimo kameros.

Siekiant sudaryti optimalias sąlygas ir tinkamą aplinką kiekvieno vaiko ugdymuisi, padedant savivaldybei, mokykloje šiais mokslo metais įrengta specialioji klasė ir sensorinis kambarys mokinių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, ugdymui, įrengtas modernus liftas fizinę negalią turintiems mokiniams.

III. METINIO VEIKLOS PLANO TIKSLAI, UŽDAVINIAI, PRIEMONĖS IR VEIKLOS

2020 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai suformuluoti vadovaujantis Valstybinės švietimo 2013-2022 strategijos pagrindinio strateginio tikslo nuostatomis – ugdyti veržlų ir savarankišką žmogų, atsakingai ir solidariai kuriantį savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį; Druskininkų savivaldybės plėtros 2014-2020 metų strateginiu planu, remiantis 2019 m. mokyklos veiklos plano rezultatais bei veiklos tęstinumu, 2018-2019 m. m. mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvadomis.

1. Tikslas. Efektyvinti ugdymo organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio individualios asmeninės pažangos, kuriant sveiką ir saugų, draugišką ugdymosi mikroklimatą, tenkinantį mokyklos bendruomenės poreikius.

1. Uždavinys. Naudoti mokiniams patrauklius ugdymo (-si) metodus ir priemones.
2. Uždavinys. Sudaryti mokiniams individualios saviraiškos galimybes ir ugdyti asmeninę pilietinę atsakomybę.
3. Uždavinys. Mokytojų kompetencijų tobulinimas.

2. Tikslas. Kurti inovatyvią, saugią, pozityvią ir tinkamą vaikų emociniam vystymuisi aplinką.

1. Uždavinys. Kurti saugią ir motyvuojančią mokymo (-si) aplinką bei stiprinti emocinę vaikų gerovę mokykloje.
2. Uždavinys. Stiprinti mokyklos ir tėvų ryšį, glaudų bendradarbiavimą.

Veiklos plano tikslo kodas	Veiklos plano tikslo pavadinimas					
01	1.Efektyvinti ugdymo organizavimą, siekiant kiekvieno mokinio individualios asmeninės pažangos, kuriant sveiką ir saugų, draugišką ugdymosi mikroklimatą, tenkinantį mokyklos bendruomenės poreikius.					
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
Siekiant asmeninės kiekvieno mokinio pažangos, bus sistemingai aptariamas mokinių ugdomosios veiklos organizavimas. Tobulinamos pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijos, vedamos pamokos netradicinėse aplinkose, integruotos pamokos, organizuojamas nuoseklus patyriminis ugdymas, skiriamas dėmesys mokinių mokymosi krūvio mažinimui. Vykdoma gerosios patirties sklaida bendradarbiaujant tarpusavyje įvairiomis formomis. Ugdomosios veiklos įsivertinimas skatins mokytojus tikslingai tobulinti kompetencijas, naudoti mokiniams patrauklius ugdymo (-si) metodus ir mokymo priemones. Keisis mokytojo vaidmuo ugdymo procese, bus nuolat stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, sudarytos sąlygos mokiniui patirti mokymosi sėkmę. Panaudojant NMPP rezultatus, bus padedama mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus ir sudaromos sąlygos gabiųjų mokinių ugdymui (-si).						
Veiklos plano tikslo 01 uždavinio kodas	Veiklos plano tikslo 01 uždavinio pavadinimas					
01	Naudoti mokiniams patrauklius ugdymo (-si) metodus ir priemones.					
Veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
Naudojant mokykloje sukurtas erdves bei išmaniąsias priemones mokytojai bus suinteresuoti dirbti šiuolaikiškai, atsižvelgdami į mokinių ir tėvų poreikius. Mokytojai tikslingiau pamokų metu parinks mokymo (-si) metodus ir priemones, aktyvinant mokinių veiklą per pamokas, pamokose naudos skaitmeninį ugdymo turinį. Bus planuojamos ir vedamos pamokos netradicinėje aplinkoje, integruotos pamokos, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę.						
01 uždavinio priemonės kodas	01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas					
01	Integruotų tarpdalykinių pamokų vedimas.					
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas						
Tarpdalykinė integracija skatins įvairių dalykų mokytojų bendradarbiavimą. Bus sudarytos sąlygos mokiniams plėtoti bendrąsias kompetencijas, kūrybiškumą. Integruotos pamokos skatins mokytojus kelti savo kompetenciją, nuolat atnaujinti ir tobulinti mokymo turinį. Mokymas ir mokymasis taps efektyvesnis.						
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-01-01	Integruotos pamokos	Skaičius	25	45	47	50
01 priemonės veiklos kodas	01 priemonės 01 veiklos pavadinimas					
01	EMA pratybų naudojimas kalbų, gamtos mokslų ir tikslųjų mokslų pamokose					
01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Naudodami EMA pratybomis mokytojai įvairins ugdymo(si) procesą, kurio metu mokiniai turės platesnes kūrybinės raiškos galimybes bei padidės mokinių mokymosi motyvacija. Mokiniai ir						

mokytojai tobulins IKT naudojimo įgūdžius, susipažins su naujomis skaitmeninėmis programomis, dalinsis gerąja patirtimi.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-01-01-01	Mokytojų, naudojančių skaitmeninį ugdymo turinį skaičius	Skaičius	-	15	20	30
01 priemonės veiklos kodas	01 priemonės 02 veiklos pavadinimas					
02	Pamokos netradicinėje aplinkoje.					
01 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Netradicinėje aplinkoje vykstančios pamokos skatins mokinius aktyviai taikyti žinias, bus organizuojama mokinių patyriminė veikla. Taikant kelias pamokos formas, kelias skirtingas mokymo aplinkas bei priemones, bus pasiekama didesnių mokymosi motyvacijos rezultatų.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-01-01-02	Pamokos netradicinėje aplinkoje	Skaičius	120	150	170	175
01 priemonės veiklos kodas	01 priemonės 03 veiklos pavadinimas					
03	Įvairinti ugdymo procesą naudojant patyrimines ir projektines veiklas					
01 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Ugdymo procese integruota, patyriminė veikla mokiniams yra naudinga ne tik informacijos požiūriu, bet ir ugdo kūrybiškumą, lavina bendravimo ir komandinio darbo įgūdžius. Vykdam įvairią projektinę veiklą mokiniai mokysis kritiškai mąstyti ir spręsti gyvenimiškas problemas. Ši veikla suteiks mokiniams daugiau saviraiškos galimybių, plėtos kūrybines galias, skatins mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-01-01-03	Gamtamoksliniai projektai, integruoti į mokomuosius dalykus	Skaičius		2	2	2
01 priemonės veiklos kodas	01 priemonės 04 veiklos pavadinimas					
04	Sensorinės įrangos priemonių panaudojimas specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdyme.					
01 priemonės 04 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Efektyviai išnaudoti sensorinio kambario galimybes, ugdant specialiųjų poreikių turinčius mokinius. Užsiėmimų metu bus sudarytos sąlygos vaikams prisitaikyti prie naujų iššūkių, susikaupti,						

atsipalaiduoti ir nusiraminti, padės stiprinti ryšį su vaiku, lavinti šių vaikų socialinius įgūdžius. Stimuliuojant pojūčius, per juos kuriant teigiamus emocinius santykius ir ugdant naują suvokimą, vaikai drąsiau ir lengviau mokysis bendrauti su išoriniu pasauliu, valdyti savo emocijas bei elgesį, reakcijas.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-01-01-04	Mokytojų, vedančių užsiėmimus sensorinėje klasėje, skaičius	Skaičius	3	6+	10+	15+-

01 uždavinio priemonės kodas

01 uždavinio 02 priemonės pavadinimas

02

Individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėjimas ir skatinimas, ugdymo proceso kokybės įsivertinimas

01 uždavinio 02 priemonės aprašymas

Mokinio pasiekimai ir pažanga bus stebimi ir fiksuojami mokinio pažangos rodiklių lapuose, planuojama ir skatinama kiekvieno mokinio asmeninė pažanga. Tai didins mokinių mokymosi motyvaciją ir skatins juos planuoti savo pažangą ir jos siekti. Mokinių pažanga bus aptariama klasių valandėlių metu, metodinių grupių pasitarimuose ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Bus tobulinamas pradėtas įgyvendinti mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, kas užtikrins bendrų susitarimų efektyvumą. Pamokos kokybei, klasės valdymui ir klasės mikroklimatui pamatuotai įvertinti, taip pat siekiant pedagoginėje veikloje atsižvelgti į mokinių mokymosi prielaidas ir geriau suprasti mokyklos bei pamokos poveikį, ugdymo proceso tobulinimo galimybes, bus toliau naudojami IQES online instrumentai

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-01-02	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašo tobulinimas	Skaičius	1	1	1	1

02 priemonės 01 veiklos kodas

02 priemonės 01 veiklos pavadinimas

01

02 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas

Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga toliau bus stebima ir fiksuojama mokinio pažangos rodiklių lapuose, klasių auklėtojai su mokiniais kartą per mėn. analizuos ir aptars klasių valandėlių metu. Metodinių grupių pasitarimuose po signalinių pusmečių bus analizuojamos mokymosi sunkumų priežastys ir mokymosi pažangos siekimo būdai, numatoma pagalba mokiniui. Tai skatins mokinių mokymosi motyvaciją, asmeninę pažangą. Mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga po pusmečių aptariama mokytojų tarybos posėdžiuose. Tėvų susirinkimų metu bus užtikrinama ir pateikiama

informacija tėvams (globėjams/ rūpintojams) apie jų vaikų mokymosi pažangą ir pasiekimus, apie mokykloje vykdomas priemones mokinių pažangos skatinimui. Atsakingi – pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai, metodinių grupių pirmininkai.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-01-02-01	Klasių valandėlės, metodiniai ir mokytojų tarybos posėdžiai, tėvų susirinkimai, skirti mokinių mokymosi ir pažangos aptarimui	Skaičius	18	18	18	18

02 priemonės veiklos kodas

02 priemonės 02 veiklos pavadinimas

02

IQES online instrumentų panaudojimas pamokos kokybei, klasės valdymui ir klasės mikroklimatui pamatuotai įsivertinti ir grįžtamajam ryšiui gauti

02 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas

Pamokos kokybei, klasės valdymui ir klasės mikroklimatui pamatuotai įvertinti, taip pat siekiant pedagoginėje veikloje atsižvelgti į mokinių mokymosi prielaidas ir geriau suprasti mokyklos bei pamokos poveikį, ugdymo kokybės tobulinimo galimybes, toliau bus naudojami IQES online instrumentai (klausimynai), kurie sukurti taip, kad padėtų nustatyti visų ugdymo proceso dalyvių požiūrį, nuomones, t. y. mokinių, mokytojų, tėvų ir t. t., bei jas palyginti. IQES online instrumentai įsivertinimui ir grįžtamajam ryšiui gauti padės parengti klausimynus ar panaudoti jau pateiktus, nuodugniai išanalizuoti atskirus pamokų kokybės, klasės valdymo ir mikroklimato aspektus ir numatyti tobulinimo galimybes, pasiekti, kad pamoka būtų efektyvi ir skatintų sėkmingą mokymąsi. Pakartotinas tam tikrų instrumentų taikymas padės įvertinti pamokos tobulinimo visoje mokykloje sėkmę. Atsakinga - mokinių ugdymo(si) įsivertinimo grupė, kuri bus sudaryta iš mokyklos administracijos ir mokytojų. Apklausų pamokos kokybei, klasės valdymui ir klasės mikroklimatui įvertinti vykdymas, rezultatų analizė ir aptarimas bus numatomi ugdymo proceso stebėsenos plane.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-01-02-02	Apklausų pamokos kokybei, klasės valdymui ir klasės mikroklimatui įvertinti vykdymas, rezultatų analizė ir aptarimas	Kartai per mokslo metus	2	2	2	2

Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio kodas	Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio pavadinimas					
02	Sudaryti mokiniams individualios saviraiškos galimybes ir ugdyti asmeninę pilietinę atsakomybę					
Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas						
<p>Bus sudaromos sąlygos mokinių individualių gebėjimų ir vertybių formavimui per neformalųjį švietimą, tenkinant jų interesus ir saviraiškos poreikius, puoselėjant mokyklos tradicijas, diegiant atskirus ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus. Bus siekiama įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių į bendrus renginius, veiklas.</p> <p>Bus aktyvinama pažintinė, gamtamokslinė, tyriminė ir projektinė veikla. Skatinamos mokinių ir mokytojų iniciatyvos, aktyvumas, sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, puoselėjamos mokyklos tradicijos. Organizuojamos tradicinės šventės ir renginiai, didinama neformaliojo švietimo programų pasiūla, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir interesus. Mokiniai, tėvai ir mokytojai bus skatinami aktyviai dalyvauti klasės ir mokyklos renginiuose, projektinėje veikloje. Mokyklos švenčių, renginių, konkursų organizavimui bus sudaromos darbo grupės, plėtojamas komandinis darbas.</p>						
02 uždavinio 01 priemonės kodas	02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas					
01	Mokinių individualių gebėjimų ir vertybių formavimas per gamtamokslinę, tyriminę, projektinę veiklą ir neformaliojo švietimo veiklas					
02 uždavinio 01 priemonės aprašymas						
<p>Kiekvienais mokslo metais bus vykdoma mokinių apklausa dėl neformaliojo švietimo programų poreikio, mokytojai taip pat siūlys mokiniams savo parengtas neformaliojo švietimo programas, numatančias įvairias menines, sportines, kūrybines, pažintines veiklas..</p> <p>Kiekvienam pusmečiui sudaromas mokyklos renginių planas, į darbo grupę įtraukiant mokinių tarybos ir mokyklos tarybos narius. Mokykloje bus švenčiamos ir tradicinės, religinės ir valstybinės šventės, tradiciniai renginiai.</p>						
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-02-01	Pusmečio renginių planas	skaičius	2	2	2	2
01 priemonės 01 veiklos kodas	01 priemonės 01 veiklos pavadinimas					
01	Ekologinių, gamtamokslinių, tyriminių veiklų organizavimas					
01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Mokykla nuosekliai plėtos pasirinktą gamtamokslinę – ekologinę ugdymo kryptį, mokinių ugdymo formos bus siejamos su mus supančios aplinkos pažinimu, gilinimusi į gyvąją gamtą, tyrimine, ekologine, projektine šios krypties veikla. Ugdymo plane bus numatomos ir organizuojamos ekologinių, gamtamokslinių, tyriminių, projektinių veiklų dienos.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-02-01-01	Ekologinių, gamtamokslinių, tyriminių veiklų dienos	Skaičius	2	2	2	2
01 priemonės 02 veiklos kodas	01 priemonės 02 veiklos pavadinimas					
02	Neformaliojo švietimo programų įvairovės didinimas					

01 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojai						
Bus tenkinami mokinių saviugdų ir savirealizacijos poreikiai. Iširtas mokinių neformaliojo švietimo veiklų poreikis ir siūlomos veiklos pagal mokinių interesus ir amžiaus ypatumus. Bus rengiamos programos, numatančios įvairias menines, sportines, kūrybines, praktines ir pažintines veiklas. Mokiniai bus skatinami dalyvauti akcijose, pažintinėje ir kultūrinėje veikloje.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-02-01-02	Neformaliojo švietimo programos	sk.	31	44	44	44
Veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio kodas		Veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio pavadinimas				
03		Mokytojų kompetencijos tobulinimas				
Veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio aprašymas						
Pedagogo profesija įpareigoja nuolat ugdyti turimas bendrąsias, daktines ir dalykines kompetencijas visą aktyvios profesinės karjeros laikotarpį. Dalyko mokytojo kompetencija - ne tik dalyko žinios, bet ir gebėjimas tas žinias perteikti, nuolatinis keitimasis, augimas, tobulėjimas. Mokytojams bus sudaromos sąlygos dalyvauti seminaruose, kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalintis gerąja patirtimi. Mokytojai bus skatinami kelti savo kvalifikacinę kategoriją.						
03 uždavinio 01 priemonės kodas		03 uždavinio 01 priemonės pavadinimas				
01		Tikslingas mokytojų kvalifikacijos tobulinimas ir dalijimasis gerąja patirtimi				
03 uždavinio 01 priemonės aprašymas						
Metodinė taryba kiekvienais mokslo metais numatys kvalifikacijos kėlimo prioritetus ir aptars kvalifikacijos tobulinimo kaitos rezultatus. Bendradarbiaujant bus perteikiama kolegoms lankyto seminarų ir kvalifikacinių renginių medžiaga, dalijamasi gerąja patirtimi. Veiks „Pedagogų praktinės dirbtuvės“.						
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-03-01	Metodinės tarybos ir metodinių gr. posėdžiai	Skaičius	5	5	5	5
01 priemonės 01 veiklos kodas		01 priemonės 01 veiklos pavadinimas				
01		Dalyvavimas DŠC, UPC ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose virtualioje mokymosi aplinkoje.				
01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojai						
Bus tiriamas pedagogų poreikis tobulinti savo kompetencijas, organizuojami komandiniai seminarai. Bus dalyvaujama DŠC, UPC ir kituose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, seminaruose virtualioje mokymosi aplinkoje. Atsakinga metodinė taryba.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-03-01-01	Kvalifikacijos tobulinimo renginių dienos	Skaičius	210	230	240	250
01 priemonės 02 veiklos kodas	01 priemonės 02 veiklos pavadinimas					
02	Mokytojų gerosios patirties sklaida „Pedagogų praktinės dirbtuvės“					
01 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojai						
Gerosios patirties sklaidos organizavimo tikslas – sudaryti sąlygas mokyklos mokytojams įgyti ir/ar plėtoti kompetencijas, keičiantis gerąja pedagogine patirtimi. „Pedagoginių praktinių dirbtuvių“ metu dalijamasi mokymosi būdais ir metodais, išbandomos naujos kompiuterinės programos, dalijamasi sėkmės istorijomis, praktiniais tiriamaisiais darbais.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-01-03-01-02	„Pedagogų praktinių dirbtuvių“ susitikimai	Vnt.	-	4	5	5
01 priemonės 03 veiklos kodas	01 priemonės 03 veiklos pavadinimas					
03	Atvirų pamokų ir pedagoginės patirties sklaidos renginių su kt. mokyklomis organizavimas					
01 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojai						
Bus metodinėse grupėse planuojamos ir vedamos atviros pamokos, organizuojami metodiniai renginiai. Pamokų stebėjimas - neišvengiamas ugdymo procese kaip būdas dalintis patirtimi, puiki galimybė mokytis bendradarbiaujant, taip pat tai mokytojų pagalba vieni kitiems ir mokymasis iš kolegų. Bus stengiamasi skleisti mokyklos mokytojų gerąją patirtį už mokyklos ribų ir mokytis iš kitų, dalyvaujant kitų savivaldybės ir respublikos mokyklų organizuojamuose metodiniuose renginiuose.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-03-01-03	Atviros pamokos ir metodiniai renginiai	Skaičius	25	50	53	55
Veiklos plano 02 tikslo kodas	Veiklos plano 02 tikslo pavadinimas					
02	Kurti inovatyvią, saugią, pozityvią ir tinkamą vaikų emociniam vystymuisi aplinką.					
Tikslo įgyvendinimo aprašymas						
Mokykloje bus pradėtas įgyvendinti iniciatyvinės grupės sukurtas pozityvios mokymo(si) ir tinkamos vaikų emocinio vystymosi aplinkos mokykloje kūrimo projektas. Bus stiprinamas mokyklos ir šeimos ryšys, stengiantis įtraukti kuo daugiau tėvų į aktyvų dalyvavimą mokyklos gyvenime, gerinama bendravimo kultūra. Kuriama palanki aplinka mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių stiprinimui. Bus kuriamos edukacinės erdvės mokykloje ir mokyklos teritorijoje, erdvės poilsiui ir mokinių užimtumui pertraukų metu, atnaujinamos kompiuterinės mokymo priemonės ir įsigyjama naujų.						

Vykdant prevencinę patyčių programą, bus siekiama sukurti mokykloje pozityvią ugdymosi aplinką, kurią užtikrins tinkama bendruomenės narių nuostata į patyčių reiškinius.						
Veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio kodas		Veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio pavadinimas				
01		Kurti saugią ir motyvuojančią mokymo (-si) aplinką bei stiprinti emocinę vaikų gerovę mokykloje				
Veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio aprašymas						
<p>Bus ieškoma galimybių įrengti jaukias mokinių poilsio erdves, siekiant įtraukti į jų sukūrimo ir įrengimo procesą pačius mokinius, tėvus. Bus įgyvendinamas mokyklos iniciatyvinės grupės sukurtas pozityvios mokymo (-si) ir tinkamos vaikų emocinio vystymosi aplinkos mokykloje kūrimo projektas, padėsiantis siekti kiekvieno vaiko individualios ugdymosi pažangos. Siekiant gerinti vaikų užimtumą pertraukų metu mokykloje ir jos teritorijoje, bus organizuojamos judriosios pertraukos, vyresniųjų klasių mokiniai įtraukiami į budėjimą pertraukų metu.</p> <p>Bus vykdoma prevencinė patyčių veikla įgyvendinant OPKUS prevencinę programą. Priešmokyklinio ugdymo bei pradinio ugdymo mokiniai įgyvendins ir „Laikas kartu“ programą.</p>						
01 uždavinio 01 priemonės kodas		01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas				
01		Pozityvios mokymo (-si) ir tinkamos vaikų emocinio vystymosi aplinkos mokykloje kūrimo projekto įgyvendinimas				
01 uždavinio 01 priemonės aprašymas						
Projekto tikslas - sukurti pozityvią mokymo (-si) ir tinkamą vaikų emocinio vystymosi aplinką mokykloje, siekiant kiekvieno vaiko individualios ugdymosi pažangos. Uždaviniai - kurti ramesnę aplinką visose mokyklos patalpose (klasė, koridoriai, valgykla, biblioteka ir kitos mokyklos erdvės); kurti pozityvią mokymosi aplinką bei stiprinti emocinę vaikų gerovę kiekvienoje klasėje; stiprinti ir skatinti aktyvesnę tėvų į (-si) traukimą į mokyklos gyvenimą; stiprinti saugumą ir gerinti vaikų užimtumą pertraukų metu mokykloje ir jos teritorijoje.						
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-01-01	Pozityvios mokymo (-si) ir tinkamos vaikų emocinio vystymosi aplinkos mokykloje kūrimo projekto įgyvendinimas	Skaičius	-	1	1	1
01 priemonės 01 veiklos kodas		01 priemonės 01 veiklos pavadinimas				
01		Budėjimo efektyvinimas, įtraukiant ir vyresnių kl. mokinius padėti budinčiam mokytojui				
01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Kasmet vykdoma mokinių apklausa pagal OLWEUS patyčių prevencijos programos metodiką. Apklausos metu nustatomi „karščiausi“ taškai mokykloje. Atsižvelgiant į apklausos rezultatus ir įvertinus situaciją, sudaromas budėjimo mokykloje grafikas. Į budėjimą bus įtraukti ir vyresniųjų klasių mokiniai kaip pagalbininkai budinčiam mokytojui.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-01-01-01	Mokytojų ir mokinių budėjimo mokykloje grafikas	vnt.	-	2	2	2
01 priemonės 02 veiklos kodas	01 priemonės 02 veiklos pavadinimas					
02	Ramybės/tylos oazių pradinukams ir vyresniems sukūrimas koridoriuose					
01 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Mokykla – tai gyvenimo dalis, todėl svarbu, kad būtų rūpinamasi į mokinių interesų ir poreikių ktyvų mokymąsi orientuotomis poilsio ir mokymosi erdvėmis, neformaliomis veiklomis, kurios leistų vaikui mėgautis buvimu mokykloje ne tik pamokų metu. Tikslinga būtų kurti mobilias erdves, kurių priklausytų nuo poreikių, taip pat naudoti pertvaras, pritaikančias erdvę tam tikroms veikloms.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-01-01-02	Poilsio ir mokymosi erdvės	sk.	-	1	1	1
01 priemonės 03 veiklos kodas	01 priemonės 03 veiklos pavadinimas					
03	Mokinių tarybos ir moksleivių klubo „MES“ organizuojamos užimtumo veiklos priešm. gr. ir 1-5 klasių mokiniams - „Draugas – draugui“					
01 priemonės 03 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Mokymo ir mokymosi metodų paskirtis – padėti mokiniui aktyviai mokytis, kontroliuoti, struktūruoti, plėtoti, gilinti informacijos ir idėjų supratimą. Mokymosi metu ypač svarbu skatinti mokinių bendradarbiavimą, kad jie galėtų prisiimti atsakomybę už savo ir kitų mokymąsi, mokytis vieni kitų padedami, gilinti supratimą, persakydami nagrinėjamą informaciją ar idėjas savais žodžiais, diskutuodami. Šį metodą galima taikyti organizuojant veiklą mokinių savivaldoje.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-01-01-03	Savanorystės veiklos	sk.	17	22	25	30
01 uždavinio 02 priemonės kodas	01 uždavinio 02 priemonės pavadinimas					
02	Įgyvendinti OPKUS prevencinę programą.					
01 uždavinio 02 priemonės aprašymas						
Vykdančią prevencinę veiklą, mokyklos personalas turi mokėti atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Tuo tikslu mokykloje bus toliau įgyvendinama OPKUS programa pagal pasirašytą bendradarbiavimo sutartį su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru. Padidės mokytojų kompetencija sprendžiant patyčių atvejus. Pagerės bendras mokyklos mikroklimatas, mokyklos bendruomenės narių tarpusavio santykiai. Bus organizuojama vyresniųjų klasių mokinių socialinė veikla žemesnėse klasėse, kas kurs geresnius, draugiškesnius mokinių tarpusavio santykius.						
Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai						

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-01-02	Mokyklos bendruomenės nariai, vykdančys programą	Sk.	105	105	103	103
02 priemonės 01 veiklos kodas	02 priemonės 01 veiklos pavadinimas					
01	Socialinės vyresniųjų mokinių veiklos organizavimas priešmokyklinėje grupėje ir 1-5 klasėse ir mokinių savanorystė už mokyklos ribų.					
02 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojas						
Socialinę-pilietinę veiklą galėtų įgyvendinti 6-8 klasių mokiniai. Šios veiklos privalumai: vyresnių klasių mokiniai įgaus daugiau pasitikėjimo, didės mokinių motyvacija mokytis, mažės socialinė atskirtis, bus suteikiama papildoma pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Tėvai lengviau gali suderinti įsipareigojimus šeimai ir darbui bei labiau įsitraukti į vaikų popamokinę veiklą. Gerės jaunesniųjų ir vyresniųjų mokinių tarpusavio bendravimas, draugiški santykiai.						
Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-01-02-01	6-8 klasių socialinės veiklos ataskaitos (veiklos, savanorystės renginiai ne mokykloje, renginiai ir akcijos)	sk.	6	6	6	6
Veiklos plano 02 tikslo 02 uždavinio kodas	Veiklos plano 02 tikslo 02 uždavinio pavadinimas					
02	Stiprinti mokyklos ir tėvų ryšį, glaudų bendradarbiavimą.					
Veiklos plano 02 tikslo 02 uždavinio aprašymas						
Mokykloje bus stiprinamas visų bendruomenės narių glaudesnis bendradarbiavimas: į mokyklos gyvenimą ir sprendimų priėmimą dažniau bus įtraukiami mokinių tėvai. Atsiraa nauja informacijos perdavimo mokinių tėvams forma – „Atvirų durų dienos“, kurių metu mokinių tėvai turės galimybę aptarti su dėstančiais mokytojais vaiko pasiekimus, dalyko programas, pagalbos būdus ir kt. Bus kuriamas aktyvių tėvų klubas, kurio narių iniciatyvomis bus siekiama įtraukti kuo daugiau tėvų į aktyvesnį dalyvavimą mokyklos gyvenime.						
02 uždavinio 01 priemonės kodas	02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas					
01	Komandinio darbo ir darbo grupių veiklos stiprinimas, sprendžiant aktualius mokyklos gyvenimo klausimus					
02 uždavinio 01 priemonės aprašymas						
Mokykloje bus skatinama lyderystė ir dalijimasis lyderyste. Bendruomenės nariai bus kviečiami dalyvauti planuojant mokyklos veiklą ir organizuojant renginius, aptarti idėjas ir sumanymus,						

pasiūlymus, problemas su direktore „Valandoje su direktore“, įvairiose komandose ir darbo grupėse. Tėvai bus skatinami aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklą.

Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-02-01	„Valanda su direktore“. Tikslinių darbo grupių susirinkimai	Sk.	10	11	13	13

01 priemonės 01 veiklos kodas **01 priemonės 01 veiklos pavadinimas**

01 Organizuoti bendrus klases/mokyklos – šeimos renginius, išvykas

01 priemonės 01 veiklos aprašymas ir vykdytojai

Bus gerinamas šeimos ir mokyklos ryšys per neformalias tėvų ir mokytojų/klasių vadovų bendravimo sritis: pagalba organizuojant klases išvykas (tėvų ir vaikų), dalyvavimas skelbiamose akcijose, įsitraukimas į bendrus mokyklos renginius, pagalba įgyvendinant suplanuotą klases veiklos planą - pvz., pagalba įgyvendinant ugdymą karjerai – tėvų vedamos profesijos populiarinimo pamokos, išvyko į darbovietę ir pan. Kiekviena klase/ grupė per mokslo metus planuos ne mažiau 3 veiklas, renginius ir pan. su tėvais, mokyklos mastu bus planuojami ne mažiau 3 renginiai.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-02-01-01	Klasių ir mokyklos renginiai, veiklos, akcijos ir pan., įtraukiant tėvus	sk.	56+2	74+3	74+4	74+4

01 priemonės 02 veiklos kodas **01 priemonės 02 veiklos pavadinimas**

02 Sukurti aktyvių tėvų klubą.

02 priemonės 02 veiklos aprašymas ir vykdytojas

Bus kuriamas „Aktyvių tėvų“ klubas mokykloje, kuris sieks suburti iniciatyvius, geranoriškus ir veiklius tėvus - į klubo veiklą bus įtraukiama po vieną atstovą iš kiekvienos klases. Klubo veiklos metu aktyvūs tėvai inicijuos naujas veiklos formas, prisidės prie mokyklinių renginių, švenčių, akcijų organizavimo ir įgyvendinimo, pagalbos mokyklai būdų. Dalinsis sukaupta gerąja patirtimi, formuos teigiamą mokyklos įvaizdį tarp bendruomenės narių, Druskininkų mieste ir savivaldybėje.

Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2019 m. faktas	2020 m. planas	2021 m. planas	2022 m. planas
P-02-02-01-02	Aktyvių tėvų klubas	vnt.	-	1	1	1

2020 metų veiklos plano
priedas

2020 METŲ METINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS

tūkst. EUR																		
Nr.	Pavadinimas	Viso N m. tūkst. EUR	iš jų (finansavimo šaltiniai)											2021 m.	2022 m.	Viso 2020- 2022 m.		
			Viso	SAVIVALDYBĖS BIUDŽETAS													Tikslinės ir privачios lėšos	Kitos Valsty- bės tikslinės lėšos
				Savaran- kiško biudžeto lėšos	Valsty- bės biudže- to lėšos (VDF)	Biudžeti- nių įstaigų pajamos	Vietinė rinkliava už naudoji- mąsi kurorto viešąja infras- truktūra	KPPP	VIP	Praeito finansi- nio laiko- tarpio projek- tų grįžtan- čios lėšos	ES ir Valstybės biudžet o lėšos projekta ms (Valsty- bės biudžet o dotacijo s)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
07 01	Tikslas. Užtikrinti kokybišką švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes mokytis visą gyvenimą																	
070103	Uždavinys. Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinant teikiamų paslaugų kokybę.																	
07010304	Priemonė: Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos veiklos programa																	
01	Veikla	1573,8	1495,0	252,4	1239,9	2,7						78,8		1644,5	1794,0	5012,3		
Viso 07010304 priemonei:		1573,8	1495,0	252,4	1239,9	2,7						78,8		1644,5	1794,0	5012,3		
Viso 070103 uždaviniui:		1573,8	1495,0	252,4	1239,9	2,7						78,8		1644,5	1794,0	5012,3		
Viso 07 01 tikslui:		1573,8	1495,0	252,4	1239,9	2,7						78,8		1644,5	1794,0	5012,3		
VISO:		1573,8	1495,0	252,4	1239,9	2,7						78,8		1644,5	1794,0	5012,3		

* Asignavimai – priemonių ar veiklų įgyvendinimui užtikrinti reikalingos Savivaldybės biudžeto ar kitų finansavimo šaltinių lėšos.

** Formoje pateikiami galimų finansavimo šaltinių pavyzdžiai. Pildant formas nurodomi aktualūs finansavimo šaltiniai suderinti su Finansų ir apskaitos skyriumi.