

PATVIRTINTA

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos
direktorius 2017 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-101

**DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ IR GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ UGDYMO, ŽMOGAUS
SAUGOS, PREVCINIŲ IR KITŲ PROGRAMŲ, IR EKOLOGIJOS IR APLINKOS
TECHNOLOGIJŲ TEMŲ INTEGRAVIMO Į UGDYMO TURINĮ IR TARPDALYKINĖS
INTEGRACIJOS TVARKA**

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų, ir ekologijos ir aplinkos technologijų temų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarka (toliau - Tvarka) nustato mokyklos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų, ir ekologijos ir aplinkos technologijų temų integravimo į ugdymo turinį bei tarpdalykinės integracijos principus ir būdus.

2. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinės ir kitos programos (toliau - Programos) ir atskiros temos integruojamos į mokomuosius dalykus, nedidinant mokyklos ugdymo plane nustatytų dalykui skirtų pamokų skaičiaus.

3. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, prevencines ir kitas programas įgyvendina mokytojai, klasių auklėtojai, psichologas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros ir kt. specialistai.

4. Tvarkoje vartojamos sąvokos:

4.1. Tarpdalykinė integracija – tai dviejų ar daugiau mokytojų ugdomoji veikla, kai vienos pamokos metu derinamas skirtingų dalykų ugdymo turinys, siekiant padidinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mažinti mokymosi krūvį;

4.2. Integruojamoji programa – bendriesiems gebėjimams ugdyti skirta programa, integruojama į ugdymo sričių ar dalykų programas.

**II. PROGRAMŲ IR EKOLOGIJOS IR APLINKOS TECHNOLOGIJŲ TEMŲ
INTEGRAVIMAS**

5. Programų integravimo principai:

5.1. Integralumo principas. Integruojama į mokomuosius dalykus, klasės auklėtojo veiklą, projektinę veiklą ir neformaliojo švietimo veiklas.

5.2. Prieinamumo principas. Medžiagos turinys pateikiamas atsižvelgiant į mokinių amžiaus ir gebėjimų ypatumus.

5.3. Individualumo principas. Įgyvendinama atsižvelgiant į vaikų amžių, poreikius, patirtį, brandumą, gebėjimus, vertybinius ir religinius įsitikinimus. Mokinys turi teisę į privatumą ir išskirtiniais atvejais gali nedalyvauti veikloje, jei tai jam kelia diskomfortą.

5.4. Konstruktyvumo principas. Atskleidžiamos ne vien problemos, bet skatinama ieškoti konstruktyvių jų sprendimo būdų.

5.5. Veiksmingumo principas. Siekiama geros prevencinio ugdymo kokybės rezultatų vykdant bendrąją prevenciją laiku ir sistemingai, numatant ir apibrėžiant orientacinius ugdytinių pasiekimus, užtikrinant tinkamą mokytojų kvalifikaciją.

6. Programų integravimo būdai:

6.1. Programos integruojamos į mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, klasių auklėtojų ir projektinę veiklą.

6.2. Metodinė taryba ir metodinės grupės priima sprendimus dėl programų integravimo į dalykus, kurių mokymo turinys susijęs arba priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai.

7. Siekiant mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, integruojama:

7.1. Priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme: „Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, „Žmogaus saugos bendroji programa“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, etninės kultūros ir IKT ugdymo temos, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379, temos (Priedas Nr. 1).

7.2. Pagrindiniame ugdyme:

7.2.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159, ir 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-655 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymo Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ pakeitimo“ (Priedas Nr. 2).

7.2.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 (Priedas Nr. 3).

7.2.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (Priedas Nr. 4).

7.2.4. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos: „Mokymosi mokyti integruojamoji programa“, „Komunikavimo integruojamoji programa“, „Darna vystymosi integruojamoji programa“, „Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamoji programa“, „Kultūrinio sąmoningumo integruojamoji programa“, – integruojamos į visus dalykus, neformalųjį švietimą, klasių auklėtojų veiklą, projektinę veiklą.

7.2.5. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Priedas Nr. 6).

7.2.6. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379, temos integruojamos į mokomuosius dalykus, neformalųjį švietimą, klasių auklėtojų veiklą ir projektinę veiklą (Priedas Nr. 7).

7.2.7. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (Priedas Nr.5).

8. Programų turinio planavimas:

8.1. Priešmokyklinės grupės pedagogas ir pradinių klasių mokytojai integruojamas temas rašo elektroniniame dienyne, savaitiniuose planuose.

8.2. Dalykų mokytojai, planuodami dėstomo dalyko turinį, pasirenka klasės lygiui ir dalykui tinkamą integruojamą temą ir ją įrašo į ilgalaikį planą.

8.3. Klasių auklėtojai konkretizuoja integruojamas temas, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, individualius ar grupės poreikius, ugdomosios veiklos pobūdį, ir jas įrašo į klasės veiklos planus.

III. TARPDALYKINĖ INTEGRACIJA

9. Integruojant informacinių technologijų ugdymo turinį į kitus dalykus (8 klasėje – pirmąjį pusmetį, 7 klasėje – antrąjį pusmetį), IT ugdymo turinys derinamas su kitų dalykų mokytojais.

10. Kai organizuojama integruota pamoka, ją planuoja ir pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų mokytojo darbui apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Kiekvieną mėnesį informatikos mokytojas pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui integruotų pamokų vedimo grafiką iki einamo mėnesio 5 dienos.

11. Integruojami kiti dalykai mokytojų sutarimu ir apie tai žymint ilgalaikiuose planuose. Metodinė taryba sudaro atskirą integruojamų pamokų planą, tvirtinamą direktoriaus iki rugsėjo 20 d.

IV. MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMAS

12. Integruojamų programų mokinių ugdymosi pasiekimai vertinami pagal Programose pateiktus reikalavimus: ką mokinys privalo žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti.

13. Vertinant taikomi neformaliojo – formuojamojo – vertinimo metodai ir būdai.

14. Mokomųjų dalykų integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamųjų pamokų turinys fiksuojamas elektroniniame dienyne skiltyje „Pamokos turinys“ (dienyne fiksuojamas du kartus, abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.)

V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

15. Mokyklos bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų bei temų, ir ekologijos ir aplinkos technologijų temų integravimą į ugdymo turinį bei tarpdalykinę integraciją priešmokykliniame ir pradiniame ugdyme koordinuoja mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuruojantis priešmokyklines grupes ir pradines klases, pagrindiniame ugdyme – pavaduotojai ugdymui, kuruojantys atskirų dalykų ugdymą, neformalųji švietimą ir klasių auklėtojų veiklą.
