

PATVIRTINTA

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-97

DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017–2018 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKIRSNIS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) 2017–2018 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų su atskirais Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementais, individualizuotų programų ir programų, pritaikytų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, įgyvendinimą mokykloje. Mokyklos ugdymo planą rengė ugdymo plano rengimo grupė, sudaryta direktoriaus 2017 m. gegužės 19 d. įsakymu Nr. V1-79 „Dėl 2017–2018 mokslo metų ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“.

2. Mokyklos ugdymo planas parengtas, vadovaujantis 2017–2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 „Dėl 2017–2018 ir 2018-2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, ir 2017–2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017–2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 patvirtinta priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa, 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 patvirtintu priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, Druskininkų savivaldybės tarybos 2017 m. kovo 30 d. Nr.T1- 57 sprendimu „Dėl Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus ir vaikų skaičiaus vidurkio grupėse, klasių komplektų skaičiaus ir mokinių skaičiaus vidurkio klasėse 2017-2018 m. m. nustatymo“ Mokyklos 2017 metų veiklos planu, kitais Mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, mokyklos bendruomenės susitarimais, atsižvelgiant į mokinių standartizuotų testų rezultatus.

3. Organizuojant ugdymo veiklą vadovaujamosi demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

4. Mokyklos ugdymo planas parengtas vienerių metų laikotarpiui.

5. Ugdymo plano tikslai:

5.1. formuoti ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo (si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

5.2. pradiniam ugdyme – perteikti ekologijos žinių pradmenis, suformuoti ekologijos ir aplinkos technologijų brandos pagrindus;

5.3. pagrindiniame ugdyme – nuosekliai plėsti ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, mokinių praktinių gebėjimų lauką, formuoti atsakingą, gamtą tausojančią elgesį.

6. Ugdymo plano uždaviniai:

6.1. tenkinti mokinių individualius ugdymosi ir saviraiškos poreikius;

6.2. nustatyti dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičių kiekvienoje klasėje, skirtą dalykų programoms įgyvendinti;

6.3. numatyti būdus ugdymo turiniui Mokykloje įgyvendinti ir ugdymui pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius (individualizuojant ir diferencijuojant, integruojant);

6.4. numatyti neformaliojo vaikų švietimo organizavimo būdus;

6.5. atskirus ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo turinio elementus integruoti į formalųjį ir neformalųjį švietimą, papildant pradinio ir pagrindinio ugdymo turinį, ir įgyvendinti, atsižvelgiant į mokinio asmeninės raidos tarpsnius, esminius augančio žmogaus poreikius.

7. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Mokyklos ugdymo planas – Mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata ir kitais Mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

Individualus ugdymo planas – konkrečiam mokiniui pagal jo poreikius ir mokymosi galimybes parengtas ugdymo planas (specialiųjų poreikių mokiniams, dėl mokymosi namuose, dėl mokymosi sunkumų šalinimo ir kt.).

Pamoka – pagrindinė nustatytos trukmės (1 klasėje – 35 minutės, 2-10 klasėse – 45 minutės) nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Kitos Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

8. Dalykų, pasirenkamųjų dalykų ilgalaikiai planai, modulių programos rengiamos pagal metodinės tarybos parengtas ir mokyklos direktoriaus patvirtintas formas 1-10 klasėse vieneriems mokslo metams. Visi planai ir programos suderinami su direktoriaus pavaduotojais ugdymui iki rugsėjo 1 d.

9. Ugdymo organizavimas 2017–2018 mokslo metais:

9.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2017 m. rugsėjo 1 d., mokslo metų pabaiga – 2018 m. rugpjūčio 31 d.

9.2. Ugdymo proceso trukmė 1- 4 klasių mokiniams- 170 ugdymo dienų, 5–10 klasių mokiniams – 181 ugdymo diena:

Klasė	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	Pradžia	Pabaiga	
priešmokyklinės grupės	2017-09-01	2018-05-31	34
1-4 klasės	2017-09-01	2018-05-31	34
5-10 klasės	2017-09-01	2018-06-15	35

9.3. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę, pamokos pradedamos 8.00 val.

9.4. Pamokų laikas:

1 pamoka 8.00-8.45 val.,

2 pamoka 8.55-9.40 val.,

3 pamoka 9.50-10.35 val.,

4 pamoka 10.55-11.40 val.,

5 pamoka 12.00-12.45 val.,

6 pamoka 12.55-13.40 val.,

7 pamoka 13.50-14.35 val.

9.5. Mokslo metai mokykloje skirstomi pusmečiais. Pusmečių datos patvirtintos mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 21 d. įsakymu Nr. V1-93 „Dėl pusmečių datų tvirtinimo“. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

pirmas pusmetis 1-10 klasėms – 2017 m. rugsėjo 1 d. – 2018 m. sausio 31 d.;
 antras pusmetis: 1-4 klasėms – 2018 m. vasario 1 d. – 2018 m. gegužės 31 d.;
 5-10 klasėms – 2018 m. vasario 1 d. – 2018 m. birželio 15 d.

9.6. Mokinių atostogų laikas:

9.6.1. priešmokyklinės grupės vaikams, 1-10 klasių mokiniams:

Atostogos	Laikotarpis
Rudens	2017 m. spalio 30 d. – lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų)	2017 m. gruodžio 27 d. – 2018 m. sausio 3 d.
Žiemos	2018 m. vasario 19 d. – vasario 23 d.
Pavasario (Velykų)*	2018 m. balandžio 3 d. – balandžio 6 d.
Vasaros: 1-4 kl. 5-10 kl.	2018 m. birželio 1 d. – rugpjūčio 31 d. 2018 m. birželio 18 d. – rugpjūčio 31 d.

Pastaba. *10 klasės mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

9.7. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Mokyklą gali nevykti priešmokyklinių grupių vaikai ir 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-10 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

9.8. Paskelbus ekstremalią padėtį ar iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, Mokyklos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja Mokyklos tarybą, Druskininkų savivaldybės administracijos direktorių.

9.9. Ugdymo procese 1-10 klasių mokinių kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, projektinei, socialinei veiklai (toliau – pažintinė ir kūrybinė veikla) skiriama nuo 30 iki 60 pamokų (iki 10 mokymosi dienų). Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų:

Eil. Nr.	Veikla	Laikas, dalyviai	Organizatoriai
1.	Rugsėjo 1 d. – Mokslo metų pradžios šventė	Mokyklos bendruomenė	Darbo grupė
2.	Gamtamokslinė, ekologinė, projektinė veikla „Ieškau, tyrinėju, atrandu“,	2017-10-27 1-10 klasių mokiniai	Pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių auklėtojai
3.	Kalėdiniai renginiai	2017-12-22 1-10 klasių mokiniai	Darbo grupė, mokytojai, klasių auklėtojai
4.	Pilietinių iniciatyvų diena	2018-02-15 1-10 klasių mokiniai	Darbo grupė, mokytojai, klasių auklėtojai
5.	Sporto diena „Olimpinės žvaigždutės“	2018 – 05 mėn. 1-4 klasių mokiniai 2018-06 mėn. 5-10 klasių mokiniai	Kūno kultūros mokytojai, klasių auklėtojai, mokytojai
6.	Turistinė diena	2018 -05-30 1-4 klasių mokiniai	Klasių auklėtojai
7.	Mokslo metų užbaigimo diena	2018 -05-31 1-4 klasių mokiniai	Vadovai, mokytojai, klasių auklėtojai
8.	Mokyklos Padėkos diena	2018 -06-07	Darbo grupė
9.	Projektinės, pažintinės ir turistinės veiklos diena	2018-06-14 5-10 klasių mokiniai	Mokytojai, klasių auklėtojai

10.	Mokslo metų užbaigimo diena	2018-06-15 5-10 klasių mokiniai	Direktorius, pavadootojai, mokytojai, klasių auklėtojai
11.	Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklų projektinė diena	Mokyklos numatytu laiku pagal direktoriaus įsakymą 1-10 klasių mokiniai	Pavadootojai ugdymui, mokytojai, klasių auklėtojai
12.	Klasės pažintinės veiklos diena	Pasirinktinai klasių auklėtojams suderinus su Mokyklos administracija 1-10 klasių mokiniai	Klasių auklėtojai

9.10. Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklų projektinių dienų tikslai ir uždaviniai:

- ugdyti mokinius pažinti ir tyrinėti gamtinius procesus;
- įgyti praktinių augmenijos puoselėjimo ir auginimo kompetencijų;
- ugdyti ekologinius mokinių gebėjimus bei sveikos gyvensenos įgūdžius;
- aktyviai dalyvauti veiklose įgyjant ekologijos ir aplinkos technologijų žinių;
- kūrybiškai rengti aplinkos technologijų, aplinkosaugos projektus, grupinius darbus;
- ugdyti mokinių verslumą ir tvarų požiūrį į supančią aplinką;
- plėtoti mokinių socialinius ir komunikavimo įgūdžius, rengti projektus, juos pristatyti.

9.11. Švietimo proceso stebėseną mokykloje vykdoma pagal Mokyklos švietimo proceso stebėsenos rodiklių sąrašą, patvirtintą 2016 m. rugpjūčio 25 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-100, ugdymo proceso priežiūra vykdoma pagal atskirą Ugdymo proceso priežiūros planą, sudaromą ir tvirtinamą direktoriaus įsakymu iki rugsėjo 20 d.

III. PRIEŠMOKYKLINIS UGDYMAS

10. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-252 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“.

11. Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo trukmė - 680 valandų (170 dienų, 34 savaitės). Vaikų atostogos organizuojamos kartu su Pradinio ugdymo mokinių atostogomis.

12. Priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas grupėje:

12.1. grupėje dirba vienas pedagogas;

12.2. ugdomoji veikla grupėje pradedama 8.00 val. ir vyksta 4 val.;

12.3. grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai;

12.4. priešmokyklinio ugdymo pedagogas, planuodamas grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, mokyklos ir regiono ypatumus;

12.5. per 3 savaites nuo programos įgyvendinimo pradžios parengia grupės ugdomosios veiklos planą pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo modelį. Planą tvirtina mokyklos vadovas;

12.6. planuoja savaitės veiklą.

13. Priešmokyklinio ugdymo veiklos kryptys vaikų kompetencijų ugdymui, valandų skaičius per savaitę ir per mokslo metus:

Eil. Nr.	Kompetencija	Priešmokyklinio ugdymo grupė (Pa)	Priešmokyklinio ugdymo B grupė (Pb)	Priešmokyklinio ugdymo C grupė (Pc)	Skirta valandų per savaitę	Valandų skaičius per mokslo metus
1.	Komunikavimo	4 val	4 val.	4 val.	12 val.	408 val.
2.	Meninė	4 val	4 val.	4 val.	12 val.	408 val.
3.	Pažinimo	4 val	4 val.	4 val.	12 val.	408 val.
4.	Socialinė	4 val	4 val.	4 val.	12 val.	408 val.
5.	Sveikatos saugojimo	4 val	4 val.	4 val.	12 val.	408 val.
6.	Iš viso:	20 val	20 val.	20 val.	60 val.	2040 val.

14. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas:

14.1. vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas. Vaiko, turinčio specialiųjų poreikių, pažangą vertina grupės pedagogas kartu su specialistu (logopedu, specialiuoju pedagogu ar kt.), individualiai dirbusio su vaiku;

14.2. vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinami nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus;

14.3. pasiekimai fiksuojami tam skirtame Vaiko pasiekimų apraše;

14.4. vaikų pasiekimų įvertinimas atliekamas ugdomųjų metų pradžioje ir pabaigoje: priešmokyklinio ugdymo pedagogas per 4 savaites nuo ugdymo programos įgyvendinimo pradžios atlieka grupės vaikų pirminį pasiekimų įvertinimą. Įgyvendinus programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogas atlieka galutinį vaikų pasiekimų įvertinimą ir parengia laisvos formos išvadą – rekomendacijas pradinį klasių mokytojui.

IV. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

15. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

16. Formuojant Mokyklos ugdymo turinį: planuojant Mokyklos mokinių pasiekimus, numatant ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į pasiekimų vertinimo taikant standartizuotus testus Mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

17. Skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.:

Dalykai	Klasės				Iš viso skiriama ugdymo valandų
	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės	
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	34	34	34	34	136
Lietuvių kalba	272	238	238	238	986
Užsienio kalba (anglų)		68	68	68	204
Matematika	136	170	170	136	612

Pasaulio pažinimas	68	68	68	68	272
Dailė ir technologijos	68	68	68	68	272
Muzika	68	68	68	68	272
Kūno kultūra	102	68	102	102	374
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti		34		34	68
Iš viso bendrajai programai įgyvendinti	748	816	816	816	3196

18. Bendrosios programos ugdymo dalykams skirant ugdymo valandas per savaitę:

Dalykai \ Klasės	1a	1b	1c	2a	2b	2c	Pradinio ugdymo programa (1-2 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	6
Lietuvių kalba	8	8	8	7	7	7	45
Užsienio kalba (anglų)				2	2	2	6
Matematika	4	4	4	5	5	5	27
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	12
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	12
Muzika	2	2	2	2	2	2	12
Kūno kultūra	3	3	3	2	2	2	15
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	22	22	23	23	23	135
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (kūno kultūra)				1	1	1	3
Iš viso	22	22	22	24	24	24	138

Dalykai \ Klasės	3a	3b	3c	4a	4b	Pradinio ugdymo programa (1-2 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	5
Lietuvių kalba	7	7	7	7	7	35
Užsienio kalba (anglų)	2	2	2	2	2	10
Matematika	5	5	5	4	4	23
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	10

Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	10
Muzika	2	2	2	2	2	10
Kūno kultūra	3	3	3	3	3	15
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	24	24	24	23	23	118
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti (matematika)				1	1	2
Iš viso	24	24	24	24	24	120

19. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti naudojamos kūno kultūrai mokytis 2-ose klasėse, loginio mąstymo ugdymui 4-ose klasėse, modulių, skirtų gabių mokinių gabumams plėtoti, dėstymui.

20. 2, 4 klasių mokiniai nuo 2017 m. spalio mėn. gali rinktis lietuvių kalbos ir matematikos modulius, skirtus gabių mokinių gabumams plėtoti (po 1 val. per savaitę 2 ir 4 klasių mokiniams). Modulo keitimas ar atsisakymas ir naujo pasirinkimas galimas tik I-ajam pusmečiui pasibaigus.

21. Klasės dalijamos į grupes:

21.1. doriniam ugdymui, kai tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams yra parinę tikiybą ir etiką;

21.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių;

22. Laikinosios grupės sudaromos:

22.1. nesusidarius 12 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš gretutinių ar paralelinių klasių mokinių doriniam ugdymui (tikiybai, etikai);

22.2. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

23. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis:

23.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo (si) proceso laikas 1-4 klasėse numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymus Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017“ Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

23.2. ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo formomis (integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės, projektinė veikla), derinant Bendrosios programos ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį:

23.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.

23.2.2. ugdymoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2-4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

23.2.3. mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Šiai veiklai per mokslo metus skiriama 10 dienų. Veikla siejama su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi

poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose.

24. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis organizavimo formomis, realizuojamas dalykų programų turinio įgyvendinimas.

25. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

26. Mokykla einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

V. BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

27. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

27.1. Dorinis ugdymas:

27.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės arba bendrijos tikyba;

27.1.2. mokykloje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikiškai mokytis sudaroma laikinoji grupė iš kelių klasių mokinių;

27.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą.

27.2. Kalbinis ugdymas:

27.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas;

27.2.2. atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, mokiniams turint menką kalbinę patirtį ar esant minimaliems (patenkinamas mokymosi lygis) mokinių pasiekimams, skiriama 1 papildomą ugdymo valanda lietuvių kalbai ugdyti iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo (-si) poreikiams tenkinti.

27.3. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

27.3.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

27.3.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų trijų Europos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų);

27.3.3. užsienio kalbai mokytis visose 2-4 klasėse skiriama po 2 ugdymo valandas per savaitę.

27.4. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

27.4.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama $\frac{1}{2}$ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus. $\frac{1}{4}$ dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje, laboratorijose;

27.4.2. socialiniams gebėjimams ugdytis $\frac{1}{4}$ pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui aplinkoje.

27.5. Matematinis ugdymas:

27.5.1. organizuojant matematinį ugdymą, vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

27.6. Kūno kultūra:

27.6.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

27.6.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, ugdymo proceso metu organizuojamos judriosios pertraukos, fiziniam aktyvumui skirtos veiklos.

27.7. Meninis ugdymas:

27.7.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

27.7.2. įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko.

27.8. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

27.8.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį integruojama:

27.8.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai nevykdomos, jos yra integruojamos į Bendrosios programos turinį;

27.8.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa;

27.8.1.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“;

27.8.1.4. mokyklos pasirinktos prevencinės ir kitos ugdymo programos: Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“; Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos „OPKUS“ diegimas ir vykdymas;

27.8.1.5. etninės kultūros ugdymas;

27.8.1.6. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų;

27.8.1.7. ekologijos ir aplinkos technologijų temos integruojamos į mokomuosius dalykus, projektinę ir klasės auklėtojų veiklą;

27.8.1.8. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr.V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

27.8.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etninės kultūros ugdymo, mokyklos pasirinktų prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

27.8.3. Mokyklos pasirinktų programų ir temų integravimas į ugdymo turinį įgyvendinamas pagal direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1-101 patvirtintą Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų, ekologijos ir aplinkos technologijų temų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarką.

VI. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

28. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“, Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-134 (Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 27 d. įsakymo Nr. V1-124 redakcija) „Dėl Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo tvirtinimo“.

29. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą remdamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Direktorius 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V1-141 „Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis pradinį klasių mokytojų apie vaiko pasiekimus.

30. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

30.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

30.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo (si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

30.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną negali būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

30.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

30.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas;

30.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi:

30.3.1. elektroniniame dienyne:

30.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokinio nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

30.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

30.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

30.3.2. baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodamas kitai mokyklai, kurioje mokinsys toliau mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

VII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

31. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sportinę ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

32. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir nuo spalio mėn. vykdo neformaliojo švietimo programas.

33. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

34. Neformaliojo švietimo programas mokytojai parengia iki rugsėjo 20 dienos.

35. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – 12 ir daugiau.

VIII. IŠVYKSTANČIŲJŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

36. Mokiniai baigiam užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį, priimamas mokytiis pagal pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAk-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

37. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį ar programą, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, kai asmuo yra baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį ar programą, tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ugdymo bendrosiose programose.

38. Mokyklai nustačius, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams pašalinti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba ir kaip bus teikiama.

39. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

40. Mokiniai, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujantiems einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, Mokykla sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamų valandų.

IX. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

41. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaiktą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaiktą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

42. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje, mokymas namie nustatomas ir organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

42.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį, įgyvendinant visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą;

42.2. Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

42.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje. Šios ugdymo valandos/pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

42.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų. Dalį ugdymo laiko gydytojo leidimu mokinys gali lankyti Mokykloje.

X. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

43. Mokykla rengdama mokyklos ugdymą planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

44. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti Mokykla pritaiko dalykų Bendrąją programą; formuoja ugdymo turinį (pagal dalykus), parenka tinkamiausias mokymosi organizavimo formas (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaiko ugdymosi erdves, parenka ugdymui skirtas techninės pagalbos priemones ir specialiąsias mokymo priemones.

45. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą Mokykla atsižvelgia į:

45.1. mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli);

45.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

45.3. Mokyklos ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje.

XI. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

46. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

47. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą:

47.1. pritaiko bendrąjį ugdymo planą iki 20 procentų koreguodama dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Mokyklos ugdymo plano 17 punkte;

47.2. numato specialiąsias pamokas;

47.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

47.4. per mokslo metus gali keisti specialiųjų pamokų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

47.5. gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę pagalbą ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

47.6. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

48. Mokiniam, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, Mokykla skiria:

48.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

48.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1-4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę.

ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę.

49. Mokiniam, turintiems judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, mokykla skiria:

49.1. ugdymo valandų gydymajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti;

49.2. 4-8 mokinių grupei 2 gydymosios kūno kultūros pamokos per savaitę;

49.3. individualioms gydymosios kūno kultūros pratyboms po 2 ugdymo valandas per savaitę kiekvienam mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžium (vidutinio, labai žybaus laipsnio) ar turinčiam sunkų ar labai sunkų judesio ir padėties sutrikimų.

50. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

50.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

50.1.1. vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 17 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

50.1.2. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, skiriama specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

50.2. turintiems vidutinį, žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas, ugdymą organizuojant atskiromis veiklos sritimis, skiriant specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

50.2.1. ugdymą organizuojant veiklos sritimis skiriamos valandos:

Ugdymo metai, klasė Veiklos	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė	Valandų skaičius per 4 ugdymo metus
Dorinis ugdymas (etika)	1	1	1	1	4
Komunikacinė veikla	5	5	5	5	20
Pažintinė veikla	4	4	4	4	16
Orientacinė veikla	3	3	3	3	12
Meninė veikla	4	4	4	4	16
Fizinė veikla	3	3	3	3	12
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	20	20	20	20	80

50.2.2. ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų rekomendacijas;

50.2.3. mokiniams, sergantiems cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam vidutinių, sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriama po 2 pamokas per savaitę kiekvienam mokiniui;

50.2.4. mokiniui, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, individualioms ir grupinėms specialiosioms, logopedinėms pratyboms 1-4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

XII. ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

51. švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo.

XIII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

52. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu Mokykla organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 41, 42 punktais:

52.1. mokiniams, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokyti namie skiriamos 8 valandos per savaitę, iš jų 2 ugdymo valandos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

52.2. mokinių namie ugdo specialusis pedagogas, kuris atsižvelgdamas į individualius kiekvieno vaiko gebėjimus ir reikmes, individualiai pritaiko mokiniui pradinio ugdymo programą, lavina jo gebėjimus ir įgūdžius, konsultuoja tėvus (globėjus, rūpintojus);

52.3. mokiniams, turintiems judesio ir padėties sutrikimų skiriama 1-2 ugdymo valandos per savaitę gydymajai mankštai.

II SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

53. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą 5-10 klasėse 2017–2018 mokslo metais, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu švietimo ir mokslo ministro įsakymu 2012 m. gegužės 28 d. Nr. V-766, „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymosi programas tvarkos aprašo tvirtinimo“, Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašo patvirtinimo“.

54. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų minimalų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

55. 5 klasių mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu nerašomi neigiami įvertinimai. Pirmąjį pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo mėnesį mokinių pasiekimai kontroliniais darbais netikrinami. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojama po šventinių dienų.

56. Privalomai socialinei-pilietinei veiklai skiriama per mokslo metus ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) trukmės mokinio pasirinkta ar mokyklos rekomenduojama veikla, kuri gali būti vykdoma pažintinės ir kultūrinės veiklos metu ir planuojama klasės auklėtojų kartu su mokiniais iki rugsėjo 20 dienos. Socialinė veikla fiksuojama el. dienyne.

57. Socialinė veikla mokykloje siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanoryste, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys, e. aplanke, pavyzdžiui, Atviroje informavimo, konsultavimo, orientavimo sistemoje (AIKOS). Organizuojant šio pobūdžio veiklas, rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

58. 9 klasės mokiniams sudaromos sąlygos, atsižvelgiant į mažą mokinių skaičių klasėje pasirinkti lietuvių ar matematikos dalykų modulį, vadovaujantis Mokymosi krypčių

pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ISAK-715 „Dėl mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašo tvirtinimo“.

II. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

59. Mokiniiui, kuris mokomas namie, atvyko mokytis iš užsienio, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderintą pamokų tvarkaraštį.

60. Jei Mokykla (vaiko gerovės komisija, mokytojų taryba arba mokytojų pasitarimas) nusprendžia, kad mokiniiui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, kuriam kyla mokymosi sunkumų arba jis itin sėkmingai mokosi, jam sudaromas individualus ugdymo planas.

61. Individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas pagal patvirtintą formą bendradarbiaujant direktoriaus pavaduotojui ugdymui, mokytojams, mokiniams, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) ir švietimo pagalbos specialistams.

III. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS

62. Mokyklos vadovai ir visa bendruomenė kuria fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugią ir sveiką, vertybines nuostatas puoselėjančią, mokinių mokymuisi ir mokytojų darbui palankią aplinką.

63. Mokytojams rekomenduojama mokyklos ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan., ugdymo procesą organizuoti pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis (projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ir kt.), ugdymo procese naudoti šiuolaikines mokymo technologijas: interaktyviasias lentas, kompiuterius, biblioteką, skaityklą, internetinę skaityklą, 3D technologijų klasę.

64. Mokykloje mokinių elgesiui keliami reikalavimai išdėstyti Mokyklos mokinio elgesio taisyklėse, patvirtintose direktoriaus 2016 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. V1-95 „Dėl mokyklos mokinio elgesio taisyklių tvirtinimo“. Mokykloje mokiniiui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

IV. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

65. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) nuolat informuojami apie Mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (si) pagalbos teikimą.

66. Apie mokymosi pasiekimus 5-10 klasių mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami reguliariai:

66.1. klasės auklėtojas vieną kartą per mėnesį pateikia mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) elektroniniam dienyne esančią mokinio mokymosi suvestinę, jeigu tėvai (globėjai, rūpintojai) neturi galimybės naudotis internetu ir prisijungti prie elektroninio dienyno;

66.2. atsiradus mokinio mokymosi ar elgesio problemoms, tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami įvairiais būdais: telefonu, rašant laiškus, komentarus elektroniniame dienyne; klasės auklėtojas, Mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu tariasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

66.3. klasių auklėtojai ne rečiau kaip 1 kartą per pusmetį organizuoja tėvų susirinkimus, esant reikalui kviečia į juos dalykų mokytojus.

67. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) atstovai dalyvauja mokyklos tarybos darbe, tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami dalyvauti įvairiuose renginiuose, šventėse, padėti organizuojant įvairias išvykas, akcijas.

V. BENDRADARBIAVIMAS SU KITOMIS MOKYKLOMIS, ĮSTAIGOMIS, SOCIALINIAIS PARTNERIAIS

68. Bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis, įstaigomis, socialiniais partneriais pagrindiniai tikslai – užtikrinti tinkamą, kokybišką ugdymo proceso, neformaliojo švietimo organizavimą ir vykdymą, esant reikalui padėti vaikui ir jo šeimai, teikiant socialinę pedagoginę pagalbą ir specialiąją pedagoginę pagalbą.

69. Ryšiai su kitomis savivaldybės mokyklomis ir ugdymo įstaigomis yra kolegiški, grįsti bendradarbiavimu ir bendro tikslo siekimu. Su šiomis ugdymo įstaigomis vykdomos bendros programos, projektai, organizuojami bendri renginiai.

70. Su kitomis įstaigomis (Vandens parku, muziejais, miesto biblioteka ir pan.) bendradarbiaujama vykdant neformaliojo švietimo programas ir pažintinę veiklą; vykdant nusikalstamumo ir žalingų įpročių prevenciją – su Policijos komisariatu, Vaiko teisių apsaugos tarnyba. Organizuojant profesinį informavimą bendradarbiaujama su Druskininkų darbo birža, Druskininkų amatų mokykla, Veisiejų verslo ir technologijų mokykla, Alytaus profesinio rengimo centru ir kt.

71. Bendradarbiaujama su savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi, Švietimo centru, savivaldybės administracijos Socialinės paramos skyriumi, socialiniais darbuotojais iš Socialinių paslaugų centro, UAB „Juskada“, UAB „Kautra“, gydymo įstaigomis.

VI. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

72. Siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis, klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokytis:

72.1. informacinėms technologijoms pagal darbo vietų skaičių (išskyrus 9,10 klases);

72.2. technologijoms pagal darbo vietų skaičių;

72.3. doriniam ugdymui pagal mokinių pasirinkimą (išskyrus 6a, 8b, 9, 10 klases)

Esant mažesniai nei 12, jungiamos klasės paraleliai arba gretimai ir sudaromos laikinosios grupės;

72.4. anglų kalbos mokymui esant klasėje ne mažiau kaip 21 mokiniui (išskyrus 5b,5c,9,10 klases);

72.5. rusų kalbos mokymui esant klasėje ne mažiau kaip 21 mokiniui (išskyrus 6a, 6b,7a,7b,9,10 klases);

72.6. kūno kultūros mokymui sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės pagal klases, minimalus mokinių skaičius grupėje - 9 mokiniai. Esant mažesniai nei 12, jungiamos klasės paraleliai arba gretimai ir sudaromos laikinosios grupės;

72.7. Vokiečių kalbos mokymui sudaromos 3 laikinosios grupės iš paralelių klasių (6ab,7ab, 8ab) ir viena grupė iš skirtingų klasių (9, 10).

73. Jeigu dėl mažo mokinių skaičiaus klasė nedalijama į grupes, dalyko turinys diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

74. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti mažesnis nei 12 ir didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

75. Laikinosios grupės sudaromos dalykų moduliams gabių mokinių gabumams plėtoti.

VII. MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

76. Mokymosi pagalbos gavėjai mokykloje – mokiniai.

77. Mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus arba kai pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokiniai nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokiniai dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, taip pat siekiant sudaryti sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis, numatomos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos iš lietuvių kalbos 5-8 klasėse, iš matematikos 5-8 klasėse, iš anglų kalbos 5-8 klasėse, ir iš rusų kalbos 7-8 klasėse (po 1 val. per savaitę nurodytų klasių grupėms).

78. Mokinių pasiekimai Mokykloje stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus mokytojas informuoja mokinio klasės auklėtoją, mokyklos švietimo pagalbos specialistus. Informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

79. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia ji mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo (si) užduotis, metodikas ir kt.

80. Mokymosi pagalbos formos:

80.1. individualus darbas su mokiniu (klasės auklėtojo, mokytojų, mokyklos vadovų pokalbiai, psichologo ir socialinio pedagogo konsultacijos, užsiėmimai su specialiuoju pedagogu ar logopedu);

80.2. darbas su grupe – grupinės konsultacijos (psichologo, socialinio pedagogo), klasės valandėlės, ugdymo dalyvių tarpusavio santykių reguliavimas;

80.3. darbas su mokinio šeima – pagalba sprendžiant problemas, trukdančias vaiko ugdymo(-si) procesui;

80.4. darbas su mokyklos bendruomene – saugios aplinkos kūrimas ir palaikymas, savivaldos aktyvinimas.

81. Švietimo pagalbos teikimo rūšys:

81.1. ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos;

81.2. konsultavimas (mokinio, mokinių grupės, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) siekiant padėti išsiaiškinti ir suprasti tai, kas vyksta jų gyvenimo ir mokymosi erdvėje, padedant mokytis, naujai elgtis, geriau pažinti save ar pasirinkti profesiją);

81.3. ugdymo diferencijavimas mokiniui ir mokinių grupei, siekiant sudaryti palankias sąlygas mokymosi problemų turinčių mokinių ugdymui;

81.4. socialinių ir gyvenimo įgūdžių formavimas – ugdomas gebėjimas priimti sprendimus ir spręsti problemas, kūrybiškai ir kritiškai mąstyti, bendrauti, pažinti save, elgtis visuomenėje priimtinais būdais, valdyti emocijas, sveikos gyvensenos įgūdžiai;

81.5. elgesio korekcija, socialiai priimtino elgesio modeliavimas;

81.6. nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, savižudybių, ŽIV/AIDS, prievartos, smurto ir teisės pažeidimų prevencija.

81.7. Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos „OPKUS“ diegimas ir vykdymas.

VIII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

82. Mokykla, siekdama mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, 5-10 klasėse organizuoja integruotą mokymą:

82.1. integruojama Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25

d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“, Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

82.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojamos į technologijų, gamtos mokslų dalykus, klasių auklėtojų veiklą;

82.3. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programos integruojamos į visus mokomuosius dalykus;

82.4. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa – į kalbų, etikos, tikybos dalykų programas. Konkreti veikla numatoma klasių auklėtojų bei socialinio pedagogo veiklos planuose;

82.5. ekologijos ir aplinkos technologijų temos integruojamos į mokomuosius dalykus, projektinę veiklą, klasės auklėtojo veiklą;

82.6. Mokyklos pasirinktų programų ir temų integravimas į ugdymo turinį įgyvendinamas pagal direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-101 patvirtintą Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų, ekologijos ir aplinkos technologijų temų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarką.

82.7. Tarpdalykinė integracija vykdoma mokytojų sutarimu ir apie tai žymint ilgalaičiuose planuose. Metodinė taryba sudaro atskirą integruojamų pamokų planą, tvirtinamą direktoriaus iki rugsėjo 20 d.

83. Mokytojas, formuodamas dalyko ugdymo turinį, ilgalaičiuose planuose numato mokyklos pasirinktų integruojamų programų mokinių pasiekimus.

84. Kai integruotas pamokas veda du mokytojai, pamokų turinys el. dienyne įrašomas abiejų dalykų tam skirtuose puslapiuose.

IX. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

85. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“, Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-134. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

86. Mokykla užtikrina, kad mokiniai ugdymo procese laiku gautų mokyti padedantį vertinimą žodžiu ir raštu.

87. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu), diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas.

88. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programas, pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, išskyrus dorinio ugdymo, žmogaus saugos, technologijų dalykus.

89. Mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus el. dienyne pagalba, telefonu, individualių pokalbių mokykloje metu, tėvų susirinkimų metu, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

90. Gavus mokinio ar jo tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus raštu peržiūrėti gautus mokinio pasiekimų įvertinimus, Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta komisija per 5 darbo dienas išnagrinėja prašymą, parašo patikrinimo aktą ir informuoja apie savo sprendimą dėl

pasiekimų įvertinimo teisingumo pareiškėją (mokinį ar jo tėvus (globėjus, rūpintojus), perduodant akto kopiją.

91. Dorinio ugdymo, žmogaus saugos, technologijų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

92. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

93. Atleistų nuo dailės ir muzikos pamokų lankymo mokinių pasiekimai vertinami pažymiu, gavus informaciją apie jų pasiekimus neformaliojo ugdymo įstaigoje, prie įvertinimų pridėdant 1 balą (išskyrus 10 balų). Baigusieji meno mokyklą, mokiniai atsiskaitomuosius darbus suderina su dailės ar muzikos mokytoju.

94. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ arba, pageidaujant tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokiniui, pažymiu.

95. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai mokytojo gali būti vertinami pažymiu ir įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą.

X. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

96. Mokyklos direktoriaus pavaduotojai ugdymui organizuoja Mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

96.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę, mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių krūvio optimizavimo klausimus;

96.2. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų. Per dieną mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 7 pamokos.;

96.3. 5-10 klasių mokiniai, besimokantys Druskininkų M.K Čiurlionio meno mokykloje, taip pat baigę meno mokyklą, gali būti atleidžiami nuo dailės ir muzikos pamokų (ar jų dalies) lankymo, pateikus tėvų prašymą iki rugsėjo 10 dienos (I pusmetyje) ir vasario 1 dienos (II pusmetyje).

97. Mokiniai, kurie yra atleisti nuo dailės ir muzikos pamokų, tuo metu gali užsiimti kita ugdymo proceso veikla skaitykloje arba mokytis individualiai, jiems draudžiama be klasės auklėtojo leidimo išeiti iš Mokyklos ir jos teritorijos.

98. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius 5-10 klasių mokiniams skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

99. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

XI. NEFORMALIOJO ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

100. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus, veikla organizuojama:

100.1. neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos direktoriaus įsakymu skiriamos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai;

100.2. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina mokinių neformaliojo švietimo poreikius ateinantiems mokslo metams, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir nuo spalio mėn. vykdo neformaliojo švietimo programas;

100.3. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro;

100.4. neformaliojo ugdymo programas mokytojai parengia iki rugsėjo 20 dienos;

100.5. neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius – 12 ir daugiau.

XII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

101. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), informuoja Druskininkų savivaldybės administracijos direktorių ir numato jo mokymosi perspektyvą.

102. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito (pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą (pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitiktį mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose.

103. Klasės auklėtojas, bendradarbiaudamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui, mokytojais, mokiniais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir švietimo pagalbos specialistais, parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus rengia mokinio individualų ugdymo planą:

103.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

103.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

103.3. esant poreikiui, derina konsultacijų laiką su dalykų mokytojais, siūlo individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

103.4. vykdo atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą, mokinio pasiekimai per šį laikotarpį pažymiais nevertinami;

103.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

103.6. Mokinio integracijos į mokyklos bendruomenę planas aptariamas vaiko gerovės komisijos posėdyje ir tvirtinamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

104. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kad atvykęs mokinyš per adaptacinį laikotarpį turėtų galimybę pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje.

XIII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

105. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

106. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

107. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje. Suderinus su tėvais, direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

108. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę, kurios panaudojamos mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

XIV. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

109. Mokinių lietuvių kalbos pasiekimams gerinti 8 ir 9 klasių mokiniams skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos (moduliai).

110. Mokykloje rekomenduojama rūpintis lietuvių kalbos mokymu per visų dalykų pamokas:

110.1. rašto darbus mokiniai pateikia rašytus ranka;

110.2. informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka;

110.3. vertinant mokinio pasiekimus, teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytiniai bei tobulintini dalykai;

110.4. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu visų dalykų pamokose, taip ugdant kalbinę atsakomybę ir kalbinę raišką, komunikaciją.

110.5. 9-10 klasėse integruoti lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų mokymą, laisvės kovų istorijai skiriant ne mažiau kaip 18 pamokų.

111. Dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 iki 16 metų mokinys renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniams rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms). Nesusidarius klasėje 12 mokinių grupei, sudaroma laikinoji grupė iš paralelių klasių mokinių.

112. Užsienio kalbos:

112.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų) bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

112.2. užsienio kalbą rekomenduojama mokyti pagal kalbos mokėjimo lygį, kurį patariama nustatyti, naudojantis Europos kalbų aplanku arba (ir) savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais. Užsienio kalbos siekiamas mokymosi lygis nurodomas elektroniniame dienyne;

112.3. antrosios užsienio kalbos mokymas pradedamas nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniams iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą, o nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats mokinys renkasi rusų arba vokiečių kalbą;

112.4. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

112.5. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, pageidaujant tęsti pradėtos užsienio kalbos mokymąsi ir neturint reikiamos kalbos mokytojo, sudaromos sąlygos suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) ir Druskininkų savivaldybės administracijos direktoriumi, lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje arba kalbos mokytiš neformaliojo švietimo įstaigoje, pateikiant mokyklai dokumentus pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

112.6. mokinys negali keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų. Užsienio kalbas keisti galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio ar kitos Lietuvos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymąsi. Gavus

mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

112.6.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

112.6.2. jei toje pačioje klasėje ar Mokykloje susidaro 5 ar daugiau tokių mokinių grupė, skiriamos 2 papildomos pamokos visai mokinių grupei;

112.6.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir Mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu Mokykla įskaityti mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

113. Matematika:

113.1. organizuojant matematikos mokymąsi rekomenduojama:

113.1.1. naudotis Nacionalinio egzaminų centro parengtomis užduotimis, problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, ugdant gabius matematikai mokinius naudotis nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis, kitais šaltiniais;

113.1.2. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones, naudotis matematikos programa „GeoGebra“.

114. Gamtos mokslai:

114.1. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymąsi rekomenduojama:

114.1.1. vadovautis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (angl. Programme for International Student Assessment) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

114.1.2. mokymąsi per gamtos mokslų pamokas grįsti tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

114.1.3. gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriant ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus.

114.1.4. penktose klasėse dėstomas ugdymo turinį papildantis dalykas – sveika gyvensena.

115. Menai:

115.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

116. Technologijos:

116.1. 5-8 klasių mokiniai mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

116.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (devintoje klasėje), technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso, kurio metu mokiniai supažindinami su Lietuvos ūkio šakomis, organizuojamos pažintinės išvykos į darbo biržą ir pasirinktus darbo objektus, atliekami ugdymo karjerai testai ir kuriami pristatymai apie pasirinktą profesiją. II-ąjį mokslo metų pusmetį mokiniai renkasi vieną iš trijų siūlomų technologinių programų – mitybos, tekstilės ir konstrukcinių medžiagų. Keisti programą galima mokslo metams pasibaigus.

117. Informacinės technologijos:

117.1. 7–8 klasėse skiriamos 36 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, 7 klasėje pirmą pusmetį, o 8 klasėje atvirkščiai – antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų kursui; 7 klasėje antrą pusmetį ir 8 klasėje pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai, integruojant informacines technologijas į dalykų pamokas;

117.2. kai organizuojama integruota pamoka, ją planuoja ir pamokoje dirba du mokytojai – dalyko ir informacinių technologijų, informacinių technologijų mokytojo darbu apmokėti naudojamos pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Kiekvieną mėnesį

Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	36	36	36	36	144	36	36	216
Kalbos:								
Lietuvių kalba (gimtoji)	180	180	180	180	720	144	180	1044
Užsienio kalba (1-oji)	108	108	108	108	432	108	108	648
Užsienio kalba (2-oji)	-	72	72	72	216	72	72	360
Matematika	144	144	144	144	576	108	144	828
Gamtamokslinis ugdymas:								
Gamta ir žmogus	72	72	-	-	-	-	-	144
Biologija	-	-	72	36	108	72	36	216
Fizika	-	-	36	72	108	72	72	252
Chemija	-	-	-	72	72	72	72	216
Informacinės technologijos	36	36	18	18	108	72	72	180
Socialinis ugdymas:								
Istorija	72	72	72	72	288	72	72	432
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	-	36	36	72
Geografija	-	72	72	72	216	72	36	324
Ekonomika (ekonomika ir verslumas)	-	-	-	-	-	-	36	36
Dailė	36	36	36	36	144	36	36	216
Muzika	36	36	36	36	144	36	36	216
Technologijos	72	72	72	36	252	54	36	342
Kūno kultūra	108	72	72	72	324	72	72	468
Žmogaus sauga*	-	-	-	-	-	-	-	-
Savaitinių pamokų skaičius								
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui	26	28	29	30	113	31	31	175

Pastaba. *6-9 klasėse žmogaus sauga integruojama į ugdymo procesą ir klasės auklėtojo veiklą.

121. Pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę 5-10 klasėms:

Dalykai	Klasės							Iš viso (5-7 kl.)
	5a	5b	6a	6b	6c	7a	7b	
Dorinis ugdymas (tikiyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	1	7
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5	5	5	5	5	35
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3	3	3	3	21
Užsienio kalba (2-oji) (rusų arba vokiečių)			2	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	28
Informacinės technologijos	1	1	1	1	1	1/-	1/-	7/5

Gamta ir žmogus	2	2	2	2	2			10
Biologija						2	2	4
Fizika						1	1	2
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	14
Geografija			2	2	2	2	2	8
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	7
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	7
Technologijos	2	2	2	2	2	2	2	14
Kūno kultūra	3	3	2	2	2	2	2	17
Žmogaus sauga			1*	1*	1*	0,5*	0,5*	3*
Pamokos ugdymo poreikiams tenkinti: Sveika gyvensena** Matematikos modulis	1	1						3 -2
Iš viso pamokų	26	26	28	28	28	29	29	192

Pastabos:

* 6-7 klasėse žmogaus sauga integruojama į ugdymo procesą ir klasės auklėtojo veiklą.

**Penktose klasėse dėstomas ugdymo turinį papildantis dalykas – sveika gyvensena, 1 sav. pamoka.

Dalykai \ Klasės	8a	8b	9	10	Iš viso (8-10 kl.)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	5	5/4	5	20/19
Užsienio kalba (1-oji) (anglų)	3	3	3	3	12
Užsienio kalba (2-oji) (rusų arba vokiečių)	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	3/4	4	11/12
Informacinės technologijos	-1	-1	1	1	2/4
Biologija	1	1	2	1	5
Chemija	2	2	2	2	8
Fizika	2	2	2	2	8
Istorija	2	2	2	2	8
Pilietiškumo pagrindai			1	1	2
Geografija	2	2	2	1	7
Ekonomika ir verslumas				1	1
Dailė	1	1	1	1	4
Muzika	1	1	1	1	4
Technologijos	1	1	1/2	1	4/5
Kūno kultūra	2	2	2	2	8
Žmogaus sauga	0,5*	0,5*	0,5*		2*
Pamokos ugdymo poreikiams tenkinti: Matematikos modulis Lietuvių kalbos ar matematikos modulis	1/-	1/-			2/0 1
Iš viso pamokų	30	30	31/32	31	122/123

Pastabos:

*6-9 klasėse žmogaus sauga integruojama į ugdymo procesą ir klasės auklėtojo veiklą.

**9-toje klasėje mokiniai renkasi papildomą privalomą lietuvių kalbos modulį ar matematikos modulį (1 papildoma savaitinė pamoka).

122. Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos:

122.1. Sveikos gyvensenos dalyko dėstymui 5-ose klasėse;

122.2. 9-oje klasėje mokiniams matematikos arba lietuvių kalbos dalykų moduliui;

122.3. IT ir kitų dalykų integruotoms pamokoms 7 ir 8 klasėse;

122.4. dalykų moduliams, skirtiems mokinių gabumams plėtoti, dėstyti;

122.5. individualiam darbui su mokiniu (-iais), kuriam (-iems) reikalinga papildoma mokytojo pedagoginė pagalba.

123. Planuodami ugdymo turinį, mokytojai rengia metinius dalykų ilgalaikius planus, Sveikos gyvensenos dalyko programą ir dalykų modulių programas (rekomenduojama vadovautis Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 klasių veiklos planus (pusmečiui), pritaikytas ir individualizuotas programas, neformaliojo švietimo programas pagal patvirtintas direktoriaus įsakymu formas.

124. Sveikos gyvensenos dalyko programa, matematikos ir lietuvių kalbos modulių 9 klasei programos bei ilgalaikiai dalykų planai aprobuojami mokytojų metodinėse grupėse ir suderinami su dalyką kuruojančiais direktoriaus pavaduotojais iki rugpjūčio mėn. 29 d., direktorius tvirtina iki rugpjūčio 31 d., dalykų moduliai gabių mokinių gabumams plėtoti, klasių veiklos planai ir neformaliojo švietimo programos rengiamos iki rugsėjo 20 d., direktorius tvirtina iki rugsėjo 30 d.

125. Dalyką kuruojantys vadovai planus ir programas el. laikmenose saugo visus mokslo metus, mokytojai privalo turėti spausdintą, suderintą egzempliorių.

XV. UGDYMO KARJERAI ORGANIZAVIMAS

126. Ugdymu karjerai siekiama mokiniams suteikti karjeros valdymo kompetencijų, grindžiamų bendrosiomis kompetencijomis.

127. Ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso metu, dienomis, skirtomis kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, integruojamas į neformalųjį ugdymą.

128. Ugdymas karjerai mokykloje apima šias sritis:

128.1. informavimas apie karjerą, kurio tikslas yra rinkti, teikti ir vertinti informaciją, reikalingą planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, profesinės veiklos sritį ar darbą (informaciją apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, kvalifikacijas, profesijas, darbo rinką, profesinės karjeros galimybes ir kt.). Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės, spausdinti leidiniai, žinytai, organizuojami susitikimai su įvairių profesijų atstovais, išvykos į įmones, įstaigas, organizacijas;

128.2. profesinis veiklinimas, kurio tikslas – organizuoti mokinių veiklą naudojant realaus ar virtualaus darbo kontekstą ir aplinką, plėtojant mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis, darbą, įsidarbinimą, darbdavius ir darbuotojus;

128.3. karjeros vertinimas, kurio tikslas – padėti mokiniams pažinti individualias savybes (nuostatas, žinias, supratimą, gebėjimus) ir juos įvertinti atsižvelgus į karjeros (mokymosi, studijų ir profesinės veiklos) galimybes ir reikalavimus; šioje veikloje naudojami įvairūs klausimynai, užduotys, testai, skirti individualioms savybėms, interesams, jų sąsajoms su profesine karjera, karjeros planavimu, įgyvendinimu ir vertinimu padėti pažinti;

128.4. karjeros konsultavimas, kurio tikslas – teikti pagalbą mokiniams planuojant karjerą, renkantis mokymąsi, padėti pažinti ir įvertinti individualias savybes, profesijos ypatumus, karjeros galimybes.

129. Ugdymo karjeros veiklas mokykloje koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Veiklos vykdomos dalyvaujant klasių auklėtojams, įvairių dalykų mokytojams, socialiniam pedagogui, Mokyklos psichologui, bibliotekininkei, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasiręgti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi kryptį.

130. Mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos

Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

XVI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIŲ DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

131. Mokykla, remgdama mokinio individualųjį planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

132. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

133. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į:

133.1. mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

133.2. ugdymo programą;

133.3. ugdymo formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

133.4. mokiniui, kuris mokosi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu;

133.5. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

133.6. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės tarnybos ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos.

134. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi gali:

134.1. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinių, turinčių įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų;

135. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 120 punktu dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi.

136. Mokiniui tarties, kalbos ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: 5 klasėse – 2 pamokos, 6-10 klasėse – po 1 pamoką per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

137. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniui individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis mokyklos ugdymo plano 120 punktu. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

137.1. specialiosioms pratyboms 5-8 klasėse skiriama po 2 pamokas trims mokiniams per savaitę, 9-10 klasėse – po 0,5 pamokos mokinio kalbai ir komunikacijai lavinti.

6. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

138. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Mokyklos ugdymo plano 85-95 punktų nuostatas.

139. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo pritaikytą ir individualizuotą programas bendrosiose klasėse mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pažymiais pagal šiose programose numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais.

140. Mokiniai, besimokantys specialiojoje (lavinamojoje) klasėje pagal individualizuotą arba Socialinių įgūdžių ugdymo programą, vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

XVII. PAGRINDINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTOS PROGRAMOS IR SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

141. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, individualaus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio intelekto sutrikimą (nežymus, vidutinis, žymus ar labai žymus), mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą.

142. Socialinių įgūdžių ugdymo programa įgyvendinama mokyklos klasėje, skirtoje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, rengiama mokiniams, atsižvelgus į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas.

143. Pagrindinio ugdymo individualizuota programa rengiama, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, klasės paskirtį:

143.1. mokiniui, turinčiam nežymų ar vidutinį intelekto sutrikimą ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Mokyklos ugdymo plano 120 punktu;

143.2. keičiamas specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių per mokslo metus, atsižvelgus į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

143.3. specialioje klasėje (lavinamojoje), skirtoje žymų ar labai žymų intelekto sutrikimą turintiems mokiniams, visų dalykų (išskyrus gydomąją kūno kultūrą) moko vienas mokytojas, turintis specialiojo pedagogo kvalifikaciją.

144. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos, skirtos turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, veikloms įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė	5	9
Veiklos sritys, dalykai		
Dorinis ugdymas	1	1
Komunikacinė veikla	4	4
Pažintinė veikla	5	5
Užsienio kalba		2
Orientacinė veikla	4	4
Meninė veikla	4	4
Fizinė veikla	2	2
Iš viso	20	22

145. Šios veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatą.

146. Mokykla, įgyvendindama Socialinių įgūdžių ugdymo programą, renka organizavimo formą, ugdymo turinį pateikia veiklomis, atsižvelgdama į asmens galias.

147. Socialinių įgūdžių ugdymo programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičius per savaitę:

Ugdymo metai, klasė	I	II	III
Veiklos sritys, dalykai			
Dorinis ugdymas	1	1	1
Komunikacinė veikla	3	3	3
Užsienio kalbos mokymas	2		
Pažintinė veikla	2	2	2
Orientacinė veikla	1	1	1
Meninė veikla/technologijos	2	2	2
Fizinė veikla	3	3	3
Socialinio, technologinio (darbinio), meninio ugdymo veikla	4	4	4
Savarankiškumo ugdymas	4	4	4
Iš viso	22	20	20

148. Įvairių socialinio ugdymo / technologinio (darbinio) ugdymo ir savarankiškumo ugdymo veiklų pamokų per savaitę skaičių galima keisti, atsižvelgus į mokinių gebėjimus, mokyklos galimybes ir tėvų bei mokinių pageidavimus. Veiklos gali būti keičiamos, atsižvelgiant į mokinio galias ir gebėjimus.

149. Logopedinėms pratyboms skiriamos 2 pamokos 3 mokiniams per savaitę.

150. Individualioms gydomosioms kūno kultūros pratyboms skiriama 2 pamokos per savaitę mokiniui, turinčiam cerebrinį paralyžių, judesio ir padėties sutrikimų.

151. Veiklos gali būti integruojamos, jungiamos, keičiamos, atsižvelgus į mokinių ugdymosi poreikius.

XVIII. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

152. Specialiosios pedagoginės pagalbos ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

153. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą teikia mokiniui, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir Mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

154. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

154.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

154.2. ugdymo proceso metu ir pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

154.3. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2-4 mokiniai), grupinės (5-8 mokiniai).

155. Specialioji pagalba:

155.1. teikiama, vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo Mokyklose tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

- 155.2. teikiama mokytojo padėjėjo;
155.3. teikiama ugdymo proceso metu.

XIX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

156. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku organizavimo būdu organizuoja mokykla, pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiu.

157. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Mokyklos ugdymo plano 105, 106 punktais.

158. Mokinui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, rekomenduojama 1-2 valandas per savaitę skirti gydomajai mankštai.

159. Mokinui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokytis namie skiriama ne mažiau kaip 8 valandas per savaitę, ugdo specialusis pedagogas.

III SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS IR ANTROSIOS DALIŲ 7(6) – 16 METŲ MOKINIAMS, ATVYKUSIEMS GYDYTIS Į MEDICININĖS REABILITACIJOS IR SANATORINIO GYDYMO SVEIKATOS PRIEŽIŪROS ĮSTAIGĄ (VILNIAUS UNIVERSITETINĖS VAIKŲ LIGONINĖS SANTARIŠKIŲ KLINIKŲ FILIALO VAIKŲ REABILITACIJOS SKYRIŲ DRUSKININKŲ „SAULUTĖ“), ĮGYVENDINIMAS

160. Mokinių, kurie gydomi stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje, Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo Vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programos formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

161. Mokinių ugdymas organizuojamas, vadovaujantis pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo programų patvirtinimo“. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, siekiama užtikrinti kiekvieno mokinio, atvykusio gydytis į medicinines reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigą – Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo Vaikų reabilitacijos skyrių Druskininkų „Saulutė“ (toliau – Druskininkų „Saulutė“), ugdymo turinio tęstinumą, diferencijavimo bei individualizavimo galimybes.

162. Atsižvelgiant į Druskininkų „Saulutėje“ besigydančių vaikų skaičių ir mokinių mokymo specifiką sudaromos 5 jungtinės klasės – 1,3; 2,4; 5,6; 7,8; 9,10. Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. veikia priešmokyklinio ugdymo grupė (Lietuvos respublikos Švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos respublikos Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2016 m. rugpjūčio 31 d. Nr. V-

735/A1-459 įsakymas „Dėl Švietimo ir mokslo ministro ir Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. balandžio 26 d. įsakymo Nr. V-735/A1-208 „Dėl privalomo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo nustatymo ir skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo)

163. Įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, mokykla vadovaujasi 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 3 priedu – Mokinių mokymo organizavimas ligoninės ir sanatorijos mokyklose.

164. Esant reikalui įvairiomis informacijos priemonėmis bendraujama su mokykla, iš kurios mokinyms atvyko.

165. Siekiant užtikrinti mokyklos, iš kurios mokinyms atvyko, pasirinkto ugdymo turinio įgyvendinimo tęstinumą, dirbama su įvairiais vadovėliais (mokiniai naudojami mokyklos, kurioje mokėsi prieš atvykdami į gydymo įstaigą, vadovėliais).

166. Mokiniai, kuriems gydymo įstaigoje taikomas lovos režimas, mokomi individualiai pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

167. Mokiniui išvykstant, išduodama pradinio ar pagrindinio ugdymo pasiekimų pažyma, kurią jis pristato mokyklai, iš kurios atvyko.

168. Bendrosioms programoms įgyvendinti ir ugdymo procesui organizuoti mokyklos rengiamame ugdymo plane vadovujamasi bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktais.

169. Mokiniam per dieną negali būti daugiau kaip 5 pamokos.

170. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-10 klasėse – 45 min.

171. Pertraukos organizuojamos po 10 min.

172. Mokinių įvertinimai fiksuojami elektroniniame dienyne (sistemoje <http://naujas.tamo.lt/>).

173. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas vykdomas bendrosiose klasėse.

174. Atsižvelgdami į mokinių sveikatos būklę, Vilniaus universiteto ligoninės Santariškių klinikų filialo, Vaikų reabilitacijos skyriaus Druskininkų „Saulutė“ medikų rekomendacijas, mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja užduočių ir namų darbų skyrimo apimtį.

175. Kiekvienam mokiniui, įvertinus jo fizines ir psichines galias sudaromas individualus ugdymo planas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, neviršijant nustatyto privalomų pamokų skaičiaus per savaitę.

176. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: kompiuterius, biblioteką, internetą.

177. Priešmokyklinis ugdymas:

177.1 organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymo nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ pakeitimo“;

177.2. priešmokyklinio grupėje dirba vienas pedagogas;

177.3. priešmokyklinio ugdymo veiklos kryptys vaikų kompetencijų ugdymui ir valandų skaičius per savaitę:

Eil. Nr.	Kompetencija	Skirta valandų per savaitę
----------	--------------	----------------------------

1.	Komunikavimo	8 val.
2.	Socialinė	
3.	Pažinimo	
	Sveikatos saugojimo	
4.	Socialinė	
5.	Meninė	

178. Pradinis ugdymas:

178.1. nustatant skiriamų pamokų skaičių per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti, vadovaujamosi Bendrojo plano 61.1 punktu, neviršijant nustatyto mokiniui privalomo pamokų skaičiaus per savaitę;

178.2. 1-4 klasių pamokų paskirstymas (į ugdymo planą neįtraukiami muzikos, kūno kultūros, dorinio ugdymo dalykai):

Dalykas	Savaitinių pamokų skaičius		
	1 klasė	2,3,4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1- 4 klasės)
Kalbos:			
Lietuvių kalba (gimtoji)	6	6	12
Užsienio kalba (anglų)		2	4
Matematika	3	3	6
Pasaulio pažinimas	2	2	4
Dailė ir technologijos	2	2	4
Savaitinių pamokų skaičius mokiniui	13	2 kl. – 15 3 kl. – 15 4 kl. – 15	58

179. Pagrindinis ugdymas:

179.1. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, numatytas bendrųjų ugdymo planų 123, 143 punktuose minimalus privalomas mokinio pamokų skaičius mažinamas 35 procentais.

179.2. į ugdymo planą neįtraukiami dailės, muzikos, technologijų, kūno kultūros ir dorinio ugdymo dalykai, atsižvelgiant į tai, kad tai neturėtų neigiamai paveikti mokinių pasiekimų;

179.3. mokinio pasirinkimas mokytis užsienio kalbų nekeičiamas. Sudaromos sąlygos toliau mokytis anglų, vokiečių, prancūzų, rusų kalbų;

179.4. pamokų paskirstymas 5 – 10 klasėse:

Dalykai	Klasės		
	5,6	7,8	9,10
Lietuvių kalba (gimtoji)	5	4	4
Užsienio kalba (1-oji)	3	2	3
Užsienio kalba (2-oji)	/1	2	2
Matematika	4	4	3
Gamta ir žmogus	1		
Biologija		1	1
Fizika		1	1
Chemija		/2	2
Istorija	2	2	2

Geografija	/1	2	1
Savaitinių pamokų skaičius mokiniui	15/17	18/20*	19*

Pastaba. *Jeigu pasirinkta antroji užsienio kalba ne rusų, tai individualiame ugdymo plane mokiniui skiriama viena pamoka mažiau.

180. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas:

180.1. specialioji pedagoginė pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano skyriaus „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių“ nuostatomis;

180.2. specialiųjų poreikių mokiniai mokomi pagal pritaikytas ir individualizuotas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas;

180.3. mokinys mokyklai (specialiajai pedagogei) pristato dokumentą, patvirtinantį specialiųjų ugdymosi poreikių nustatymo lygį;

180.4. organizuojant specialiųjų poreikių mokinių mokymą ir rašant jų individualius ugdymo planus atsižvelgiama į specialiojo pedagogo raštu teikiamas rekomendacijas.

PROJEKTAS SUDERINTAS

Mokyklos tarybos 2017 m. birželio 8 d.
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. 2)

PROJEKTAS SUDERINTAS

Druskininkų savivaldybės administracijos
2017 m. rugpjūčio 31 d. raštu Nr. S12-2877-11.5.