

PRITARTA  
Druskininkų savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. V35-792

PATVIRTINTA  
Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos  
direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 31 d.  
įsakymu Nr. V1-98

## **DRUSKININKŲ „SAULĖS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017-2019 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I. ĮVADAS**

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2017-2019 metų strateginio veiklos plano tikslas – užtikrinti efektyvų mokyklos veiklos valdymą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti mokyklos veiklai keliami uždaviniai, pasirinkti teisingą mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2017-2019 metų strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (Suvestinė redakcija nuo 2017-01-02 iki 2017-08-31), Valstybine švietimo 2013 – 2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Druskininkų savivaldybės plėtros 2014 – 2020 metų strateginiu planu, mokyklos nuostatais, 2015-2016 m.m. ir 2016-2017 m.m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymais.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2017 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. V1-4 „Dėl 2017-2019 metų mokyklos strateginio veiklos plano rengimo“ patvirtinta darbo grupė, sudaryta iš mokytojų, mokinių ir tėvų atstovų. Rengiant mokyklos strateginį veiklos planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės ir bendradarbiavimo principų. Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos strateginis planas parengtas 2017 – 2019 metų laikotarpiui.

### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Mokykla veikia pagal Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos nuostatus, patvirtintus Druskininkų savivaldybės tarybos 2014 m. rugsėjo 30 d. sprendimu Nr. T1-145 (Druskininkų savivaldybės tarybos 2016 m. spalio 28 d. sprendimo Nr. T1-195 redakcija).

Mokykloje vykdomos priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmoji ir antroji dalys, 7(6)-16 metų mokiniams, atvykusiems gydytis į medicininės reabilitacijos ir sanatorinio gydymo sveikatos priežiūros įstaigą (Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų klasės). Priešmokyklinis ugdymas besigydantiems mokiniams pradėtas vykdyti nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. Sanatorinėse klasėse siekiama užtikrinti mokyklos, iš kurios mokins atvyko, pasirinkto ugdymo turinio įgyvendinimo tęstinumą, diferencijavimo bei individualizavimo galimybes. Pradinių klasių ir specialiųjų poreikių mokinių ugdymo procese buvo taikoma UAB „Health programs“ sveikatinimo programa naudojant pozityvios animacijos metodą „Sveika ateitis“.

Individualizuota ir Socialinių įgūdžių ugdymo programos vykdomos 2 specialiosiose (lavinamosiose klasėse), į kurias priimami mokyti savivaldybės ir šalies mokiniai, turintys didelių specialiųjų ugdymosi poreikių. Šiose klasėse ugdoma 10 mokinių.

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. ugdymo proceso organizavimas ir neformalusis vaikų švietimas papildytas atskirais Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379, elementais. Pasirinktos ekologijos ir aplinkos technologijų pakraipos tikslas - pradiniam ugdyme perteikti ekologijos žinių pradmenis, suformuoti ekologijos ir aplinkos technologijų brandos pagrindus; pagrindiniame ugdyme – nuosekliai plėsti ekologijos ir aplinkos technologijų žinias, mokinių

praktinių gebėjimų lauką, formuoti atsakingą, gamtą tausojančią elgesį. Penktose klasėse nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. dėstomas ugdymo turinį papildantis dalykas – sveika gyvensena, ekologijos ir aplinkos technologijų temos integruojamos į mokomuosius dalykus, projektinę veiklą, klasių auklėtojų veiklą, parengtas 2016-2017 m.m. gamtamokslinės, ekologinės ir projektinės veiklų planas.

Mokykloje mokosi 539 mokiniai, dirba 56 mokytojai, iš kurių 10 mokytojų turi mokytojo metodinio kvalifikacinę kategoriją, 43 – vyresniojo mokytojo, 3 – mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Mokykloje veikia savivaldos institucijos: mokyklos taryba, mokytojų taryba, metodinė taryba, mokytojų metodinės grupės, mokinių taryba. Mokykla atvira miesto bendruomenei, nuolat bendradarbiauja su kitomis ugdymo ir kultūros įstaigomis, visuomeninėmis organizacijomis ir kt.

Mokyklos vadyba grindžiama demokratinio vadovavimo principais, pasiteisino komandinio ir grupinio darbo formos. Mokyklos bendruomenės nariai dalyvauja mokyklos veiklos planavime ir ugdymo planų rengime, sprendimai priimami diskusijų ir susitarimų pagrindu.

Pradinių klasių kabinetai įrengti viename mokyklos korpuse, pradinukams įrengtos atskiros rūbinės, visi 5-10 klasių mokiniai aprūpinti rakinamomis spintelėmis drabužiams ir mokymosi priemonėms susidėti. 2014 m. privaloma mokyklinė uniforma įvesta 1-7 klasių mokiniams, nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. – ir vyresniems mokiniams. Patvirtintas ir mokyklos interneto svetainėje skelbiamas „Mokinio uniformos dėvėjimo tvarkos aprašas“.

Mokykla turi šiuolaikiškai įrengtą biblioteką, skaityklą ir interneto skaityklą, kur veikia 27 kompiuteriai su nemokamu internetu, sukaupti mokomosios ir grožinės literatūros fondai, vyksta netradicinės pamokos, literatūriniai renginiai, susitikimai, neformaliojo švietimo užsiėmimai, rengiamos mokinių ir mokytojų darbų parodos.

Ugdymo procese mokinių mokymui naudojamas 81 kompiuteris, vienu kompiuteriu vidutiniškai naudojasi 6 mokiniai.

Pedagogams sudarytos sąlygos tobulinti ir kelti savo dalykinę pedagoginę kvalifikaciją. Mokytojai dalyvauja Druskininkų švietimo centro, Ugdymo plėtotės centro, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuojuose seminaruose ir kursuose, taip pat seminaruose virtualioje mokymosi aplinkoje (Webinaruose). Mokykla dalyvauja Ugdymo plėtotės centro įgyvendinamame tarptautiniame projekte „Technologijomis grįstos pedagogikos stiprinimas“ (MENTEP), kuriuo siekiama padidinti mokytojų, gebančių inovatyviai taikyti IKT ugdyme, skaičių, stiprinti IKT integravimą į mokymą ir mokymąsi, padėti mokytojams sustiprinti savo skaitmeninio raštingumo gebėjimus.

Mokykloje nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. buvo vykdoma OLWEUS patyčių prevencijos programa. Patvirtintos programos nuobaudų kopėčios – dokumentas, kuris apibūdina įvairias poveikio priemones ir jų taikymą, esant patyčių atvejams. Mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai dalyvavo mokymuose, mokėsi atpažinti patyčias, buvo pakoreguotas budėjimo pertraukų metu grafikas.

Mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų, kai pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokiniai nedaro pažangos, kai mokiniai dėl ligos ar kitų priežasčių praleidžia dalį pamokų, taip pat siekiant sudaryti sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis, numatomos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. Gabiems mokiniams siūlomi atskirų dalykų moduliai, sudarant sąlygas gabumams plėtoti. Klasių valandėlės įtrauktos į pamokų tvarkaraštį ir vyksta tuo pačiu metu, tai leidžia organizuoti mokiniams įvairesnę veiklą.

Mokykloje sudarytas ypatingo dėmesio reikalaujančių mokinių sąrašas, šie mokiniai nuolat ne tik stebimi, bet ir analizuojami jų asmeniniai pokyčiai tiek į gerą pusę, tiek pablogėjus elgesiui, lankomumui, atsiradus drausmės problemoms. Netinkamai besielgiantiems mokiniams taikomos poveikio priemonės pagal mokykloje patvirtintą tvarką.

Kiekvienais mokslo metais birželio mėn. vykdoma neformaliojo švietimo programa - vasaros stovykla „Vaivorykštė“, kurios metu užimami ne tik socialiai remtini mokiniai, bet užimtumas organizuojamas ir kitiems pirmų-penktų klasių mokiniams pagal tėvų pageidavimus. Stovyklos

veikla suplanuojama iš anksto, orientuojama į mokinių psichologines ypatybes bei socialinių įgūdžių formavimą bei įtvirtinimą. Daug dėmesio skiriama išvykoms, edukacinėms programoms.

Nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. mokykloje dirba Druskininkų savivaldybės visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistė, kuri dalyvauja klasių valandėlėse, organizuoja įvairius prevencinius renginius bei konkursus.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### Mokinių skaičiaus kaita

Mokslo metai	Bendras mokinių skaičius	Klasių komplektų skaičius	Priešmok. ugdymo gr. vaikų sk.	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės	Spec. (lavinamosios) kl.
2014-2015	545	28+5*	33	221	237	46	8
2015-2016	546	27+5*	58	230	205	45	8
2016-2017	539	27+6*	54	243	200	32	10

\*Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų jungtinių klasių komplektai.

2014-2015 metais išaugo vaikų skaičius priešmokyklinėse grupėse, taip pat didėjo mokinių skaičius 1-4 klasėse ir specialiosiose (lavinamosiose) klasėse, tačiau mažėjo mokinių 5-8 ir 9-10 klasių centruose. Bendras mokinių skaičius mokykloje per 2014-2016 metus sumažėjo tik 6 mokiniais. Dauguma mokinių, baigę 8 klasę, išvyksta mokyti į „Ryto“ gimnaziją. 2016 metais į 9 klasę mokyti atvyko 4 mokiniai iš Viečiūnų pagrindinės mokyklos.

#### Mokinių kaita per mokslo metus

Švietimo įstaiga, vietovė	2013-2014 m.m.		2014-2015 m.m.		2015-2016 m.m.	
	Išvyko	Atvyko	Išvyko	Atvyko	Išvyko	Atvyko
Užsienis	11	3	7	1	5	4
Kitos savivaldybės	15	17	6	10	9	3
„Ryto“ gimnazija	42 (8-okai)	--	55 (8-okai)	--	48 (8-okai)	1
„Atgimimo“ mokykla	10	3	4	--	6	2
Viečiūnų pagrindinė mokykla	1	1	6	3	1	6
Leipalingio pagrindinė mokykla	--	--	--	3	1	--
Švietimo centras	--	--	2	--	6	--

Vidutinis metinis mokinių skaičius vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų jungtinėse klasėse: 2013-2014 m.m. – 60 mokinių, 2014-2015 m.m. – 53 mokiniai, 2015-2016 m.m. – 73 mokiniai. Lyginant su 2015-2016 m.m. komplektų skaičius skyriuje Druskininkų „Saulutė“ padidėjo 1 priešmokyklinio ugdymo grupių komplektu, įvedus privalomą priešmokyklinį ugdymą nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

#### Specialiųjų poreikių mokiniai bendrose klasėse

Metai	2014 m.	2015 m.	2016 m.
-------	---------	---------	---------

Klasė	Specialiųjų poreikių mokiniai	Kalbos ir komunikacijos sutrikimus turintys mokiniai	Specialiųjų poreikių mokiniai	Kalbos ir komunikacijos sutrikimus turintys mokiniai	Specialiųjų poreikių mokiniai	Kalbos ir komunikacijos sutrikimus turintys mokiniai
Priešm. ugd. gr.	-	2	1	1	2	6
1-4 kl.	15	20	23	16	26	19
5-8 kl.	18	-	20	-	18	-
9-10 kl.	7	-	8	-	7	-
Iš viso:	40	22	52	17	53	25

Specialiųjų poreikių mokinių skaičius 2015 m. ir 2016 m. keitėsi nežymiai. 2014 metais 3 mokiniai bendrojo ugdymo klasėse mokėsi pagal individualizuotą programą, 2015 m. – 2 mokiniai, 2016 m. – 1 mokinys. 2016 m. apie 12% mokyklos mokinių turėjo specialiųjų poreikių (mokymosi sunkumų). Tai atitinka šalies vidurkį.

#### Specialiųjų poreikių mokiniai specialiosiose (lavinamosiose) klasėse

Klasė	2014 -2015 m.m.	2015-2016 m. m.	2016-2017m.m.
Spec. lav. kl. (1-4)	3	4	5
Spec.lav. kl. (5-10 kl.)	6	5	5
Iš viso:	9	9	10

#### Pedagoginis personalas

Mokytojai				
Metai	Mokytojų skaičius	Mokytojai	Vyr. mokytojai	Mokytojai metodininkai
2014	55	2	46	7
2015	55	4	43	8
2016	56	3	43	10
Darbuotojai, teikiantys pagalbą vaikui				
Specialistai	Skaičius		Dirba nepilnu etatu	
Logopedas	1		-	
Specialusis pedagogas	1+1*		-	
psichologas	1		-	
Socialinis pedagogas	1+1*		-	
Mokytojo padėjėjas	5+1*		5	
Grupės auklėtojo padėjėjas	1		1	

\*Vilniaus universitetinės vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“ besimokančių vaikų klasių darbuotojai.

2014-2016 m. metais aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 8 pedagoginiai darbuotojai: 2014 m. atestuoti 3 mokytojai, 2015 metais - 3 pedagoginiai darbuotojai: logopedei suteikta vyresniojo specialiojo pedagogo kvalifikacinė kategorija, technologijų vyr. mokytojai – mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija, biologijos mokytojai – vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija. 2016 metais mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgijo 2 mokytojai.

### Pedagoginių darbuotojų kaita 2014-2016 m.

Metai	Priimtų darbuotojų skaičius	Atleistų darbuotojų skaičius	Darbuotojai, antraeilėse pareigose dirbę kitose mokyklose
2014	4	3	7
2015	4	4	7
2016	6	6	6

Per 2014–2016 metų laikotarpį šalių susitarimu darbo sutartis nutraukta su dviem pensinio amžiaus pedagoginiais darbuotojais. Sumažėjus darbo krūviui šalių susitarimu sutartys nutrauktos su trimis pedagoginiais darbuotojais.

#### Suteiktos kvalifikacinės kategorijos

Metai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Vyresnieji specialieji pedagogai	II –oji vadovų kvalifikacinė kategorija
2014	1	2	-	-
2015	1	1	1	-
2016	-	2	-	2

#### Kvalifikacijos tobulinimas

Metai	Kvalifikaciją tobulinusių mokytojų skaičius	Vidutinis dienų skaičius per metus vienam pedagogui
2014	50	4.4
2015	53	4.5
2016	51	4.7

Nemaža dalis mokytojų tobulino kvalifikaciją Ugdymo plėtotos centro organizuojamuose seminaruose, Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro, Druskininkų švietimo centro organizuojamuose seminaruose, taip pat noriai dalyvavo seminaruose virtualioje mokymosi aplinkoje (Webinaruose).

#### Ūkinio ir techninio personalas 2014-2016 m.

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Pareigybių skaičius		
		2014	2015	2016
1.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1	1	1
2.	Vyr. buhalteris	1	1	1
3.	Buhalteris	1	1	1
4.	Bibliotekos vedėjas	1	1	1
5.	Bibliotekininkas	2	2	2
6.	Mokytojo padėjėjas	2,75	3,25	4
7.	Grupės auklėtojo padėjėjas	-	-	0,5
8.	Raštinės vedėjas	1	1	1
9.	Raštvedys	1,5	1,5	1,5

10.	Budėtojas	2	2	2
11.	Darbininkas	3	3	3
12.	Kiemsargis	1	1	1
13.	Technikas	1	0,5	0,5
14.	Elektrikas	-	0,5	0,5
15.	Sargas	3	3	3
16.	Valytojas	9,5	9,5	9,5
	Iš viso:	30,75	31,25	32,5

2014-2016 m. mokykloje didėjant specialiųjų poreikių mokinių skaičiui, 1,75 et. padidėjo mokiniams skiriamų mokytojo ir grupės auklėtojo padėjėjų skaičius.

## Ugdymas

### 1-4 klasių mokinių ugdymosi analizė

Metai	Klasė	Mokinių skaičius	Pažangumo lygis			
			Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiekta patenkinamas
<b>2014</b>	1	58	18	25	14	1
	2	60	16	30	13	1
	3	54	4	13	37	-
	4	49	5	27	17	-
	<b>Iš viso:</b>	<b>221</b>	<b>43 (19,46%)</b>	<b>95 (43,0%)</b>	<b>81 (36,6%)</b>	<b>2 (0,9%)</b>
<b>2015</b>	1	55	19	24	12	-
	2	57	18	28	10	1
	3	59	12	27	20	-
	4	49	6	30	13	-
	<b>Iš viso:</b>	<b>220</b>	<b>55 (25,0%)</b>	<b>109 (49,5%)</b>	<b>55 (25,0%)</b>	<b>1 (0,4%)</b>
<b>2016</b>	1	59	20	29	10	-
	2	51	12	24	15	-
	3	57	14	19	23	1
	4	60	10	27	23	-
	<b>Iš viso:</b>	<b>227</b>	<b>56 (24,8%)</b>	<b>99 (43,6%)</b>	<b>71 (31,2%)</b>	<b>1 (0,5%)</b>

Per trejus metus mokinių pasiekimai kito nežymiai. 2015 ir 2016 metais mokinių, pasiekusių aukštesnįjį, pagrindinį ir patenkinamą lygį procentais yra labai panašūs. 2014 m. mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lygį buvo mažiau, bet didesnis mokinių skaičius pasiekė pagrindinį lygį. 2016 m. vienas mokinytis nepasiekė lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio lygio ir buvo paliktas kartoti ugdymo programą.

### 2 ir 4 klasių standartizuotų testų rezultatai

2015-2016 m.m. 2-ą klasių mokiniai pirmą kartą vykdė NEC paruoštus diagnostinius testus. Testus vykdė 51 antroklas. Diagnostinių testų rezultatai leido įsivertinti mokyklos ir klasės stipriąsias ir silpnąsias sritis.

**2013-2014 m.m. (4 kl.)**

<b>Matematika</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	2,0%	4,1%
Patenkinamas	13	26,5%	28,3%
Pagrindinis	29	59,2%	56,1%
Aukštesnysis	6	12,2%	11,5%

<b>Skaitymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	2,1 %	12,6%
Patenkinamas	15	31,3 %	46,7%
Pagrindinis	21	41,7%	30,7%
Aukštesnysis	12	25,0 %	10,0%

<b>Rašymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	2,1%	6,2%
Patenkinamas	9	18,4%	28,3%
Pagrindinis	25	51,0%	43,6%
Aukštesnysis	14	28,6%	21,9%

#### 2014-2015 m.m. (4 kl.)

<b>Matematika</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	2%	4,1%
Patenkinamas	17	34,7%	22,5%
Pagrindinis	29	59,2%	60,5%
Aukštesnysis	2	4,1%	12,8%

Vienas mokinys, kuris nepasiekė patenkinamo lygio, turi specialiųjų ugdymo(-si) poreikių.

<b>Skaitymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	5	10,4%	13,2%
Patenkinamas	23	47,9%	40,1%
Pagrindinis	15	31,3%	37,3%
Aukštesnysis	5	10,4%	9,4%

4 vaikai, kurie nepasiekė patenkinamo lygio, turi specialiųjų ugdymo(-si) poreikių.

<b>Rašymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	2	4,3%	4,9%
Patenkinamas	12	25,5%	21,2%
Pagrindinis	18	38,3%	62,2%
Aukštesnysis	15	31,9%	11,7%

Vienas mokinys, kuris nepasiekė patenkinamo lygio, turi specialiųjų ugdymo(-si) poreikių.

<b>Pasaulio pažinimas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
---------------------------	------------------	--------------------------------	------------------------------

Nepasiektas patenkinamas	0	0,0%	0,8%
Patenkinamas	16	34,8%	29,3%
Pagrindinis	21	45,7%	46,2%
Aukštesnysis	9	19,6%	23,7%

**2015-2016 m.m. (4 kl.)**

<b>Matematika</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	1,8%	6,1%
Patenkinamas	9	15,8%	19,1%
Pagrindinis	42	73,7%	60,3%
Aukštesnysis	5	8,8%	14,6%

Vienas mokinys, kuris nepasiekė patenkinamo lygio, turi specialiųjų ugdymo(-si) poreikių.

<b>Skaitymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	5	8,9%	16,3%
Patenkinamas	27	48,2%	39,2%
Pagrindinis	14	15,0%	30,1%
Aukštesnysis	10	17,9%	14,5%

Trys mokiniai, kurie nepasiekė patenkinamo lygio, turi specialiųjų ugdymo(-si) poreikių.

<b>Rašymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	3	5,7%	10,9%
Patenkinamas	11	20,8%	31,3%
Pagrindinis	24	45,3%	38,4%
Aukštesnysis	15	28,3%	19,4%

Trys mokiniai, kurie nepasiekė patenkinamo lygio, turi specialiųjų ugdymo(-si) poreikių.

<b>Pasaulio pažinimas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	0	0,0%	0,7%
Patenkinamas	10	17,5%	27,3%
Pagrindinis	34	59,6%	55,0%
Aukštesnysis	13	22,8%	17,1%

**5-10 klasių mokinių ugdymo(-si) rezultatai**

Metai	Klasė	Mokinių skaičius	Pažangumo lygis			
			Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamas	Nepasiektas patenkinamas
2014	5-8	261	34	182	44	1
	9-10	51	-	31	20	-
	<b>Iš viso:</b>	<b>312</b>	<b>34 (10,9%)</b>	<b>213 (68,2%)</b>	<b>64 (20,5%)</b>	<b>1 (0,32%)</b>
2015	5-8	231	27	148	55	1
	9-10	43	-	17	26	-
	<b>Iš viso:</b>	<b>274</b>	<b>27 (9,9%)</b>	<b>165 (60,2%)</b>	<b>81 (29,5%)</b>	<b>1 (0,36%)</b>



2016	5-8	201	21	169	10	1
	9-10	36	-	14	22	-
	Iš viso:	<b>237</b>	<b>21 (8.9%)</b>	<b>183 (77,2%)</b>	<b>32 (13.5%)</b>	<b>1 (0,42%)</b>

Per trejus metus mokinių skaičius mažėjo, tai matosi ir ugdymo(-si) rezultatų lentelėje. 2014 m. aukštesnį lygį pasiekė 34 (10.9%) mokiniai, kurie mokėsi 5-8 klasėse. 2015 metais aukščiausiu lygiu besimokančių mokinių skaičius sumažėjo šešiais mokiniais (9.9%), 2016 m. - dar šešiais mokiniais (8.9%). Dauguma mokinių pasiekė pagrindinį lygį. Nepasiekė patenkinamojo lygio per 2014-2016 metus 3 mokiniai. Šie mokiniai buvo palikti kartoti ugdymo programą. Kiekvienais mokslo metais į „Ryto“ gimnaziją išeidavo po dvi klases pačių geriausių mokinių, baigusių 8 klases. Mokymosi rezultatai 9-10 klasėse nebuvo aukšti ir kiekvienais metais prastėjo. 9-10 klasėse neturime mokinių, kurie mokytųsi aukštesniu lygiu. Mokinių, kurie mokosi pagrindiniu lygiu skaičius taip pat mažėja. Dauguma 9-10 kl. mokinių mokosi patenkinamuoju lygiu.

### 6 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai

6 klasės mokiniai standartizuotus testus 2015-2016 m.m. vykdė pirmą kartą. 2015-2016 m.m. mokykloje mokėsi 44 šeštokai. Standartizuotus testus vykdė: matematikos – 36, skaitymo – 33, rašymo – 34.

#### 6 kl. mokinių pasiskirstymas pagal pasiektą lygį (2015-2016 m.m.)

<b>Matematika</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	4	11,1%	6,4%
Patenkinamas	10	27,8%	31,5%
Pagrindinis	18	50,0%	49,7%
Aukštesnysis	4	11,1%	12,4%

<b>Skaitymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	3,0%	6,7%
Patenkinamas	6	18,2%	25,4%
Pagrindinis	18	54,4%	58,0%
Aukštesnysis	8	24,2%	24,2%

<b>Rašymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	0	0%	14,6%
Patenkinamas	6	17,6%	40,2%
Pagrindinis	22	64,7%	39,6%
Aukštesnysis	6	17,65%	5,55%

#### 8 kl. mokinių pasiskirstymas pagal pasiektą lygį

2014-2015 m.m. mokėsi 74 aštuntokai. Standartizuotus testus vykdė: matematikos – 71, skaitymo – 68, rašymo – 67, istorijos – 70 mokinių.

#### 2013-2014 m.m.

<b>Matematika</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
-------------------	------------------	--------------------------------	------------------------------

Nepasiektas patenkinamas	4	5.6%	13.7%
Patenkinamas	34	47.9%	47.8%
Pagrindinis	26	36.6%	32.2%
Aukštesnysis	7	9.9%	11.2%

<b>Skaitymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	1.5%	7.5%
Patenkinamas	18	26.5%	47.1%
Pagrindinis	24	35.3%	36.9%
Aukštesnysis	25	36.8%	8.5%

<b>Rašymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	0	0%	9.0%
Patenkinamas	1	1.5%	23.1%
Pagrindinis	29	43.3%	56.9%
Aukštesnysis	37	55.2%	11.0%

<b>Istorija</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	1.4%	4.6%
Patenkinamas	21	30.0%	35.6%
Pagrindinis	32	45.7%	50.0%
Aukštesnysis	16	22.9%	9.9%

#### 2014-2015 m.m.

2014-2015 m.m. mokėsi 73 aštuntokai. Standartizuotus testus vykdė: matematikos – 67, skaitymo – 67, rašymo – 65, gamtos mokslų – 57 mokiniai, socialinių mokslų - 42 mokiniai

<b>Matematika</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	2	3.0%	13.9%
Patenkinamas	30	44.8%	44.2%
Pagrindinis	28	41.8%	31.9%
Aukštesnysis	7	10.4%	10.0%

<b>Skaitymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	3	4.5%	11.8%
Patenkinamas	17	25.4%	44.0%
Pagrindinis	31	46.3%	36.8%
Aukštesnysis	16	23.9%	7.4%

<b>Rašymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	2	3.1%	11.4%

Patenkinamas	23	35.4%	40.7%
Pagrindinis	34	52.3%	40.9%
Aukštesnysis	6	9.2%	7.0%

<b>Gamtos mokslai</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0%	2.8%
Patenkinamas	7	12.3%	30.4%
Pagrindinis	35	61.4%	54.9%
Aukštesnysis	15	26.3%	11.9%

<b>Socialiniai mokslai</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	4	9.5%	8.1%
Patenkinamas	5	11.9%	29.1%
Pagrindinis	30	71.4%	56.4%
Aukštesnysis	3	7.1%	6.4%

#### 2015-2016 m.m.

2015-2016 m.m. mokėsi 62 aštuntokai. Standartizuotus testus vykdė: matematikos – 58, skaitymo – 57, rašymo – 58, gamtos mokslų – 54 mokiniai, socialinių mokslų -55 mokiniai

<b>Matematika</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	2	3.4%	13.2%
Patenkinamas	33	56.9%	47.4%
Pagrindinis	20	34.5%	30.2%
Aukštesnysis	3	5.2%	9.3%

<b>Skaitymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	0	0.0%	13.4%
Patenkinamas	16	28.1%	40.9%
Pagrindinis	24	42.1%	37.9%
Aukštesnysis	17	29.8%	7.8%

<b>Rašymas</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	4	6.9%	13.3%
Patenkinamas	8	13.8%	34.3%
Pagrindinis	34	58.6%	43.9%
Aukštesnysis	12	20.7%	8.5%

<b>Gamtos mokslai</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiektas patenkinamas	1	1.9%	1.8%
Patenkinamas	12	22.2%	25.4%

Pagrindinis	39	72.2%	57.9%
Aukštesnysis	2	3.7%	14.9%

<b>Socialiniai mokslai</b>	Mokinių skaičius	Mokyklos pasiekimai procentais	Šalies pasiekimai procentais
Nepasiekta patenkinamas	0	0.0%	11.5%
Patenkinamas	4	7.3%	27.9%
Pagrindinis	38	69.1%	54.7%
Aukštesnysis	13	23.6%	5.8%

### Lankomumo analizė

Metai	Vidutinis 1 mokinio per m.m. praleistų pamokų skaičius			Vidutinis 1 mokinio per m.m. praleistų pamokų skaičius dėl nepateisinamų priežasčių		
	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	1-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.
2013-2014 m.m.	57,7	75.6	130	1,5	24	66
2014-2015 m.m.	48,01	81.6	167	3,1	25.2	71.9
2015-2016 m.m.	45,69	77.02	147.73	3,5	27.4	73

Pradinių klasių mokiniai daugiausia pamokų praleidžia dėl ligos. Kitas praleidimo priežastis (iki 3 nelankymo dienų) pateisina tėvai. Pradinukų bėgimo iš pamokų atvejų neužfiksuota, bet tyčinio nelankymo atvejų pastebėta, didėja ir nepateisinamų pamokų skaičius.

Vyresnėse klasėse 2014 m. 1 mokiniui dėl pamokų praleidinėjimo Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu buvo skirta minimalios priežiūros priemonė, 2015 m. tokia priemonė skirta trimis mokiniams. Mokyklos mokinių pamokų lankomumo apskaitos tvarkoje, patvirtintoje 2016 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-107, numatytos drausminės ir prevencinės pamokų nelankymo priemonės.

### Nemokamai maitinamų mokinių skaičius

Metai	Klasės	Mokinių skaičius (sausio 1 d. duomenimis)
2014	Priešmokyklinės grupės	9
	1-4 kl.	70
	5-10 kl.	65
	Viso	<b>144</b>
2015	Priešmokyklinės grupės	13
	1-4 kl.	52
	5-10 kl.	57
	Viso	<b>122</b>
2016	Priešmokyklinės grupės	8
	1-4 kl.	46
	5-10 kl.	53

	Viso	<b>107</b>
--	------	------------

Pastebimas nemokamai maitinamų mokinių skaičiaus mažėjimas, nes bendras mokinių skaičius mokykloje per 2014-2016 metus sumažėjo tik 6 mokiniais.

### Pavežamų į mokyklą mokinių skaičius ir vežiojimo būdai

Mokslo metai	Mokinių skaičius	Geltonieji autobusai	„Kautros“ maršrutiniai autobusai	Mišriuoju vežiojimo būdu	Vežioja tėvai
2014-2015	51	11	20	12	8
2015-2016	53	11	22	10	10
2016-2017	65	12	15	21	16

Pavežamų mokinių skaičius padidėjo, nes padaugėjo specialių poreikių mokinių, vežamų mokykliniais autobusais bei šeimų, kurios būstus įsigijo Leipalingyje, bet mokyklos keisti nenorėjo. Kelios šeimos grįžo iš užsienio ir gyvena kaimo vietovėje, tačiau pasirinko mūsų mokyklą.

### Pagrindinės mokyklos baigimo rezultatai ir tolesnis dešimtokų mokymasis

Įstaiga	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.
Druskininkų „Ryto“ gimnazija	26	11	13
Varėnos technologijos ir verslo mokykloje	-	-	1
Druskininkų švietimo centras	2	2	3
Vilniaus profesinio rengimo centre	-	-	1
Alytaus profesinio rengimo centras	2	-	4
Druskininkų amatų mokykla	1	1	1
Liko kartoti kursą	-	-	-
Išvyko į užsienį	-	1	-
<b>Dešimtokų skaičius</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>22</b>

2014-2016 metais visi dešimtokai baigė pagrindinio ugdymo programą. Dauguma dešimtokų mokymąsi tęsia „Ryto“ gimnazijoje.

### Ugdymas karjerai

2013-2014 metais mokykla dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro vykdomame projekte „Ugdymas karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“. Projekto metu 5- 10 klasių mokiniai parengė karjeros planus. Ugdymo karjerai programa integruojama į klasių valandėles.

Kiekvienais metais 9-10 klasių mokiniai su klasių auklėtojomis dalyvauja Druskininkų amatų mokyklos, Alytaus profesinio rengimo centro, Veisiejų technologijos ir verslo mokyklos organizuotose atvirų durų dienose ir renginiuose. 5-10 klasių mokiniai kasmet susipažįsta su Druskininkų jaunimo užimtumo centro vykdoma veikla. Mokykloje pavasarį organizuojama verslumą skatinantis renginys – Kaziuko mugė, Karjeros dienos: „Karjeros diena 2014“, „Šokim į tėvų klumpes 2015“ . Karjeros dienų metu vyko netradicinės pamokos, kurias vedė įvairių sričių specialistai, mokinių tėveliai, buvę mokyklos mokiniai. Pamokos vyko kitose erdvėse. Visų klasių

mokiniai lankėsi savo tėvėlių darbovietėse, susipažino su įvairiomis profesijomis. 2014 metais buvo organizuojama išvyka į Lietuvos Respublikos Seimą, UAB „Vilniaus energija“. 2015 metais buvo organizuojama išvyka į Alytaus UAB „Kepykla“, AB „Snaigė“, Alytaus atliekų tvarkymo centrą. 9 klasėje į technologijų pamokas integruota 17 valandų karjeros ugdymo programa.

2014-2016 m. m. ir toliau buvo kaupiama ir teikiama mokiniams bei jų tėvams informacija apie profesijas Lietuvoje ir joms keliamus reikalavimus, apie respublikos profesinio mokymo ir aukštosiose mokyklose įgyjamas specialybes, mokymo programas, mokymo trukmę, konkursus, stojimo sąlygas ir kt.

### Neformalusis švietimas

Mokslo metai	Klasių komplektų skaičius (1-10 kl.)	Neformaliojo ugdymo valandos pagal ugdymo planą	Panaudotos neformaliojo ugdymo valandos	Mokinių skaičius (1-10 kl.)
2014-2015	28	38	36	545
2015-2016	27	36	35	546
2016-2017	27	36	34	539

2014-2016 m. mokiniai noriai lankė neformaliojo švietimo užsiėmimus. Kai kurie mokiniai lankė jų net keletą. Būreliai tenkina mokinių meninius, sportinius, kūrybinius, etnokultūrinius poreikius ir ugdo gebėjimus. Būrelius lankantys mokiniai džiugina aukštais pasiekimais ir užima aukštas prizines vietas ne tik mokyklos, savivaldybės, bet ir respublikiniuose konkursuose, varžybose. Daugumos būrelių veikla tęstinė, todėl mokiniai jau keletą metų iš eilės renkasi tuos pačius užsiėmimus. Nuo 2014 m. mokiniai turėjo galimybę dalyvauti papildomose veiklose, kurią organizavo mokytojai, parašę neformaliojo švietimo programas, jų įgyvendinimui iš savivaldybės gavus papildomą finansavimą. 2015-2016 m.m. įgyvendintos 32 neformaliojo švietimo programos, kurių vykdymo metu užsiėmimus lankė 324 mokiniai (59,2 proc.).

### Vadovavimas ir planavimas

Mokyklos vadovų santykiai su darbuotojais, mokiniais, jų tėvais grindžiami pagarba ir savitarpio supratimu. Su darbuotojais tariamasi dėl daugelio veiklos aspektų, palaikomas demokratiškas valdymo stilius. Mokyklos vadovai skatina darbuotojų iniciatyvas, paskirsto ir palaiko jų atsakomybę, burdami darbo grupes projektams, akcijoms, dokumentams (veiklos ir ugdymo planai) rengti. Valdymo demokratiškumas palaikomas ir plėtojant savivaldą: mokykloje veikia Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba. Metodinei veiklai organizuoti ir koordinuoti sudaryta Metodinė taryba ir dalykų mokytojų metodinės grupės. Mokyklos vadovų komandą sudaro direktorė ir 4 pavaduotojai ugdymui. Mokyklos direktorė ir 1 pavaduotojas įgiję II kvalifikacinę kategoriją, 2 pavaduotojai ugdymui – III kategoriją, 1 pavaduotojas ruošiasi atestacijai (vadybinio darbo stažas – 3 metai).

Mokyklos veiklos planavimo struktūrą sudaro: mokyklos veiklos strateginis planas, metinis veiklos planas, mėnesio veiklos planas, mokyklos ugdymo planas, ugdymo turinio (mokomųjų dalykų, dalykų modulių, neformalaus švietimo) programos ir planai, mokytojų metodinės tarybos ir metodinių būrelių veiklos planai, Mokyklos tarybos veiklos planas, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos programa, klasių auklėtojų veiklos planai, vaiko gerovės komisijos veiklos planas, bibliotekos veiklos planas, mokyklos renginių planas. Veiklos dokumentams parengti sudaromos darbo grupės (ugdymo planui, strateginiam planui, metinės veiklos planui), pasiūlymai ir idėjos planams teikiami įvairių posėdžių ar pasitarimų metu. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp strateginės ir metinės veiklos.

Informacinių technologijų įranga			
Kompiuteriai	2014 m.	2015 m.	2016 m.

Mokomuosiuose kabinetuose (mokytojų darbo vietose)	57	56	58
Bibliotekose ir skaityklose (mokykloje ir sanatorinėse klasėse)	23	27	27
Kompiuterių klasėse	30	31	31
Naudojami mokinių ugdymo procese	77	80	81
Bendras kompiuterių skaičius	131	136	139
Projektoriai	34	36	41
Interaktyvios lentos	4	4	4

Ugdymo procese mokinių mokymui naudojamas 81 kompiuteris, vienu kompiuteriu vidutiniškai naudojasi 6 mokiniai. Nuo 2014 m. mokykloje veikia belaidis internetas.

## 2014-2016 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

<b>1 TIKSLAS.</b> Gerinti ugdymo proceso kokybę, taikant šiuolaikinei pamokai keliamus reikalavimus.	
<b>1.1. uždavinys.</b> Ugdyti mokinį kaip aktyvų pamokos dalyvį, gebantį įsivertinti ir planuoti mokymosi pažangą.	
<b>Planuotas rezultatas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stiprinami integraciniai ryšiai tarp dalykų ir dalykų programų ryšiai su prevencinėmis programomis.</li> <li>2. Patobulinta mokyklos vertinimo tvarka, parengtos mokymosi metodinės rekomendacijos mokiniams mokėjimų ir įgūdžių tobulinimo klausimais.</li> <li>3. Keičiasi mokytojo vaidmuo ugdymo procese, didėja mokinių mokymosi motyvacija.</li> <li>4. Įvertinta pirmokų, penktokų ir naujai atėjusių mokinių adaptacija, nustatytos mokinių ugdymosi sunkumų priežastys.</li> </ol>
<b>Rezultatas dalinai pasiektas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr.V1-99 patvirtinta Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų, ekologijos ir aplinkos technologijų temų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarka.</li> <li>2. Patobulintas mokinių pažangos ir pasiekimų tvarkos aprašas (Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 29 d. įsakymo Nr. V1-126 redakcija), mokiniams parengtos ir patalpintos mokyklos interneto svetainėje mokymosi rekomendacijos „10 efektyvaus mokymosi žingsnių“.</li> <li>3. Nepakankamai sparčiai vyksta perėjimas nuo mokymo prie mokymosi paradigmos. Mokytojas dar dažnai išlieka per daug aktyvus pamokoje. Trūksta aktyviųjų metodų įvairovės pamokose.</li> <li>4. Pirmokų, penktokų ir naujai atėjusių mokinių adaptacija kiekvienais metais iširta ir aptarta metodinės tarybos posėdžiuose ir vaiko gerovės komisijoje.</li> </ol>
<b>1.2. Uždavinys.</b> Tobulinti ugdymo diferencijavimą ir individualizavimą pagal kiekvieno mokinio gebėjimus.	
<b>Planuotas rezultatas</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymo turinys planuojamas, atsižvelgiant į skirtingus mokinių poreikius ir gebėjimus.</li> <li>2. Individualizuojamas ir diferencijuojamas ugdymo turinys, siekiant geresnių ugdymo(si) rezultatų, didinti mokinių motyvaciją.</li> <li>3. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti įv. konkursuose, olimpiadose, projektuose.</li> </ol>

<b>Rezultatas pasiektas</b>	<p>1. Mokytojai, rengdami ilgalaikius planus, numato ir pritaiko mokymosi medžiagos pateikimo, veiklos ir vertinimo pamokoje metodus skirtingiems mokinių poreikiams ir gebėjimams.</p> <p>2. Specialiųjų poreikių mokiniams rengiamos ir tvirtinamos pritaikytos ir individualizuotos programos, planuojamos individualizuotos užduotys gabiems mokiniams.</p> <p>3. Nuo 2016-2017 m.m. numatomos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos iš lietuvių kalbos, matematikos ir užsienio kalbų mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų ir nedarantiems pažangos. Gabiems mokiniams siūlomi įvairių dalykų moduliai gabumams plėtoti, jie, skatinami ir ruošiami mokytojų, dalyvauja olimpiadose ir konkursuose, sportinėse varžybose.</p>
<b>1.3. Uždavinys.</b> Kelti mokytojų profesines kompetencijas, siekiant užtikrinti kiekvieno pedagogo asmeninį tobulėjimą.	
<b>Planuotas rezultatas</b>	<p>1. Įsivertinti mokytojų kompetencijas ir tirti jų tobulinimosi poreikius, numatyti komandinius seminarus mokykloje.</p> <p>2. Dalintis gerąja patirtimi, vedant atviras pamokas, dalyvaujant kvalifikaciniuose, Savivaldybės ir respublikiniuose gerosios patirties sklaidos renginiuose.</p> <p>3. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas siekiant aktyviau ugdymo procese taikyti IT ir kompiuterines programas.</p> <p>4. Įgyvendinti mokytojų atestacijos programą.</p>
<b>Rezultatas pasiektas</b>	<p>1. Kiekvienais metais tiriama mokytojų kompetencijų tobulinimosi poreikiai ir numatomi komandiniai seminarai.</p> <p>2. Kiekvienais mokslo metais pravedamos ne mažiau kaip 7 atviros įvairių dalykų pamokos, iš anksto planuojamos mokytojų metodinių grupių veiklos planuose.</p> <p>3. Mokykla dalyvauja Ugdymo plėtotės centro įgyvendinamame tarptautiniame projekte „Technologijomis grįstos pedagogikos stiprinimas“ (MENTEP), kuriuo siekiama padidinti mokytojų, gebančių inovatyviai taikyti IKT ugdyme, skaičių, stiprinti IKT integravimą į mokymą ir mokymąsi, padėti mokytojams sustiprinti savo skaitmeninio raštingumo gebėjimus.</p> <p>4. 2014-2016 m. metais aukštesnę kvalifikacinę kategoriją įgijo 8 pedagoginiai darbuotojai: 2014 m. atestuoti 3 mokytojai, 2015 metais - 3 pedagoginiai darbuotojai: logopedei suteikta vyresniojo specialiojo pedagogo kvalifikacinė kategorija, technologijų vyr. mokytojai – mokytojo metodininko kvalifikacinė kategorija, biologijos mokytojai – vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija. 2016 metais mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgijo 2 mokytojai.</p>
<b>2 TIKSLAS.</b> Kurti aktyvią mokyklos bendruomenę.	
<b>2.1. Uždavinys.</b> Efektyvinti mokyklos narių bendradarbiavimą.	
<b>Planuotas rezultatas</b>	<p>1. Tėvų įtraukimas į mokyklos, klasių renginius, projektus.</p> <p>2. Informacinių ir „atvirų durų“ renginių tėvams organizavimas.</p> <p>3. Bendradarbiavimas su ikimokyklinėmis įstaigomis ir būsimų pirmokų šeimomis.</p>
<b>Rezultatas dalinai pasiektas</b>	<p>1. Rezultatas pasiektas dalinai. Aktyviai mokyklos ir klasių renginiuose, organizuojamose akcijose, šventėse dalyvavo pradinė klasių mokinių tėveliai. Akcijos „Kalėdos jau artėja“ metu mokiniai kartu su tėveliais kepė meduolių namelius ir gamino kalėdinius žibintus. Labdaros akcijos „Seneliams“ metu buvo mezgamos šiltas kojines, kurios išdalintos seneliams, besigydantiems</p>



	<p>medicininės slaugos ir palaikomojo gydymo skyriuje. Vyresnių klasių mokinių tėvų aktyvumas nedidelis.</p> <p>2. Tėvai informaciją apie vaikų mokymąsi, elgesį mokykloje ir pamokų metu gauna per elektroninį dienyną, tėvų susirinkimuose aktyviau dalyvauja pradinė klasių mokinių tėveliai. Vyresnių klasių mokinių tėvų dalyvavimas tėvų susirinkimuose ar kituose renginiuose patenkinamas.</p> <p>Kviečiant į mokyklą su tėvais atvykimo laikas visada suderinamas nesunkiai.</p> <p>3. Glaudžiai bendradarbiaujama su lopšeliu-darželiu „Bitutė“, kiekvienais metais priešmokyklinių grupių vaikai kviečiami į bendrus renginius su mokyklos priešmokyklinukais ir pradinukais. Balandžio - gegužės mėn. susitinkama su būsimų pirmokų tėveliais, kurie supažindinami su priėmimo į mokyklą tvarka, mokymosi sąlygomis, organizuojama atvirų durų diena būsimiesiems pirmokams mokykloje.</p>
<p><b>2.2. Uždavinys.</b> Telkti mokyklos savivaldą ir visą bendruomenę bendrai kultūrinei ir šviečiamajai veiklai.</p>	
<p><b>Planuotas rezultatas</b></p>	<p>1. Teminių renginių, skatinančių draugiškumą, toleranciją ir pagarbą, atskiroms bendruomenės narių grupėms organizavimas.</p> <p>2. Tėvų švietimas, konsultavimas vaikų ugdymo ir auklėjimo, prevencinio darbo klausimais.</p> <p>3. Pilietinės, tautinės, kultūrinės bei socialinės savimonės formavimas (akcijos, projektai, konkursai, konferencijos, parodos ir kt.).</p> <p>4. Mokinių aktyvumo, iniciatyvumo ir pilietiškumo ugdymas per savivaldą.</p>
<p><b>Rezultatas pasiektas</b></p>	<p>1. Kiekvienais mokslo metais sudaromas mokyklos renginių planas, įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos, tiriamas mokinių neformaliojo švietimo veiklų poreikis ir siūlomos veiklos pagal mokinių interesus ir amžiaus ypatumus. Mokiniai dalyvavo ir tradicinėse akcijose: „Pamaitinkime beglobius gyvūnus“, veiksmo savaitėje „BE PATYČIŲ“, akcijose, skirtose Tarptautinei nerūkymo dienai, Tolerancijos, Antikorupcijos dienoms paminėti, taip pat akcijoje „Baltasis badas“, pilietinėje akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ ir akcijoje „Darom“.</p> <p>2. Tėvai buvo kviečiami dalyvauti mokyklos renginiuose, klasių valandėlėse, išvykose, dalyvauti mokyklos savivaldoje ir kitose veiklose. Apskrito stalo diskusijų 2014-2015 m. „Drausmė – mokytojo ar mokinio problema“, „Skirtingų kartų vertybinių nuostatų sankirta“ metu mokiniai, tėvai, mokytojai neformalioje aplinkoje aptarė drausmės problemas, požiūrį į vertybinių nuostatų skirtumus ir panašumus. 2 kartus per mokslo metus organizuotos „atvirų durų dienos“ tėvams, į tėvų susirinkimus kviesta PPT tarnybos psichologė J. Kirkauskienė patarti ir konsultuoti tėvus paauglių auklėjimo ir bendravimo klausimais.</p> <p>Mokykloje trejus metus vedami vaikų auklėjimo įgūdžių stiprinimo, lavinimo grupės „STEP“ užsiėmimai tėvams (mokyt. A. Keturkienė). Tai sistemingo ir efektyvaus vaiko auklėjimo įgūdžių lavinimo programa 6–12 metų vaikus augintiems tėvams. „STEP“ siūlo kitoki požiūrį į vaiko auklėjimą ir padeda atrasti efektyvesnį bendravimo su vaiku būdą.</p> <p>3. Mokykloje šventos tautos tradicinės, religinės ir valstybinės šventės, minimos atmintinos dienos: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, tradiciniai advento, Žemės dienos, Gyvūnų dienos renginiai.</p> <p>Dalyvavome etnokultūros projekto „Mūsų lobynai“ respublikinėse varžytuvėse „Atverk tautos lobynų gelmes“, laimėta I-oji vieta respublikoje.</p>

	<p>4. Mokinių laisvalaikio užimtumą padeda organizuoti ir pravesti akcijas bei renginius mokinių taryba ir mokinių klubas „MES“. Jų iniciatyva buvo organizuoti Tolerancijos dienos, „Naktibaldu“, „Savaitės BE PATYČIŲ“ ir kiti renginiai.</p>
<p>2.3.Skatinti mokinių iniciatyvumą ir saviraišką, puoselėjant mokyklos tradicijas ir žmogiškąsias vertybes</p>	
<p><b>Planuotas rezultatas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizuoti tradicinės mokyklos bendruomenės šventes ir renginius.</li> <li>2.Integruoti alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą į dalykų programas ir klasės auklėtojų veiklą.</li> <li>3. Tęsti socialinių įgūdžių grupių „Padėk sau ir kitiems“ užsiėmimus mokiniams, turintiems elgesio ir bendravimo problemų.</li> <li>4. Organizuoti žalingų įpročių, smurto ir patyčių, mokyklos lankomumo prevencijos renginius, akcijas.</li> <li>5. Dalyvavimas savivaldybės, respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose, konkursuose, akcijose.</li> <li>6. Mokinių iniciatyvų ir aktyvumo skatinimas, atsakingumo ugdymas, kuriant jaukią, kultūringą ir saugią aplinką mokyklos erdvėse.</li> </ol>
<p><b>Rezultatas pasiektas</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos bendruomenei svarbios ir savitos tradicijos buvo puoselėjamos „Padėkos dienos“, Šeimos dienos, Bendruomenės sporto šventėse, kuriose dalyvavo mokiniai, mokytojai ir mokinių tėvai. Organizuoti tradiciniai renginiai: Tarptautinės mokytojų dienos paminėjimas, Kalėdinės eglutės įžiebimo šventė, Velykinė mugė, ketvirtokų ir dešimtokų palydėtuvės ir kt.</li> <li>2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruota į dalykų programas ir klasės auklėtojų veiklą, Konkreti veikla kasmet numatoma klasių auklėtojų ir socialinio pedagogo veiklos planuose. Prevencinių ir kitų mokyklos pasirinktų programų ir temų integravimas į ugdymo turinį įgyvendinamas mokykloje pagal direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr.V1-99 patvirtintą Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, žmogaus saugos, prevencinių ir kitų programų, ekologijos ir aplinkos technologijų temų integravimo į ugdymo turinį ir tarpdalykinės integracijos tvarką.</li> <li>3. Kiekvienais metais mokyklos psichologė ir socialinė pedagogė vedė socialinių įgūdžių grupių „Padėk sau ir kitiems“ užsiėmimus mokiniams, turintiems elgesio ir bendravimo problemų.</li> <li>4. Buvo aktyvinama prevencinė veikla, mokinių sveikatos ugdymas, sveikos gyvensenos propagavimas. Mokykla kasmet prisijungdavo prie respublikoje organizuojamos „Veiksmo savaitės BE PATYČIŲ“ renginių, šiai savaitei buvo sudaromas atskiras renginių planas. Nuo 2015 m. rugsėjo mėn. iki 2016 m. gruodžio mėn. mokykloje įgyvendinama Olweus patyčių prevencijos programa.</li> <li>5.Mokyklos komandos dalyvavo konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“, priešmokyklinės grupės komanda 2015 m. tapo nugalėtoja ir Savivaldybės, ir zoniniame etapuose ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėje. Dalyvavome Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Lietuvos olimpinės akademijos organizuotame projekte „Vaikų ir jaunimo olimpinis ugdymas“, taip pat užkrečiamųjų ligų ir AIDS centro (ULAC) akcijoje sukurti „Švarių rankų šokį 14“, skirtą ugdyti teisingus vaikų rankų higienos įpročius ir į rankų plovimo procesą pažvelgti linksmi. Apie rūkymo žalą ir pasekmes mokiniams paskaitas skaitė Druskininkų ligoninės direktorius V. Mežis, priėmimo ir skubios</li> </ol>

	<p>pagalbos skyriaus vedėjas Julius Dabkus, Visuomenės sveikatos biuro direktorė E. Raulušaitienė.</p> <p>6. Kiekvieno renginio organizavimui sudaromos darbo grupės, visada padeda mokinių taryba ir mokinių klubas MES“. 2015-2016 m.m. mokytojai su mokiniais pastatė muzikinį spektaklį „Švelnukų šaly“, kūrė jam dekoracijas ir sceninius kostiumus. Mokslo metų pabaigoje spektaklis buvo rodomas mokyklos bendruomenei.</p> <p>Nedrausmingiems, pažeidinėjantiems mokyklos mokinių elgesio taisyklės mokiniams taikomos poveikio priemonės netinkamai besielgiantiems mokiniams, patvirtintos direktoriaus įsakymu.</p>
--	--

### Mokyklos SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>1. Mokykla atvira ir svetinga, tenkinanti bendruomenės poreikius</p> <p>2. Efektyviai dirbanti pagalbos mokiniui specialistų komanda</p> <p>3. Standartizuotų testų rezultatai aukštesni už šalies vidurkį</p> <p>4. Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose</p> <p>5. Mokykla kaip organizacija siekia pažangos ir gerina įvaizdį</p> <p>6. Stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir numatomi mokymosi pažangos siekimo būdai</p> <p>7. Įvairiapusiška neformaliojo švietimo veiklų pasiūla</p> <p>8. Teikiama išsami informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių pasiekimus</p> <p>9. Mokykla dalyvauja OLWEUS patyčių prevencijos programoje</p> <p>10. Racionaliai ir tikslingai naudojamos ugdymo plano galimybės</p>	<p>1. Mokymo paradigmos dominavimas - mokytojas dar dažnai išlieka per daug aktyvus pamokoje, trūksta aktyviųjų metodų įvairovės pamokose.</p> <p>2. Per didelis pagalbos mokiniui specialistų darbo krūvis, didėjant specialiųjų poreikių mokinių skaičiui.</p> <p>3. Lėšų trūkumas edukacinių erdvių mokykloje kūrimui, IKT įrangos ir priemonių įsigijimui ir atnaujinimui.</p> <p>4. Tobulintinas mokytojų IKT naudojimas ugdymo procese.</p> <p>5. Nepakankamas tėvų pedagoginis švietimas.</p> <p>6. Nepakankamas tėvų įsitraukimas į mokyklos bendruomenės veiklą.</p> <p>7. Per silpnas pasididžiavimo mokykla jausmas bendruomenėje.</p> <p>8. Silpna projektinė veikla (nevykdomi tarptautiniai projektai).</p> <p>9. Atskirų bendrų susitarimų laikymasis.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>1. Ugdymo proceso organizavimo ir neformaliojo vaikų švietimo papildymas atskirais Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementais</p> <p>2. Dažnesnis patrauklių mokymo formų taikymas ugdymo procese (pamokos netradicinėje aplinkoje)</p> <p>3. Efektyvesnis mokinių profesinis švietimas ir ugdymas karjerai</p> <p>4. Socialinių partnerių paieška ir pasitelkimas ugdymo proceso įgyvendinimui efektyvinti</p> <p>5. Glaudesnis mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas</p>	<p>1. Mokinių skaičiaus mažėjimas</p> <p>2. Mokytojų darbo krūvių mažėjimas</p> <p>3. Neaptverta, todėl nesaugi mokyklos teritorija ir sunkiau kontroliuojamas pašalinių asmenų patekimas į mokyklą</p> <p>4. Specialiųjų poreikių mokinių su elgesio ir emocijų sutrikimais skaičiaus didėjimas</p> <p>5. Didėjanti visuomenės socialinė diferenciacija neigiamai įtakoja mokinių tarpusavio santykius ir bendravimą</p>

<p>6. Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime.</p> <p>7. Patyčių mažinimas diegiant OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemą (OPKUS)</p> <p>8. Intensyvesnis perėjimas prie mokymosi paradigmos.</p> <p>9. Tarpdalykinės integracijos stiprinimas</p> <p>10. Gabių vaikų atpažinimas ir ugdymas</p> <p>11. Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas, užtikrinant didesnę pasirinkimo įvairovę.</p> <p>12. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas</p>	<p>6. Tėvų ir vaikų bendravimo stoka įtakoja mokinių mokymosi motyvaciją</p> <p>7. Išorinės socialinės negerovės (rūkymas, kvaišalai, alkoholis, vaikų nepriežiūra) gali neigiamai paveikti mokyklos socialinę aplinką</p> <p>8. Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje</p>
--	--

#### IV. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

##### Mokyklos vizija

Kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės ir kiekvieno bendruomenės nario tobulėjimo siekianti mokykla, nuolat įsivertinanti ir savo veikloje besivadovaujanti bendruomenės susitarimais.

##### Mokyklos misija

Sudaryti tinkamas sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmei ir saviraiškiam dalyvavimui mokyklos gyvenime, skatinant jį siekti asmenybės brandos, gerų pasiekimų ir pažangos.

##### Vertybės

Geranoriškumas, pagarba, pasitikėjimas, atsakomybė, bendradarbiavimas.

##### Veiklos prioritetai

1. Individuali mokinio pažanga.
2. Mokyklos ir šeimos bendradarbiavimo stiprinimas.
3. Saugios ir motyvuojančios ugdymo(-si) aplinkos kūrimas.

##### 2017-2019 metų strateginiai tikslai , uždaviniai ir priemonės

**I tikslas. Kurti vaiko asmenybės ugdymo sistemą, užtikrinančią jo asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymosi pasiekimus ir nuolatinę ugdymosi pažangą.**

**1 uždavinys.** Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi pažangai, didinant mokymosi motyvaciją.

- 1 priemonė. Stiprinti tarpdalykinius ryšius.
- 2 priemonė. Organizuoti ugdomąją veiklą ir netradicinėse edukacinėse aplinkose.
- 3 priemonė. Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi programos parengimas ir įgyvendinimas.
- 4 priemonė. Tobulinti ugdymo proceso planavimą ir organizavimą.

**2 uždavinys.** Sukurti veiksmingą mokinių pasiekimų, asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo sistemą.

1 priemonė. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo parengimas ir patvirtinimas.

- 2 priemonė. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analizavimas ir aptarimas.
- 3 priemonė. Tėvų informavimas apie vaiko rezultatus ir pažangą.

**3 uždavinys.** Plėtoti pagalbą gabiems mokiniams ir mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų.

- 1 priemonė. Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo gerinimas.

2 priemonė. Sukurti metodinės veiklos sistemą, užtikrinančią ir skatinančią mokinių mokymosi pažangą ir bendruomenės narių tobulėjimą.

**II tikslas. Sukurti mokymąsi stimuliuojančią ir kiekvieno besimokančio bendruomenės nario poreikius tenkinančią aplinką.**

**1 uždavinys.** Palankaus mokymuisi ir patrauklaus klasių ir mokyklos mikroklimate, tenkinančio mokinių saviraiškos poreikius, kūrimas.

1 priemonė. Mokyklos tradicijų ir vertybių puoselėjimas, neformaliojo švietimo veiklų plėtojimas.

2 priemonė. Tėvų dalyvavimo mokyklos veikloje, švenčių, renginių, akcijų, išvykų organizavime skatinimas.

**2 uždavinys.** Kurti edukacinę aplinką, motyvuojančią mokymosi pažangos siekimui, palankią gamtą tausojančio elgesio, sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų formavimui.

1 priemonė. Prevencinės, gamtamokslinės, ekologinės ir sveikos gyvensenos formavimo veiklų plėtojimas.

2 priemonė. Sporto, sveikos gyvensenos renginių organizavimas ir dalyvavimas panašaus pobūdžio renginiuose.

3 priemonė. Sąlygų mokinių mokymuisi ir poilsiui gerinimas, ugdymo proceso modernizavimas.

## V. STRATEGIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Valstybinėje švietimo strategijoje akcentuojami šie siekiai: „visuomenė turi tapti veiklia, nuolat besimokančia, puoselėjanti lyderystę, nuolatinį tobulėjimą, siekianti aukštos kokybės“. Šiems kriterijams įgyvendinti mokykloje būtina veikla, grįsta duomenų analize ir įsivertinimo rezultatais.

<b>Strateginio veiklos plano tikslo kodas</b>	<b>Strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas</b>
01	Kurti vaiko asmenybės ugdymo sistemą, užtikrinančią jo asmenybės brandą, individualias galimybes atitinkančius ugdymosi pasiekimus ir nuolatinę ugdymosi pažangą
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>	
<p>Strateginis tikslas grindžiamas Lietuvos strateginiais švietimo dokumentais, geros mokyklos koncepcija, Savivaldybės švietimo prioritetais. Ugdymo metu sudaromos palankios galimybės skleisti individualiems gebėjimams. Įgyvendinant šį tikslą, mokykloje siekiama lygiomis galimybėmis grįsto, kokybiško ugdymo, sąlygų sudarymo mokinio gebėjimams plėtoti. Kokybiškas ugdymas mokykloje pasireiškia mokinio asmenybės branda, individualias galimybes atitinkančiais mokymosi pasiekimais ir nuolatinė mokymosi pažanga. Puoselėjant kiekvieno mokinio augimą, mokykloje nuosekliai pereinama prie visų mokinių individualizuoto/ personalizuoto mokymosi ir pažangos vertinimo visuose ugdymosi etapuose – nuo pamokos iki vertinimų standartizuotų testų būdu.</p> <p>Įgyvendinant šį strateginį tikslą bus vykdoma Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi mokykloje programa. Mokytojų pamokinės veiklos stebėseną, vertinimą ir įsivertinimą skatins mokytojus tikslingai tobulinti kompetencijas, siekti asmeninės mokinio mokymosi pažangos. Keisis mokytojo vaidmuo ugdymo procese sparčiau pereinant prie mokymosi paradigmos. Bus nuolat stebima kiekvieno mokinio asmeninė pažanga, sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, bus atsižvelgiama į konkrečioje klasėje vyraujančią mokymosi stilių. Parengus mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašą, efektyvesnis taps mokykloje pagalbos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, teikimas, tobulinamos mokytojų gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo kompetencijos.</p>	

<b>Veiklos plano tikslo 01 uždavinio kodas</b>	<b>Veiklos plano tikslo 01 uždavinio pavadinimas</b>					
01	Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio ugdymosi pažangai, didinant mokymosi motyvaciją					
<b>Veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>						
Siekiant sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio mokymosi pažangos augimui bus parengta Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi mokykloje programa, kuri apims mokymosi motyvacijos didinimo priemones, individualios kiekvieno mokinio pažangos stebėjimą ir skatinimą, pagalbą mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ir gabių mokinių atpažinimą ir ugdymą. Pamokos planavimo, organizavimo pagal šiuolaikinius reikalavimus ir vertinimo tobulinimas bus nukreiptas mokytojo vaidmens ugdymo procese keitimuisi, spartins perėjimą prie mokymosi paradigmos. Mokytojai tikslingiau pamokų metu parinks mokymo(si) metodus ir priemones, aktyvindami mokinių veiklą per pamokas, bus planuojamos ir vedamos vedamos pamokos netradicinėje aplinkoje, integruotos pamokos. Bus padedama mokiniui mokytis, įveikiant jam identifikuotus mokymosi sunkumus, sudaromos sąlygos gabių mokinių ugdymui (si).						
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas</b>					
01	Stiprinti tarpdalykinius ryšius.					
<b>01 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						
<p>Mokytojai bus skatinami stiprinti tarpdalykinius ryšius, planuojant ir vedant integruotas pamokas, Integruotos pamokos – priemonė, kuria naudojantis mokymas ir mokymasis tampa įdomesnis, greitesnis ir paprastesnis, o mokinių įgytos žinios gilesnės, labiau apibendrintos. Įvairių dalykų integravimas sudaro sąlygas mokiniams parodyti ir plėtoti bendrąsias kompetencijas. Stiprėja skirtingų dalykų mokytojų bendradarbiavimas. Integruotos pamokos skatina mokytojus kelti savo kompetenciją, nuolat atnaujinti ir tobulinti mokymo turinį. Kai per vieną pamoką jungiami keli skirtingi dalykai, mokiniai suvokia, kaip įgytas žinias galima taikyti realiame gyvenime. Mokytojai, rengdami ilgalaikius planus, numato integruotų pamokų temas, sudaromas bendras mokslo metų integruotų pamokų planas.</p>						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>
P-01-01-01	Integruotų pamokų planas	Vnt.	-	1	1	1
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio 02 priemonės pavadinimas</b>					
02	Organizuoti ugdomąją veiklą ir netradicinėse edukacinėse aplinkose					
<b>01 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
<p>Netradicinės pamokos skatina aktyvų mokinių įsitraukimą į mokymo procesą. Tokios pamokos skatina mokinius aktyviai taikyti žinias, o ne pasyviai jas gauti. Taikant kelias pamokos formas, kelias skirtingas mokymo aplinkas bei priemones, yra pasiekiami didesnių mokymosi motyvacijos rezultatų, nei taikant tik paprastas pamokas, nes skatina naudotis didesniu jutimų ar mokymosi būdų kiekiu. Netradicinės pamokos reikalauja daugiau naudoti metodų, todėl mokiniai jose daugiau išmoksta.</p>						
<b>Proceso pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. faktas	2017 m. planas	2018 m. planas	2019 m. planas
P-01-01-02	Pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai netradicinėje aplinkoje	Skaičius	70	110	120	120

<b>01 uždavinio 03 priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio 03 priemonės pavadinimas</b>
03	Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi programos parengimas ir įgyvendinimas

#### **01 uždavinio 03 priemonės aprašymas**

Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi programa rengiama kiekvienais mokslo metais kaip ugdymo plano priedas, tikslas - kiekvieno mokinio asmeninė ūgtis, t.y. kiekvieno mokinio ugdymosi pasiekimų kokybė, individualios bendrosios kompetencijos, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, mokymosi pažanga. Tai skatins mokytojus darbo savianalizei, įsivertinimui ir planavimui, gerinti ugdomosios veiklos veiksmingumą. Mokinių mokymosi pasiekimai bus nuolat stebimi ir fiksuojami mokinio pažangos rodiklių lapuose, analizuojama, planuojama ir skatinama kiekvieno mokinio asmeninė mokymosi pažanga. Tai didins mokinių mokymosi motyvaciją. Bus sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę, numatant pagalbą, konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, priemonės ugdant gabių mokinių gebėjimus, įgyvendinant mokinių socialinių įgūdžių ugdymo programą.

#### **Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. faktas	2017 m. planas	2018 m. planas	2019 m. planas
P-01-01-03	Sėkmingo kiekvieno mokinio ugdymosi programa	Vnt.	-	1	1	1

<b>01 uždavinio 04 priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio 04 priemonės pavadinimas</b>
--	--

04	Tobulinti ugdymo proceso planavimą ir organizavimą
----	--

#### **01 uždavinio 04 priemonės aprašymas**

Kiekvienais mokslo metais sudaromas ugdymo proceso priežiūros planas, kurio tikslas - siekti ugdymo proceso kokybės gerinimo, kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Vykdomos pamokinės ir popamokinės veiklos stebėseną skatina pedagogus prisiimti atsakomybę už pravedamų pamokų kokybę ir mokinių asmeninę pažangą. Skatina mokytojus kelti kvalifikaciją, tobulinti kompetencijas dalyvaujant seminaruose, bendradarbiauti tarpusavyje, dalintis gerąja darbo patirtimi. Skatina mokytojus gerinti pamokos kokybę naudojant efektyvius mokymo(-si) metodus, IKT priemones. Ugdymo proceso priežiūros uždaviniai: 1. nustatyti, ar mokiniams yra sudarytos tinkamos sąlygos ir galimybės įgyti mokymo programose numatytas kompetencijas; 2. įvertinti, kaip vykdomos atskiros mokymo programos; 3. teikti pagalbą pedagogams; 4. prižiūrėti, kaip vykdomi švietimo politiką ir pedagoginę veiklą reglamentuojantys dokumentai; 5. teikti siūlymus mokytojams dėl ugdymo efektyvumo, vertinti jų veiklą; 6. skleisti pažangias ugdymo proceso bei jo organizavimo formas ir gerąją patirtį.

<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>
P-01-01-04	Ugdymo proceso priežiūros planas	Vnt.	1	1	1	1
<b>Veiklos plano tikslo 02 uždavinio kodas</b>		<b>Veiklos plano tikslo 02 uždavinio pavadinimas</b>				
02		Sukurti veiksmingą mokinių pasiekimų, asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir skatinimo sistemą				
<b>Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas</b>						
<p>Bus parengtas ir patvirtintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų stebėjimas ir fiksavimas padės mokytojams ir mokiniams bendradarbiauti, priimti bendrus susitarimus, siekiant mokinių asmeninės pažangos ir geresnių mokymosi pasiekimų. Bus išanalizuoti standartizuotų testų rezultatai, palyginta ir objektyviai įsivertinta mokyklos mokinių pasiekimai savivaldybės ir respublikos kontekste, metodinėse grupėse aptartas mokinių pasiekimų vertinimas taikant standartizuotus vertinimo įrankius. Palanki mokymuisi aplinka bus kuriama mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimu, skatinant mokinių mokymosi motyvaciją ir asmeninės mokymosi pažangos siekimą. Mokinių pasiekimai ir pažanga bus reguliariai aptariami klasių valandėlių metu, metodinių grupių pasitarimuose ir mokytojų tarybos posėdžiuose, bus ieškoma būdų mokymosi rezultatams gerinti, aptariami mokymo metodai, skatinantys mokymosi pažangą.</p>						
<b>02 uždavinio 01 priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas</b>				
01		Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo parengimas ir patvirtinimas				
<b>02 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						
<p>Bus parengtas ir patvirtintas Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Siūlymus teiks metodinės grupės. Tvarkos aprašo tikslas - siekti aukštesnės kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Uždaviniai: padėti mokiniui pažinti save, stebėti, apmąstyti ir valdyti savo mokymąsi, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, kelti mokymosi tikslus; stiprinti tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti palankiausias vaikams ugdymosi sąlygas; laiku nustatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti.</p>						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>
P-01-02-01	Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas	Vnt.	-	1	-	-
<b>02 uždavinio 02 priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio 02 priemonės pavadinimas</b>				
02		Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos analizavimas ir aptarimas				
<b>02 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						



Mokinių pasiekimai ir pažanga klasių auklėtojų su mokiniais bus reguliariai analizuojama ir aptariama klasių valandėlių metu kartą per mėn., į valandėles bus kviečiami pagalbos mokiniui specialistai, analizuojamos sunkumų ir nesėkmių priežastys ir mokymosi pažangos siekimo būdai, numatoma pagalba mokiniui. Tai skatins mokinių mokymosi motyvaciją, asmeninę mokymosi pasiekimų pažangą. Mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai bus aptariami ir metodinės tarybos, mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose.

Mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų aptarimas padės mokytojams bendradarbiauti, priimti bendrus susitarimus, siekiant mokinių asmeninės pažangos ir geresnių mokymosi pasiekimų. Didesnis dėmesys bus skiriamas gabiems mokiniams ir mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ugdant atsakingą požiūrį į mokymąsi ir lankomumą. Gabūs mokiniai bus skatinami dalyvauti mokykloje ir savivaldybėje organizuojamuose konkursuose, varžybose, olimpiadose.

Bus išanalizuoti standartizuotų testų rezultatai, palyginta ir objektyviai įsivertinta mokyklos mokinių pasiekimai savivaldybės ir respublikos kontekste.

#### Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. faktas	2017 m. planas	2018 m. planas	2019 m. planas
P-01-02-02	Mokinių ugdymosi rezultatai	Proc.	1-4 kl. aukštesn. lygis 24,8% Pagr. lygis – 43,6%;	1-4 kl. aukštesn. lygis 25,8% Pagr. lygis – 44,6%;	1-4 kl. aukštesn. lygis 26,0% Pagr. lygis – 45,0%;	1-4 kl. aukštesn. lygis 26,8% Pagr. lygis – 45,6%;
			5-10 kl. aukštesn. lygis 8,9% Pagr. lygis – 77,2%;	5-10 kl. aukštesn. lygis 9,9% Pagr. lygis – 77,5%;	5-10 kl. aukštesn. lygis 10,5% Pagr. lygis – 78%;	5-10 kl. aukštesn. lygis 10,9% Pagr. lygis – 78,6%;
	Standartiz. testų rezultatai (pagal vidut. surinktų taškų dalį)	Proc.	Rodikliai, žemesni už šalies rodiklius: 4 kl. – 3 (18,8%); 6 kl. -3 (25%); 8 kl. -4 (20%)	4 kl. – 2 (12,5%); 6 kl. -2 (16,7%); 8 kl. -3 (15%)	4 kl. – 1 (12,5%); 6 kl. -1 (16,7%); 8 kl. -2 (15%)	4 kl. – 0 (6,25%); 6 kl. -0 (8,3%); 8 kl. -1 (10%)
	Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, dalis	Proc.	1-4 kl. 99,5	1-4 kl. 100	1-4 kl. 100	1-4 kl. 100
6-8 kl. 24,4			6-8 kl. 30	6-8 kl. 32	6-8 kl. 35	
<b>02 uždavinio 03 priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio 03 priemonės pavadinimas</b>				

03	Tėvų informavimas apie vaiko ugdymosi rezultatus ir pažangą					
<b>02 uždavinio 03 priemonės aprašymas</b>						
Mokinių tėvams susirinkimų metu bus užtikrinama ir pateikiama informacija apie jų vaikų mokymosi pažangą ir pasiekimus, apie mokykloje vykdomas priemones mokinių pažangos skatinimui, sistemingai plėtojamas mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų/rūpintojų) bendravimas ir bendradarbiavimas, teikiant informaciją apie ugdymo proceso organizavimą mokykloje, vaikų ugdymo(-si) poreikius, pasiekimus, pažangą, mokyklos lankymą ir elgesį, organizuojamas pedagoginis ir psichologinis tėvų švietimas.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>
P-01-02-03	Tėvų susirinkimai	Vnt.	2	2	2	2
<b>Veiklos plano tikslo 03 uždavinio kodas</b>		<b>Veiklos plano tikslo 03 uždavinio pavadinimas</b>				
03		Plėtoti pagalbą gabiems mokiniams ir mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumų				
<b>Veiklos plano 01 tikslo 03 uždavinio aprašymas</b>						
Bus parengtas mokymosi pagalbos mokiniui teikimo aprašas. Didesnis dėmesys bus skiriamas gabiems mokiniams ir mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, ugdant atsakingą požiūrį į mokymąsi ir lankomumą. Mokinių pasiekimai mokykloje bus stebimi ir analizuojami, identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus arba kai pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta bendrosiose programose ir mokiniai nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokiniai dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, taip pat siekiant sudaryti sąlygas mokykloje atlikti namų darbų užduotis, bus numatomos ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos. Konsultacijoms valandos skiriamos pagal ugdymo planą iš pamokų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Gabiems mokiniai bus siūloma rinktis dalykų modulius, skirtus gabių mokinių gabumams plėtoti. Modulių programas mokiniams rengs ir siūlys mokytojai dalykininkai.						
<b>03 uždavinio 01 priemonės kodas</b>		<b>03 uždavinio 01 priemonės pavadinimas</b>				
01		Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo gerinimas				
<b>03 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						
Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos apraše bus numatoma pagalba mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus arba kai pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta bendrosiose programose ir mokiniai nedaro pažangos, kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai, kai mokiniai dėl ligos ar kitų priežasčių praleidžia dalį pamokų. Ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms valandos bus skiriamos pagal ugdymo planą iš pamokų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti. Gabūs mokiniai galės rinktis modulius, skirtus gabių mokinių gabumams plėtoti. Modulių programas mokiniams rengs ir siūlys mokytojai dalykininkai. Už mokymosi pagalbos teikimą atsakingi pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai. Pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą rengs Metodinė taryba.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>

P-01-03-01	Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas	Vnt.	-	1	-	-
<b>03 uždavinio 02 priemonės kodas</b>		<b>03 uždavinio 02 priemonės pavadinimas</b>				
02		Sukurti metodinės veiklos sistemą, užtikrinančią ir skatinančią mokinių mokymosi pažangą ir bendruomenės narių tobulėjimą				
<b>03 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
<p>Vyks mokytojų pedagoginės veiklos stebėjimas ir vertinimas, individualus rezultatų ir atvirų pamokų aptarimas. Mokytojams mokykloje bus organizuotas seminaras gabių mokinių ugdymo tema, jie patobulins gabių vaikų atpažinimo ir ugdymo kompetencijas, bus skatinami ieškoti efektyvesnių mokymo būdų, taikyti naujoves, perimti kolegų gerąją patirtį, kelti savo kvalifikacinę kategoriją. Bus bendradarbiaujama su kitų savivaldybės ir respublikos mokyklų pedagogais, dalyvaujama konferencijose, organizuojami bendri metodiniai renginiai, domimasi kitų mokyklų gerąja patirtimi. Bus organizuojama respublikinė konferencija „Gamtosauginis ir ekologinis ugdymas bei sveikos gyvensenos plėtojimas mokykloje“. Konferencijos tikslas - kviesti respublikos mokyklas aptarti ir dalintis patirtimi gamtosauginio, ekologinio ugdymo ir sveikatinimo srityse. Mokiniai galės rengti ir skaityti pranešimus, tikslas – skatinti mokinių pažintinę ir tiriamąją veiklą ir kūrybišką ekologinių problemų sprendimą, sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai bendrauti ir bendradarbiauti, pasidalinti gerąja patirtimi, skleisti aplinkosaugines idėjas. Mokyklų pedagogai bus kviečiami pasidalinti patirtimi, kaip sekasi formuoti mokinių sveikos gyvensenos ir ekologines vertybines nuostatas, organizuoti patirtinio mokymo(si) veiklą, taikyti įvairias mokymo formas, organizuoti praktines užduotis. Mokyklų vadovai galės aptarti, kaip skatinamas ir palaikomas mokyklos bendruomenės aktyvumas, jos narių lyderystė, kuriant ir įgyvendinant ekologinio ugdymo inovacijas ugdymo kokybei ir mokinių pasiekimams gerinti. Konferenciją organizuos metodinė taryba.</p>						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>
P-01-03-02	Metodinės veiklos sistema	Vnt.	-		1	-
<b>Strateginio plano tikslo kodas</b>		<b>Strateginio plano tikslo pavadinimas</b>				
02		Sukurti mokymąsi stimuliuojančią ir kiekvieno besimokančio bendruomenės nario poreikius tenkinančią aplinką				
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						

Įgyvendinant strateginį tikslą, puoselėjama mokyklos bendruomenė, kurią sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys mokytojai, aktyvūs mokinių tėvai (globėjai), motyvuoti mokiniai. Diegiama duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, partnerystės ir lyderystės darną. Mokykloje svarbu įtraukti kiekvieną mokyklos bendruomenės narį į kompetencijų ugdymą(-si) užtikrinančios mokyklos kaip besimokančios bendruomenės kūrimą. Mokykla sutelks pastangas kurti ir plėtoti bendravimo, bendradarbiavimo, mokymosi kartu ir vieniems iš kitų kultūrą. Bus sudaromos sąlygos bendruomenės narių bendravimui ir bendradarbiavimui, tobulinant mokinių gebėjimus, tenkinant jų interesus ir saviraiškos poreikius, puoselėjant mokyklos tradicijas, diegiant atskirus Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus. Bus siekiama įtraukti kuo daugiau bendruomenės narių į bendrus renginius, veiklas. Bus stiprinamas mokyklos ir šeimos ryšys, gerinama bendravimo kultūra, kuriama palanki aplinka socialinių ir emocinių įgūdžių stiprinimui. Lengviau spręsis vaikų auklėjimo, jų tarpusavio bendravimo problemos. Bus formuojama mokyklos kultūra, atsiskleidžianti pagarba aplinkai, ekologine kultūra, sveikos gyvensenos plėtojimu.

<b>Strateginio veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio kodas</b>	<b>Strateginio veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio pavadinimas</b>
---	---

01	Palankaus mokymuisi ir patrauklaus klasių ir mokyklos mikroklimate, tenkinančio mokinių saviraiškos poreikius, kūrimas
----	--

**Veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio aprašymas**

Bus organizuojamas įvairios neformaliojo švietimo veiklos ir projektinė veikla. Skatinamos iniciatyvos, aktyvumas, sudarytos sąlygos saviraiškai, puoselėjamos mokyklos tradicijos. Užtikrinamas įvairių poreikių mokinių užimtumas. Mokiniai, tėvai ir mokytojai bus skatinami aktyviai dalyvauti klasės ir mokyklos renginiuose, projektinėje veikloje. Mokyklos švenčių, renginių, konkursų organizavimui bus sudaromos darbo grupės, plėtojamas komandinis darbas,

planuojant mokyklos veiklą, formuojant mokyklos kultūrą, pasižyminčią pagarba aplinkai, ekologine kultūra, sveikos gyvensenos plėtojimu.

Mokykloje bus siekiama užtikrinti sąlygas mokinių mokymuisi, atitinkančias Lietuvos higienos normai HN 21:2011 ir Bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams. Atsižvelgiant į mokinių tarybos išsakytus pageidavimus ir siūlymus mokykloje bus ieškoma galimybių įrengti jaukias mokinių poilsio erdves, siekiant įtraukti į jų sukūrimo ir įrengimo procesą pačius mokinius, tėvus ir pedagogus.

<b>01 uždavinio 01 priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio 01 priemonės pavadinimas</b>
--	--

01	Mokyklos tradicijų ir vertybių puoselėjimas, neformaliojo švietimo veiklų plėtojimas
----	--

**01 uždavinio 01 priemonės aprašymas**

Mokykloje bus švenčiamos tautos tradicinės, religinės ir valstybinės šventės, minimos atmintinos dienos, organizuojami tradiciniai renginiai. Mokiniai bus skatinami aktyviau dalyvauti, organizuojant mokyklos renginius, šventes mokykloje, dalyvauti akcijose, savivaldybės renginiuose ir respublikinėse akcijose, projektuose, kitose neformaliojo švietimo veiklose. Kiekvieną pusmetį bus sudaromas ir tvirtinamas mokyklos renginių planas, rašomos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos. Tėvai bus skatinami aktyviau dalyvauti, sprendžiant mokinių ugdymo(-si) klausimus, įsitraukti į mokyklos veiklą.

<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>
P-02-01-01	Mokinių dalyvavimas neformaliojo švietimo veiklose	Procentai	55	60	62	65
<b>01 uždavinio 02 priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio 02 priemonės pavadinimas</b>				
02		Tėvų dalyvavimo mokyklos veikloje, švenčių, renginių, akcijų, išvykų organizavime skatinimas				
<b>01 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
Mokinių tėvai bus skatinami aktyviai dalyvauti mokyklos tarybos darbe, klasės ir mokyklos renginiuose, išvykose, projektinėje veikloje, turiningai kartu leisti laisvalaikį, tuo pačiu bus formuojamos mokinių vertybinės nuostatos, plėsis akiratis ir pasaulėžiūra. Tėvai bus skatinami aktyviau dalyvauti, sprendžiant mokinių ugdymo(-si) klausimus. Bus dirbama komandoje ir sėkmingai ieškoma būdų, sprendžiant mokinių tarpusavio santykių problemas, kylančias konfliktines ir netinkamo elgesio situacijas. Kiekvieną pusmetį bus sudaromas ir tvirtinamas mokyklos renginių planas, rašomos ir įgyvendinamos neformaliojo švietimo programos. Tėvai bus skatinami aktyviau dalyvauti, sprendžiant mokinių ugdymo(-si) klausimus, įsitraukti į mokyklos veiklą. Tėvams bus organizuojamos „Atvirų durų“ dienos, švietimo renginiai.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>
P-02-01-02	Bendros veiklos, dalyvaujant mokinių tėvams (renginiai, išvykos, akcijos, pasitarimai ir kt.)	Skaičius	60	62	64	66
<b>Veiklos plano 02 tikslo 02 uždavinio kodas</b>		<b>Veiklos plano 02 tikslo 02 uždavinio pavadinimas</b>				
02		Kurti edukacinę aplinką, motyvuojančią mokymosi pažangos siekimui, palankią gamtą tausojančio elgesio, sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų formavimui				
<b>Veiklos plano 02 tikslo 02 uždavinio aprašymas</b>						
Kultūringas elgesys bus formuojamas vykdant prevencinę veiklą, klasių valandėlių metu, individualiai kalbantis su mokiniais, jų tėvais. Daug prisidės ir mokyklos vaiko gerovės komisija. Mokyklos 2016-2017 m.m. ugdymo turinys ir mokyklos veikla papildyta atskirais Ekologijos ir aplinkos technologijų sampratos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro						

2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379 “Dėl Ekologijos ir aplinkos technologijų sampratos tvirtinimo” elementais. Bus parengtas gamtamokslinių, ekologinių, projektinių veiklų planas, kryptingai ugdomos sveikos gyvensenos nuostatos pamokų, klasių valandėlių, renginių metu, vykdomos judriosios pertraukos. Visų klasių mokiniai įtraukiami į sportinius renginius mokykloje ir Druskininkų savivaldybėje per mokslo metus.

<b>02 uždavinio 01 priemonės kodas</b>	<b>02 uždavinio 01 priemonės pavadinimas</b>
01	Preveninės, gamtamokslinės, ekologinės ir sveikos gyvensenos formavimo veiklų plėtojimas

**02 uždavinio 01 priemonės aprašymas**

Vykdamas prevencinę veiklą, mokyklos personalas turi mokėti atpažinti, pastebėti patyčias ir tinkamai į jas reaguoti. Tuo tikslu mokykloje bus įgyvendinama OPKUS programa. Klasių auklėtojai sistemingai ves klasių valandėles, vykdys patyčių prevenciją savo klasėse, mokykloje bus taikoma OLWEUS programos nuobaudų kopėčių sistema.

Svarbu skatinti mokinių, mokytojų ir tėvų bendravimą, pagrįstą tarpusavio pagalba ir supratimu, sutelkti bendruomenę, suteikti žinių apie alkoholizmo ir kitų narkotinių medžiagų žalą žmogaus organizmui, užkirsti kelią socialinės rizikos veiksnių plitimui. Bus kryptingai ugdomos sveikos gyvensenos nuostatos pamokų, klasių valandėlių, renginių metu, vykdomos judriosios pertraukos. Visų klasių mokiniai įtraukiami į sportinius renginius mokykloje ir Druskininkų savivaldybėje per mokslo metus. Bus tęsiamos slidinėjimo pamokos „Snow arenoje“ 6 kl. mokiniams. Mokiniai aktyviai dalyvaus respublikiniuose sveikos gyvensenos renginiuose, Druskininkų sav. visuomenės sveikatos biuro bei Jaunimo užimtumo centro organizuojamuose renginiuose, skirtuose sveikai gyvensenai.

Mokykloje kasmet bus rengiamas gamtamokslinių, ekologinių, projektinių veiklų planas, kuriame numatomi įvairūs renginiai, konkursai, akcijos, parodos, ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo veiklų projektinės dienos ir pan. Šių renginių tikslas – sudaryti sąlygas gamtą tausojančio elgesio, sveikos gyvensenos vertybinių nuostatų formavimui, sveikos aplinkos kūrimo ir puoselėjimo gebėjimų ugdymui; formuoti mokinių sveikos gyvensenos įgūdžius, norą aktyviai veikti, rūpinantis savo ir aplinkos saugumu.

**Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2016 m. faktas	2017 m. planas	2018 m. planas	2019 m. planas
P-02-02-01	Mokiniai, dalyvaujantys prevenciniuose, sveikos gyvensenos renginiuose	Skaičius	539	540	543	545

<b>02 uždavinio 02 priemonės kodas</b>	<b>02 uždavinio 02 priemonės pavadinimas</b>
02	Sporto, sveikos gyvensenos renginių organizavimas ir dalyvavimas panašaus pobūdžio renginiuose

**02 uždavinio 02 priemonės aprašymas**

Mokyklos mokiniai dalyvaus Druskininkų savivaldybės tarpmokyklinėse kvadrato, futbolo, krepšinio ir tinklinio varžybose. Pradinių klasių mokiniai - olimpinio mokinių festivalio sportinėse varžybose. Dalyvaudami įvairiose varžybose ir konkursuose vaikai ir mokiniai turi galimybę lavėti įvairiapusiškai: fiziškai, mokytis kontroliuoti emocijas, ugdyti atsakomybės jausmą; tokie renginiai

leidžia pajusti komandinę dvasią, ugdytis kritišką, pilietiškai brandų požiūrį į laimėjimus ir pralaimėjimus, tenkinti natūralius fizinio aktyvumo, saviraiškos, savirealizacijos ir kūrybos poreikius.

Bus organizuojami įvairūs sveikatingumo renginiai: šventės, renginiai ir paskaitos apie sveikos mitybos svarbą, integruoto ugdymo dienos, kada derinamos tarpusavyje įvairios veiklos formos, įdomiai ir kūrybiškai vykdomas ir žinių apie sveiką gyvenseną ir sveiką mitybą perteikimas, ir judėjimas: tai įvairios sportinės estafetės, vaizdinės medžiagos pateikimas, filmukų stebėjimas, įdomioji mankšta, sveikatos priežiūros specialistės patarimai, sveikų valgių gaminimas ir pan. Mokiniai su mokytojais aktyviai dalyvaus respublikiniuose konkursuose, projektuose ir akcijose, kurių tikslas - atkreipti dėmesį į sveikos gyvensenos ir sveikatos stiprinimo svarbą, skatinti vaikus aktyviai leisti laisvalaikį, išmokti atsipalaiduoti po protinio darbo.

Vykdytojai: kūno kultūros mokytojai, klasių auklėtojos, sveikatos priežiūros specialistė, socialinė pedagogė.

#### Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

Kodas	Kriterijus	Matavi mo vienetas	2016 m. faktas	2017 m. planas	2018 m. planas	2019 m. planas
P-02-02-02	Sporto ir sveikos gyvensenos renginiai	Skaičius	25	30	32	34

#### 02 uždavinio 03 priemonės kodas

#### 02 uždavinio 03 priemonės pavadinimas

03

Sąlygų mokinių mokymuisi ir poilsiui gerinimas, ugdymo proceso modernizavimas

#### 02 uždavinio 02 priemonės aprašymas

Mokykloje bus siekiama užtikrinti sąlygas mokinių mokymuisi, atitinkančias Lietuvos higienos normai HN 21:2017 ir Bendriesiems sveikatos saugos reikalavimams. Kiekvienais metais mokykloje atliekamas Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Alytaus departamento Druskininkų skyriaus patikrinimas įvertinti teikiamų paslaugų atitiktį minėtiems reikalavimams. Mokykla turi ištaisyti pateiktus 2017 m. gegužės 15 d. patikrinimo akte nurodytus pažeidimus: kabinetuose pakeisti pasenusius šviestuvus liuminescencinėmis lempomis, 3 kabinetuose perdažyti grindis, susidėvėjusią grindų dangą pakeisti 3 kabinetuose. Reikalaujama pilnai aptverti mokyklos teritoriją. Atsižvelgiant į mokinių tarybos išsakytus pageidavimus mokykloje bus ieškoma galimybių įrengti jaukias mokinių poilsio erdves, siekiant įtraukti į jų sukūrimo ir įrengimo procesą pačius mokinius, tėvus ir pedagogus.

Planuojama įsirengti „žaliąją lauko klasę“ ir edukacines erdves mokyklos teritorijoje, 3D technologijų klasę, įsigyti įrangą ir 3D objektų rinkinius gamtos, matematikos (pradinukams), biologijos ir chemijos pamokoms. Tokios klasės įrengimas leis mokytojams šiuolaikines technologijas pritaikyti gamtamokslinių, o vėliau ir užsienio kalbų, tikslųjų dalykų mokymuisi, padidinant šių dalykų patrauklumą ir mokinių motyvaciją juos mokytis. 3D objektai padeda daug greičiau suprasti pateikiamą informaciją, įtraukia mokinius į mokymosi procesą ir sudomina. Tyrimais įrodyta, kad naudojant 3D objektus pamokų metu, įsisavinama 86 proc. informacijos, be 3D – 56 proc. Palaipsniui 3D objektų rinkinius planuojama įsigyti ir kitiems mokomiesiems dalykams (matematikai, anglų kalbai ir kt. dalykams), atnaujinti pasenusią kompiuterinę įrangą, naudojamą ugdymo procese.

#### Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai

<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavi- mo vienetas</b>	<b>2016 m. faktas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>	<b>2019 m. planas</b>
P-02-02-03	Numatytos lėšos remonto darbams, saugių edukacinių ir poilsio erdvių įrengimui, ugdymo proceso modernizavimui	Darbu sąmata	1	1	1	1

Mokyklos direktorė

Ramutė Siliūnienė

SUDERINTA Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos tarybos 2017 m. vasario 12 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr.1)



## Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 2017-2019 metų strateginio veiklos plano biudžetas

Nr.	Pavadinimas	Viso 2017 m. tūkst. eur	iš jų (finansavimo šaltiniai)**:												2018 m.	2019m.		
			Viso	iš jų							KPPP	Kitų projektų kompen suotos lėšos	…	ES ir valstybės biudžeto lėšos			Pajamos už turto pardavimą	Kitos privačios ir tikslinės lėšos
				Savivaldybės biudžeto lėšos	VIP	Biudžetinių įstaigų pajamos	Skolintos lėšos	vietinė rinkliava už naudojimąsi kurorto viešąja infrastruktūra										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
7	Švietimo programa																	
01	Tikslas. Užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes mokytis visą gyvenimą.																	
03	Uždavinys. Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinant teikiamų paslaugų kokybę.																	
04	Priemonė. Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos veiklos vykdymas																	
Viso 04 priemonei:		1096,9	1095,0	1090,9	0	4,1	0	0	0	0	0	0	0	1,9	1098,2	1125,0		
Viso 03 uždaviniui:		1096,9	1095,0	1090,9	0	4,1	0	0	0	0	0	0	0	1,9	1098,2	1125,0		
Viso 01 tikslui:		1096,9	1095,0	1090,9	0	4,1	0	0	0	0	0	0	0	1,9	1098,2	1125,0		
VISO:		1096,9	1095,0	1090,9	0	4,1	0	0	0	0	0	0	0	1,9	1098,2	1125,0		

\* Asignavimai - priemonių ar veiklų įgyvendinimui užtikrinti reikalingos Savivaldybės biudžeto ar kitų finansavimo šaltinių lėšos. Savivaldybės biudžeto asignavimų suma turi atitikti Savivaldybės biudžete atitinkamai įstaigai numatomus skirti asignavimus.

\*\* Formoje pateikiami galimų finansavimo šaltinių pavydžiai. Pildant formas nurodomi aktualūs finansavimo šaltiniai suderinti su Finansų ir apskaitos skyriumi.